

ACTAS DEL



**VII Congreso Internacional
en Contextos Psicológicos,
Educativos y de la Salud**

30 de noviembre - 3 de diciembre 2021

Volumen I

Comps.

**Molero Jurado, María del Mar
Barragán Martín, Ana Belén
Martos Martínez, África
Simón Márquez, María del Mar
Pérez Fuentes, María del Carmen
Gázquez Linares, José Jesús**

**Actas del VII Congreso Internacional en
Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud.
Volumen I**

30 de noviembre-3 de diciembre 2021

Comps.

**Molero Jurado, María del Mar
Barragán Martín, Ana Belén
Martos Martínez, África
Simón Márquez, María del Mar
Pérez Fuentes, María del Carmen
Gázquez Linares, José Jesús**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actas del VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Volumen I”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

ISBN: 978-84-09-35494-8

Depósito Legal: AL 4000-2021

Distribuye: Asociación Universitaria de Educación y Psicología

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ADICCIONES, EDUCACIÓN Y SALUD

CREENCIAS DE COMPORTAMIENTO, NORMATIVAS Y DE CONTROL ACCESIBLES EN LA INTENCIÓN DE BÚSQUEDA DE AYUDA DE JÓVENES UNIVERSITARIOS CON CONSUMO RIESGOSO Y PERJUDICIAL DE ALCOHOL22

DANIELA ROMERO REYES, JUAN ANTONIO MORIANO LEÓN, JOSÉ LUIS YBARRA SAGARDUY

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA ADHERENCIA TERAPÉUTICA DE MUJERES EN CENTROS RESIDENCIALES DE DROGODEPENDENCIAS23

FRAN CALVO GARCÍA, GEMMA MAUDES ROSSELLÓ

CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.....24

JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ, IZABELA ZYCH, ELENA NASAESCU, VICENTE J LLORENT, RAQUEL ESPEJO SILES, INMACULADA MARÍN-LÓPEZ

PENSAR CRÍTICAMENTE PARA USAR ADECUADAMENTE EL MÓVIL Y DISFRUTAR DE LOS ESTUDIOS: UN ANÁLISIS DE MEDIACIÓN.....25

CHRISTIANE ARRIVILLAGA ALMOGUERA, LOURDES REY PEÑA, NATALIO EXTREMERA PACHECO

AJUSTE EMOCIONAL Y SOCIOFAMILIAR EN CHICAS ADOLESCENTES CONSUMIDORAS DE DROGAS26

ESTRELLA FÁTIMA RUEDA AGUILAR

ADICCIONES A SUSTANCIAS, AFECTIVIDAD Y RIESGO DE CONDUCTA SUICIDA EN POBLACIÓN ADOLESCENTE27

JAVIER ORTUÑO SIERRA, ADRIANA DÍEZ GÓMEZ DEL CASAL, ANDREA GUTIÉRREZ GARCÍA, JULIA PÉREZ SÁENZ

PERCEPCIÓN DE LOS JUEGOS DE APUESTAS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE JUEGO.....28

ALBERTO PARRADO GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS LEÓN JARIEGO

COMPORTAMIENTO DE JUEGO DE APUESTAS EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE LA ACCIÓN PLANIFICADA ...29

ALBERTO PARRADO GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS LEÓN JARIEGO

CONSUMO DE CANNABIS Y SATISFACCIÓN VITAL EN LA ADOLESCENCIA30

RAQUEL M. GUEVARA INGELMO, RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE, GONZALO FLORES AGUILAR, JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A FAMILIAS DE MENORES CON CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS32

MARÍA DEL ROSARIO MENDOZA CARRETERO, BUNTY RAMCHANDANI, SUSANA
ARES SEGURA, BELEN SAENZ-RICO DE SANTIAGO

**HACIA UN MODELO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOCIALMENTE
RESPONSABLE A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO33**

BORJA HONTAÑÓN GONZÁLEZ

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA
DE MATEMÁTICAS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.....34**

ROCÍO COLLADO SOLER, ANA MANZANO LEÓN

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN PERSONAS DE EDAD
AVANZADA CON ALZHEIMER35**

EVA ORTIZ CERMEÑO, MARÍA JESUS MARTÍNEZ BALSALOBRE

ATENCIÓN AL CUIDADOR PRINCIPAL

**DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD, SOBRECARGA FAMILIAR Y CALIDAD
DE VIDA DE CUIDADORES FAMILIARES DE PACIENTES ONCOLÓGICOS EN
CUIDADOS PALIATIVOS.....37**

MARÍA CECILIA TOFFOLETTO

**EFFECTO DEL APOYO SOCIAL EN LA DEPRESIÓN DE FAMILIARES CUIDADORAS
DE PERSONAS CON ALZHEIMER: REVISIÓN SISTEMÁTICA CON META-ANÁLISIS
.....38**

MARÍA ARANDA LÓPEZ, ANA ISABEL MARTÍNEZ LÓPEZ, BEATRIZ MONTES-
BERGES

**SOBRECARGA DEL CUIDADOR PRIMARIO DEL ADULTO MAYOR DE 80 AÑOS EN
MÉXICO39**

JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA, VANESA JIMÉNEZ ARROYO

**EL PAPEL DE LAS MUJERES COMO CUIDADORAS PRINCIPALES EN EL CÁNCER
INFANTIL40**

ANABEL MELGUIZO GARÍN, IVÁN RUIZ RODRÍGUEZ

ATENCIÓN TEMPRANA, TRASTORNOS DEL DESARROLLO

**INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA LA DETECCIÓN PRECOZ EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES FUNCIONALES: APLICACIÓN WEB
“eEARLYCARE”42**

MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES, RUT VELASCO SAIZ

AUTISMO EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE: UNA REVISIÓN DE ALCANCE.....43

KAREL GUEVARA, DAVID SALDAÑA SAGE

**AUTISMO: CONVERGENCIA ENTRE LA IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA MÉDICA,
ADOS-2 Y ADI-R.....44**

KAREL GUEVARA, DAVID SALDAÑA SAGE	
TIK TOK EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL	45
RAQUEL LOZANO BLASCO, SONIA VAL BLASCO	
USO Y UTILIDAD DE LA CLASIFICACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL AUTISMO: COMUNICACIÓN SOCIAL (ACSF:SC) EN EDUCACIÓN INFANTIL	46
CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA, PAU GARCÍA-GRAU, MARGARITA CAÑADAS PÉREZ, GABRIEL MARTÍNEZ-RICO, JULIA ARGENTE TORMO	
EL OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE ATENCIÓN TEMPRANA CAPACITARIAT: PLATAFORMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS RECOMENDADAS EN AMÉRICA LATINA.....	47
GABRIEL MARTÍNEZ-RICO, MARGARITA CAÑADAS PÉREZ, PAU GARCÍA-GRAU, CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA, JULIA ARGENTE TORMO	
AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA FUNCIONAL EN PERSONAS MAYORES	
COMUNICACIÓN SOCIAL, GESTIÓN RELACIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL PUMUO DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO	49
SORAYA CALVO GONZÁLEZ, DIEGO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
EFFECTO DEL SOBREPESO Y OBESIDAD SOBRE LA OSTEOPENIA Y OSTEOPOROSIS EN MUJERES ADULTAS MAYORES.....	50
RICARDO LÓPEZ GARCÍA, ROSA MARÍA CRUZ CASTRUITA, NORMA ANGÉLICA BORBÓN CASTRO, ANDRES AQUILINO CASTRO ZAMORA	
BULLYING, BURNOUT, VIOLENCIA JUVENIL	
INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE BULLYING: EXPERIENCIA PILOTO	52
CARMEN CARAVACA LLAMAS, JOSÉ SÁEZ OLMOS	
INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DEL CONFLICTO ESCOLAR APLICABLES A ESTUDIANTES EN EL NIVEL LICENCIATURA	53
NORMA CRISTINA ARZATE-MORALES, ALEJANDRA MOYSÉN CHIMAL, PATRICIA BALCÁZAR-NAVA	
LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	54
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ	
ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	55

MARÍA EMMA MAYO PAIS, VANESA AMARELLE RODRÍGUEZ, PATRICIA MARÍA IGLESIAS SOUTO, ZELTIA MARTÍNEZ-LÓPEZ

¿CÓMO ACTUAR ANTE LA ADVERSIDAD?: EL FOMENTO DE LAS RELACIONES POSITIVAS56

M. MAR MUÑOZ PRIETO

DESARROLLO DEL SOFTWARE DE PREVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR SCHOOL HEALTH PRO57

MARTA CORRAL MARTÍNEZ, PATRICIA FLOR ARASIL, DESIRÉE SÁNCHEZ CHIVA, SANDRA GÓMEZ MARTÍNEZ

CARACTERIZACIÓN DE PERFILES DIFERENCIALES DE OFENSORES SEXUALES JUVENILES58

DAVID RONCERO VILLARREAL, CARLOS BENEDICTO DUQUE

ESTUDIO PILOTO PARA LA MEJORA EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN UNA VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR.....59

DESIRÉE SÁNCHEZ CHIVA, PATRICIA FLOR ARASIL, MARTA CORRAL MARTÍNEZ, BEGOÑA IRANZO EJARQUE, SANDRA GÓMEZ MARTÍNEZ

LA MOTIVACIÓN DE VENGANZA Y EL CYBERBULLYING: DIFERENCIAS ENTRE CHICOS Y CHICAS ADOLESCENTES.....60

ANA ROMERO ABRIO, JUAN EVARISTO CALLEJAS JERÓNIMO

BURNOUT EN SALUD Y EDUCACIÓN

SALUD MENTAL Y AGOTAMIENTO EMOCIONAL EN MIGRANTES.....62

MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, DAVID ORTEGA, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS

DETERIORO COGNITIVO Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EN UNA MUESTRA DE ADULTOS MAYORES DEL SUR DEL ECUADOR.....63

MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, DAVID ORTEGA, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS

SÍNDROME DE BURNOUT Y SUS IMPLICACIONES EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA64

CRISTIAN FERNÁN MUÑOZ MUÑOZ

AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL CAPITAL PSICOLÓGICO EN TRABAJADORES DEL SUR DE ECUADOR65

DAVID ORTEGA, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS

PERCEPCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL AGOTAMIENTO EMOCIONAL EN MÉDICOS ECUATORIANOS66

TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, DAVID ORTEGA	
SÍNDROME DE BURNOUT Y SU RELACIÓN CON LA INSEGURIDAD LABORAL Y APOYO SOCIAL DE COLEGAS EN TRABAJADORES DE ECUADOR.....	67
TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS, DAVID ORTEGA, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN	
CIBERBULLYING, TELEVISIÓN Y MEDIOS AUDIOVISUALES	
ROLES DE CYBERBULLYING: EXPLORANDO LAS VARIABLES COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, DESCONEXIÓN MORAL, CIBERODIO Y CIBERCONDUCTAS PROBLEMÁTICAS.....	69
INMACULADA MARÍN-LÓPEZ, IZABELA ZYCH, VICENTE J LLORENT, JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ, ELENA NASAESCU, RAQUEL ESPEJO SILES	
REDES SOCIALES ONLINE Y JÓVENES UNIVERSITARIOS MEXICANOS: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA VIOLENCIA DIGITAL.....	70
SANTIAGO ROGER ACUÑA	
HÁBITOS DE USO DE INTERNET Y REDES SOCIALES: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES..	71
VERÓNICA MARCOS MARTÍNEZ, MARÍA DOLORES SEIJO MARTÍNEZ, MERCEDES NOVO	
CONVIVENCIA ESCOLAR. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
EL ESPACIO ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RETOS PEDAGÓGICOS.....	73
FRANCISCO JAVIER PERICACHO GÓMEZ	
DIDÁCTICA MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	74
LUIS DEL BARRIO ARANDA, GUSTAU OLCINA SEMPERE	
LA ASAMBLEA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA DEMOCRATIZAR EL AULA	75
ANTONIO MARTÍNEZ-PÉREZ	
ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL ACOSO ESCOLAR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	76
CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, LAURA MOLINA ALONSO, ROCÍO COLLADO SOLER	
¿CÓMO FAVORECER UN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE CONFLICTOS FAVORECIENDO LAS RELACIONES COLABORATIVAS PROFESORADO- ALUMNADO-FAMILIAS?: IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MEDIACIÓN.....	77
CATERINA BLANCO GONZÁLEZ, MERCEDES BLANCHARD GIMÉNEZ	

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ENFRENTAR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.....	78
AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESTEBAN	
ESTUDIO PILOTO DE UN PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INFERENCIALES Y DE METACOMPRESIÓN EN ALUMNADO CON DIFICULTADES	79
ÁLVARO GÁLVEZ GARRIDO, GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ	
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TDAH	
TDAH Y EMPATÍA: UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA BASADA EN LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	81
MARÍA ÁLVAREZ DE GODOS, AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESTEBAN	
DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.....	82
ANA VILLAFRANCA GIL	
EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INTERCULTURALIDAD	
LA EDUCACIÓN MUSICAL MEDIANTE EL CANTO COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL.....	84
GUSTAU OLCINA SEMPERE, LUIS DEL BARRIO ARANDA	
INTERCAMBIOS VIRTUALES EN TIEMPO DE PANDEMIA: NUEVAS ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO	85
DÉBORA ARECES MARTÍNEZ, CELESTINO RODRÍGUEZ PÉREZ, NIGEL MARSH	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS GRUPOS ÉTNICOS-CULTURALES DE LAS AULAS ANDALUZAS	86
MERCEDES ÁLAMO SUGRAÑES, IZABELA ZYCH, VICENTE J LLORENT	
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS ESCUELAS	
ANÁLISIS DE DISCREPANCIA ENTRE PRÁCTICA HABITUAL E IDEAL EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	88
SANDRA GUILLAMÓN MARZA, PAU GARCÍA-GRAU	
MÚSICA PARA COMBATIR EL ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA.....	89
ANA MERCEDES VERNIA CARRASCO	
EL PROYECTO MUSICAL ESCÉNICO COMO PRÁCTICA ARTÍSTICA PSICOSOCIAL	90
LUIS DEL BARRIO ARANDA, GUSTAU OLCINA SEMPERE	

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR GENERADA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA	91
JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA, GONZALO FLORES AGUILAR, RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE, RAQUEL M. GUEVARA INGELMO	
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN HABILIDADES SOCIALES: ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA	92
CRISTIAN FERNÁN MUÑOZ MUÑOZ	
CAPACITACIÓN A TRABAJADORES SOBRE PROTOCOLOS DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN POR COVID-19	93
RAFAEL MANUEL DE JESÚS MEX ÁLVAREZ	
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGAS EN JÓVENES REALIZADOS EN LOS INSTITUTOS DE ESPAÑA DESDE EL 2010.....	94
NATALIA DEL PINO-BRUNET, ALBA GARCÍA CID, JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ	
PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y ALIMENTACIÓN EN WHATSAPP PARA ESCOLARES DURANTE CONFINAMIENTO POR COVID-19: CONOCIMIENTOS Y NIVEL DE PRÁCTICA.....	95
TERESA GUTIÉRREZ HIGUERA, ROSA MARÍA CRUZ CASTRUITA, HÉCTOR ALAN HERNÁNDEZ PÉREZ	
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	
ESCAPE ROOM SOCIOEDUCATIVO PARA LA SENSIBILIZACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	97
ANA MANZANO LEÓN, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER	
SALUD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA OPCIÓN NECESARIA CONTEXTUALIZADA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN GUAYAS, ECUADOR	98
MARYLIN FIGUEROA CRUZ, KATIUSKA MEDEROS, DIANA CAROLINA ORTIZ-DELGADO, JACKELINE LANGARANO	
CÓMO INFLUYE LA RED SOCIAL DE LAS MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO	99
ANA VICTORIA TORRES GARCÍA, MARÍA CONCEPCIÓN VEGA HERNÁNDEZ, MARÍA CONCEPCIÓN ANTÓN RUBIO, MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ	
EMOCIÓN, MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN, FRACASO ESCOLAR	
INTELIGENCIA EMOCIONAL FAMILIAR Y CAPACIDAD DE REGULACIÓN EN ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE COVID-19.....	101
CATALDA CORVASCE, JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN	

HARMONIC DE CHROME MUSIC LAB COMO HERRAMIENTA PARA LA RELAJACIÓN DEL ALUMNADO: UNA PROPUESTA PARA EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	102
ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO, NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ, GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ	
PREDICTORES DEL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: EL PAPEL DE LA AUTOEFICACIA Y EL ENJOYMENT	103
MERCEDES RABADÁN ZURITA	
OBSERVACIÓN Y POSTERIOR INCLUSIÓN DEL ENEAGRAMA MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	104
GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ, ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO, OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ, NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: PROPUESTAS DE MEJORA EN CUANTO A LAS DIFERENCIAS ENCONTRADAS	105
MARTA BESTUÉ LAGUNA, ELENA ESCOLANO-PÉREZ	
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESARROLLO PERSONAL: UNA VISIÓN COMPARTIDA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE	106
PAULA ESCOBEDO PEIRO, MARÍA LUISA GARCÍA BALDÁN, ROSA MATEU PÉREZ	
PIIDUZ: EL MODELO FLIPPED CLASSROOM Y SU EVALUACIÓN MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES	107
VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ, ANA RODRIGUEZ MARTÍNEZ	
ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
EL PROGRAMA ACTIVEPRESENTER Y EL VÍDEO DIGITAL COMO OBJETO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU ACEPTACIÓN POR EL ALUMNADO	109
MARTA RAPÚN LÓPEZ, CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO, DAVID FALCÓN MIGUEL	
PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DURANTE LA PANDEMIA	110
FLORBELA RODRIGUES, CARLA RAVASCO	
PERCEPCIONES DE LOS DOCTORANDOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (U.G.R.) SOBRE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS LCMS	111
FRANCISCO RASO SÁNCHEZ	
EL PROYECTO “GEOGRAFIES LITERÀRIES 3.0”: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y RENOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE	112
HÉCTOR HERNÁNDEZ GASSÓ, ALEXANDRE BATALLER CATALÀ	

LA GAMIFICACIÓN Y SU PRESENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA: EL CASO DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS.....	113
GONZALO FLORES AGUILAR, JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA, RAQUEL M. GUEVARA INGELMO, RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE	
EVALUACIÓN. COGNICIÓN. MINDFULNESS	
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE MINDFULNESS	115
NICOLÁS BENESH FERNÁNDEZ-MIRANDA	
MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE MINDFULNESS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	116
NICOLÁS BENESH FERNÁNDEZ-MIRANDA	
SUJETO SOCIAL Y SUJETO INDIVIDUAL A TRAVÉS DE LA TEXTURA DEL ENSEMBLE DEL JAZZ TRADICIONAL DE NEW ORLEANS: LA IMPROVISACIÓN COLECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES	117
JOSÉ MARÍA PEÑALVER VILAR	
FAMILIA Y EDUCACIÓN	
ROMPIENDO EL SECRETO DE LOS ABUSOS SEXUALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR: #METOOINCEST	119
NAHIA IDOIAGA MONDRAGÓN, AMAIA EIGUREN MUNITIS, MAITANE URIZAR ELORZA, MAITANE BELASKO TXERTUDI	
LA VOZ DE LOS PROFESIONALES DE LOS SERVICIOS DE APOYO FAMILIAR EN LA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN DOMICILIARIA: UN ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN.....	120
ESTER HERRERA COLLADO, MARÍA VICTORIA HIDALGO GARCÍA, LUCÍA JIMÉNEZ, JAVIER PÉREZ PADILLA	
RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE PARENTALIDAD POSITIVA: UNA ESTRATEGIA NACIONAL E INSTITUCIONAL DE CRUZ ROJA....	121
JESÚS MAYA SEGURA, LUCÍA JIMÉNEZ, MARÍA VICTORIA HIDALGO GARCÍA, BARBARA LORENCE LARA	
COMUNICACIÓN NO VÁLIDA TRATAMIENTO PSICOFARMACOLÓGICO EN EL TDAH: QUÉ NECESITAN SABER LAS FAMILIAS	122
ALICIA DÍAZ MEGOLLA, ISABEL HERNÁNDEZ VALLE, MÓNICA GUERRA SANTANA, JOSÉ ALEXIS ALONSO SÁNCHEZ	
EL PAPEL PARENTAL EN LA LOMLOE TRAS EL INCREMENTO DE SU IMPLICACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA PANDEMIA.....	123
PATRICIA ROBLEDO RAMÓN, VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ	

LAS TIC COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19	124
VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ, PATRICIA ROBLEDO RAMÓN	
DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE PARENTALIDAD	125
FRANCISCA FARIÑA RIVERA, MARÍA DOLORES SEIJO MARTÍNEZ, VERÓNICA SÁNCHEZ SUÁREZ	
GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN	
RELACIÓN ENTRE LA LÓGICA INTERNA DE LOS JUEGOS MOTORES Y LA VIVENCIA EMOCIONAL DE ALUMNOS Y ALUMNAS.....	127
DAVID FALCÓN MIGUEL, MARTA RAPÚN LÓPEZ, CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO	
EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE BILBAO: UN ANÁLISIS PRELIMINAR	128
NAHIA IDOIAGA MONDRAGÓN, INGE AXPE, JON MARTIN ETXEBESTE	
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN ADOLESCENTES PREPARATORIANOS DE UNA UNIVERSIDAD DE MEXICO	129
VANESA JIMÉNEZ ARROYO, JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA	
PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS OBSESIVO-COMPULSIVAS EN ADOLESCENTES AL INICIO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN MÉXICO.....	130
VANESA JIMÉNEZ ARROYO, JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA	
EDUCACIÓN SEXUAL MEDIÁTICA Y POSTPANDÉMICA: DETECTANDO NUEVAS TENDENCIAS DEFINITORIAS EN EL MODELO DE COMUNICACIÓN AFECTIVA EN REDES SOCIALES	131
SORAYA CALVO GONZÁLEZ	
MI VIDA EN ROSA: TRANSGÉNERO, PERFORMATIVIDAD E IDENTIDAD	132
MARCELLA SUAREZ DI SANTO	
ANÁLISIS DEL SEXISMO Y LOS ROLES DE GÉNERO EN ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LA DECONSTRUCCIÓN DIALÓGICA	133
EDUARDO ELVIRA JIMÉNEZ, NEREA DÍAZ MUÑOZ	
EL ESTIGMA FEMINISTA: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO CON UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES.....	134
EDUARDO ELVIRA JIMÉNEZ, NEREA DÍAZ MUÑOZ	
EXISTENCIA DE LA RELACIÓN ENTRE PORNOGRAFÍA Y VIOLENCIA	135
MANUEL ARLANDIS RUIZ	
LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL CONTEXTO DE LAS RELACIONES ÍNTIMAS	136

MANUEL ARLANDIS RUIZ

IGUALDAD, SALUD Y EDUCACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL137

ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ

INTELIGENCIA, AUTOCONCEPTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS EMOCIONALES EN MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA139

ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO, TERESA POZO-RICO, RAQUEL GILAR CORBÍ,
JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADULTOS JÓVENES UNIVERSITARIOS.....140

JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA, VANESA JIMÉNEZ ARROYO

BREAKOUT EDUCATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA141

SARA SUÁREZ MANZANO, ALBERTO RUIZ ARIZA, SEBASTIÁN LÓPEZ-SERRANO,
MANUEL JESÚS DE LA TORRE CRUZ

INTERVENCIÓN CON MINORÍAS (ETNIA GITANA, INMIGRANTES, ETC.)

BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS POR INSTITUCIONES DEL TERCER SECTOR EN POBLACIÓN MIGRANTE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO143

CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS, LETICIA CANO LÓPEZ, YOLANDA
MARÍA DE LA FUENTE ROBLES, VIRGINIA FUENTES GUTIÉRREZ

ACCESIBILIDAD LOW COST PARA COLECTIVOS VULNERABLES: RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA DE LAS EMPRESAS PRIVADAS144

LETICIA CANO LÓPEZ, CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS, YOLANDA
MARÍA DE LA FUENTE ROBLES, VIRGINIA FUENTES GUTIÉRREZ

EL TRABAJO SOCIAL DIRIGIDO A COLECTIVOS MAYORES DE 45 AÑOS DURANTE LA RECESIÓN ECONÓMICA DE LA COVID-19 EN LA RIOJA145

MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍAZ CAMA

MEDIDAS PARA LA PREVENCIÓN DEL DESEMPLEO DEL COLECTIVO INMIGRANTE EN LA RIOJA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ACCIONES SOCIALES146

MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍAZ CAMA

JUBILACIÓN Y ENVEJECIMIENTO

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES A TRAVÉS DE JUEGOS DE MESA148

JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ANA MANZANO LEÓN, JUAN MIGUEL
FERNÁNDEZ CAMPOY

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO	
UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS WEB DE SEGUIMIENTO PARA LA DETECCIÓN DEL ESTUDIANTE EN RIESGO EN LA UNIVERSIDAD.....	150
MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES	
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ALTAS CAPACIDADES	
LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMO PROPUESTA DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO DESDE LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES.....	152
AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESTEBAN	
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN UN CASO ÚNICO CON SÍNDROME POLIMALFORMATIVO NO ESPECIFICADO.....	153
MIREYA FERNÁNDEZ MESAS	
ACTITUDES DEL PROFESORADO EN LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.....	154
PATRICIA SOLÍS GARCÍA, SARA REAL CASTELAO	
EL DESARROLLO PROFESIONAL DE UN MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.....	155
JORGE ABELLÁN	
EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: SUS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y MORALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	156
MARÍANO NÚÑEZ-FLORES, VICENTE J LLORENT	
PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	
RELACIÓN ENTRE LAS FORTALEZAS DEL CARÁCTER Y EL BIENESTAR SUBJETIVO Y PSICOLÓGICO.....	158
CAROLINA MARTÍN AZAÑEDO	
DISEÑO DE UNA VÍA CLÍNICA PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA Y TRATAMIENTO PSICOSOCIAL DE LA DEPRESIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA	159
SAÚL RAMÍREZ-DE LOS SANTOS, CLAUDIA JACKELIN DE LA CRUZ AHUMADA, GABRIELA VALLE, MARÍA LUISA RAMÍREZ DE LOS SANTOS	
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES	
FACTORES DE LA COMUNICACIÓN ASOCIADOS AL USO DEL CONDÓN EN HOMBRES VIH POSITIVOS Y NEGATIVOS.....	161
RICARDO SÁNCHEZ MEDINA, DAVID JAVIER ENRÍQUEZ NEGRETE, CONSUELO RUBÍ ROSALES PIÑA	

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD MENTAL EN USUARIOS REMOTOS DE UN PROGRAMA BIOPSIKOEDUCATIVO EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19	162
MANUEL DE JESÚS CARRERA-ESCOBEDO, ÁNGEL PÉREZ REYES, CARMEN CELINA ALONSO SÁNCHEZ, SAÚL RAMÍREZ-DE LOS SANTOS	
PSICOLOGÍA BÁSICA. PSICOBIOLOGÍA	
VIRTUAL PRACTICES DURING COVID-19: TRANSFORMATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE UNIVERSITY.....	164
CANDELA ZORZO VALLINA, ALBA GUTIÉRREZ MENÉNDEZ, CRISTINA FERNÁNDEZ BAIZÁN, MARTA MENDEZ	
PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES	
SALUD MENTAL E INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL: UNA REVISIÓN EXPLORATORIA	166
MARIAM CRISTINA AIT-CHAIB CORCHERO	
PSICOLOGÍA DE LA ADULTEZ, SENECTUD. CALIDAD DE VIDA	
CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL	168
IZASKUN ÁLVAREZ AGUADO	
IMPACT OF FEAR OF COVID-19 ON ELDERLY HEALTH-RELATED QUALITY OF LIFE	169
HASAN MOSAZADEH	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN	
NUEVAS FORMAS DE ABORDAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: LA CLASE MAGISTRAL INTERACTIVA.....	171
MANUEL IGLESIAS SOILÁN, IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ, ANDRÉS CANO MAGANTO, CLAUDIA CARRETERO PEINADO	
LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID-19: VALORACIÓN ESTUDIANTIL DE UN MODELO SEMIPRESENCIAL	172
IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ, MANUEL IGLESIAS SOILÁN, CLAUDIA CARRETERO PEINADO, ANDRÉS CANO MAGANTO	
¿QUÉ ES LA “UNIVERSIDAD”? : UNA REVISIÓN SOBRE EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	173
PATRICIA ARIZA LÓPEZ, DANIEL ENGUIDANOS VANDERWEYEN, MANUEL IGLESIAS SOILÁN, IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ	
FORMACIÓN EN COGNICIÓN SOCIAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	174

SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, AGAR MARÍN MORALES, MARÍA BARRANCO RUZ, SANDRA RUTE PÉREZ	
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTOGESTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INSCRITOS EN UN CURSO EN LÍNEA	175
CONSUELO RUBÍ ROSALES PIÑA, RICARDO SÁNCHEZ MEDINA	
EL PAPEL DEL RITMO EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	176
NICOLÁS GUTIÉRREZ PALMA, NIEVES VALENCIA NARANJO, MARÍA AUXILIADORA ROBLES BELLO, NURIA CALET RUIZ	
COLABORACIÓN ESCUELA-HOGAR A TRAVÉS DEL JUEGO PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS, DOCENTES Y FAMILIAS DURANTE LA PANDEMIA.....	177
JACQUELINE ESPINOSA BAUTISTA	
MICROSOFT TEAMS®: PERCEPCIONES DE UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL APRENDIZ DE DOCENTE EN TIEMPO DE PANDEMIA POR COVID-19	178
JAIME IVÁN ULLAURI ULLAURI, PAULINA MEJIA CAJAMARCA, CAROL IVONE ULLAURI ULLAURI	
FORMAS QUE TOMA LA INTERACTIVIDAD ENTRE TUTORES Y APRENDICES DE DOCENTE EN SESIONES DE REFLEXIÓN CONJUNTA SOBRE SU PRÁCTICA PREPROFESIONAL	179
JAIME IVÁN ULLAURI ULLAURI, TERESA MAURI MAJÓS	
ESCAPE ROOM COMO RECURSO DE INNOVACIÓN DOCENTE EFICAZ EN EDUCACIÓN	180
AGAR MARÍN MORALES, SANDRA RUTE PÉREZ, SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, MARÍA BARRANCO RUZ	
PSICOLOGÍA DE LA SALUD	
LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES DE LAS PERSONAS CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE	182
ANA MARÍA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
ESTUDIO EMPÍRICO EN UNIVERSITARIOS DE LAS VARIABLES PERSONALIDAD, SATISFACCIÓN VITAL, AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO.....	183
M. PAZ QUEVEDO AGUADO, MARÍA HINOJAL BENAVENTE CUESTA	
EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD/PRECISIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN JÓVENES DURANTE LA PANDEMIA	184
ALEJANDRA MOYSÉN CHIMAL, DIANA ELIETHER FIGUEROA MORA	

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LAS CONSECUENCIAS SOCIO-PSICOLÓGICAS Y AFECTIVAS DEL COVID-19	185
DAVID JAVIER ENRÍQUEZ NEGRETE, RICARDO SÁNCHEZ MEDINA	
NEUROPSYCHOLOGICAL IMPACT OF GENDER VIOLENCE: MULTIVARIATE ANALYSIS.....	186
ANA VICTORIA TORRES GARCÍA, MARÍA CONCEPCIÓN VEGA HERNÁNDEZ, MARÍA CONCEPCIÓN ANTÓN RUBIO, MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ	
PACIENTES CON CÁNCER EN TRATAMIENTO: APOYO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA	187
IVÁN RUIZ RODRÍGUEZ, ANABEL MELGUIZO GARÍN	
DUELO POR COVID-19: ESTUDIO PARA UNA INTERVENCIÓN ESPECÍFICA.....	188
VALERIA MORICONI, AMALIA JUÁREZ ALONSO, MARÍA CANTERO GARCÍA	
PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIENTO AL DUELO: SEGUIR CUIDANDO	189
VALERIA MORICONI, MARÍA CANTERO GARCÍA	
COMUNICACIÓN CON PADRES, CONOCIMIENTOS Y CONSISTENCIA EN EL USO DEL PRESERVATIVO: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE JÓVENES SORDOS Y OYENTES.....	190
SILVIA SUSANA ROBLES-MONTIJO, YUMA YOALY PÉREZ BAUTISTA	
INFLUENCIA DEL GÉNERO SOBRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD Y LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN PACIENTES CON CÁNCER DE PIEL	191
MARÍA LUISA RAMÍREZ DE LOS SANTOS, MANUEL DE JESÚS CARRERA- ESCOBEDO, SAÚL RAMÍREZ-DE LOS SANTOS, EDGAR IVAN LÓPEZ PULIDO	
SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL APOYO SOCIAL EN TRABAJADORES DE ECUADOR	192
DAVID ORTEGA, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS	
COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXIQUENSES DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19	193
DIANA ELIETHER FIGUEROA MORA, ALEJANDRA MOYSÉN CHIMAL	
PSICOLOGÍA DEL DEPORTE	
EVALUACIÓN DEL ESTADO DE ÁNIMO Y LA MOTIVACIÓN EN FUTBOLISTAS EN EDAD ESCOLAR	195
RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE, RAQUEL M. GUEVARA INGELMO, JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA, GONZALO FLORES AGUILAR	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: COGNITIVO, SOCIAL, MORAL, PERSONALIDAD	

EDAD Y FUNDAMENTOS MORALES: UN ESTUDIO METAANALÍTICO.....	197
DAVID CASTILLA ESTÉVEZ, DESIRÉE MARÍA BLÁZQUEZ RINCÓN	
CONDUCTAS DE RIESGOS, ¿COSAS DE ADOLESCENTES, JÓVENES O ADULTOS?	198
.....	
JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ, NATALIA DEL PINO-BRUNET, ALBA GARCÍA CID	
EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA EN LA INFANCIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA	199
MARÍA BARRANCO RUZ, SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, SANDRA RUTE PÉREZ, AGAR MARÍN MORALES	
DESARROLLO DE UN PROGRAMA PARA EL ENTRENAMIENTO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES (EMOTRAIN-ALMERÍA).....	200
MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, MARÍA SISTO, BEGOÑA MARÍA TORTOSA MARTÍNEZ, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES	
PERCEPCIÓN DE LA ACEPTACIÓN/RECHAZO ENTRE IGUALES: EFECTOS DE LOS CAMBIOS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL ESCOLAR ASOCIADOS AL COVID-19.....	201
CAROLINA CEDEÑO COPPIANO, CARMEN BARAJAS ESTEBAN, MARÍA JOSÉ LINERO ZAMORANO	
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN LA ZONA CENTRO-SUR ECUATORIANA.....	203
SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA, MARÍA VICTORIA HIDALGO GARCÍA, BARBARA LORENCE LARA, ELÍAS ORLANDO BRIONES ARBOLEDA	
PROTOCOLOS FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN UNIVERSIDADES RELACIONADOS CON LAS REDES DE APOYO.....	204
SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA, ELÍAS ORLANDO BRIONES ARBOLEDA	
DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DIFERENTES ÁMBITOS FORMATIVOS Y CONTEXTOS SOCIOCULTURALES	205
TERESA POZO-RICO, RAQUEL GILAR CORBÍ, ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO	
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DIFERENTES ÁMBITOS FORMATIVOS Y CONTEXTOS SOCIOCULTURALES.....	206
RAQUEL GILAR CORBÍ, TERESA POZO-RICO, JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA, ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO	
RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC PERFORMANCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE AT THE UNIVERSITY LEVEL AFTER THE COVID-19 PANDEMIC THROUGH TMMS-24	207

ROBERTO SÁNCHEZ-CABRERO, AMAYA ARIGITA GARCÍA, DAVID GIL PAREJA,
ANA SÁNCHEZ RICO

**¿SON LOS RANKINGS UNIVERSITARIOS UN BUEN INDICADOR DE LA CALIDAD
EDUCATIVA?.....208**

DANIEL ENGUIDANOS VANDERWEYEN, PATRICIA ARIZA LÓPEZ, IRENE SÁNCHEZ
SAN JOSÉ, MANUEL IGLESIAS SOILÁN

**RELACIÓN ENTRE EDAD Y RETRAIMIENTO EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA209**

JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN, INMACULADA MÉNDEZ MATEO, CECILIA RUIZ
ESTEBAN, CATALDA CORVASCE, GLORIA SOTO MARTÍNEZ

**RELACIÓN ENTRE EL CIBERODIO Y OTRAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN
ADOLESCENTES210**

ELENA NASAESCU, IZABELA ZYCH, JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ, RAQUEL ESPEJO
SILES, INMACULADA MARÍN-LÓPEZ, VICENTE J LLORENT

**AVANCES EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ATENCIÓN DOMICILIARIA:
ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE
RIESGO211**

ANA PIZARRO CARMONA, JAVIER PÉREZ PADILLA, MARÍA VICTORIA HIDALGO
GARCÍA, LUCÍA JIMÉNEZ

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES EN FAMILIAS CON HIJOS
NACIDOS PRETÉRMINO212**

NATALIA JIMÉNEZ LUQUE, ISABEL BENAVENTE FERNÁNDEZ, SIMÓN LUBIÁN
LÓPEZ, YOLANDA SÁNCHEZ SANDOVAL

**PREVALENCIA Y DISTRIBUCIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO
EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....213**

CELESTINO RODRÍGUEZ PÉREZ, DÉBORA ARECES MARTÍNEZ, LORENA
GONZÁLEZ SÁNCHEZ, ZAIRA SANTANA AMADOR

**VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTE: PREVALENCIA DE
ACTITUDES Y CONDUCTAS.....214**

LAURA LARA VAZQUEZ

**INTERVENCIÓN EN DISCALCULIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN
SISTEMÁTICA.....215**

SANDRA RUTE PÉREZ, MARÍA BARRANCO RUZ, AGAR MARÍN MORALES,
SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA

PSICOLOGÍA POSITIVA Y CREATIVIDAD. RESILENCIA

**LA CREATIVIDAD Y SU ENSEÑANZA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA217**

FRANCISCO RASO SÁNCHEZ

PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS PARA PALIAR EL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL GRAVE: ¿UNA HERRAMIENTA INCLUSIVA?218

LAURA MOLINA ALONSO, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ

EXPERIENCIAS Y APORTACIONES DEL MINDFULNESS EN EL CAMPO EDUCATIVO219

ALBERTO RODRÍGUEZ RUIZ, OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ

OPTIMISMO, SATISFACCIÓN CON LA VIDA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS220

LIDIA PAMIES AUBALAT

CREATIVIDAD Y RESILIENCIA EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.....221

HILDA MARÍA ORTEGA NERI

PSICOLOGÍA SOCIAL

EFFECTOS DEL CONTACTO ELECTRÓNICO VÍA VIDEOCONFERENCIA EN LA REDUCCIÓN DEL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES MENTALES223

MATIAS E. RODRÍGUEZ-RIVAS, CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ

LUCHAS POR EL RECONOCIMIENTO SOCIAL: ELABORACIÓN DE UN ESCALA Y PROPUESTA DE ESTUDIO EMPÍRICO.....224

CLARISSA PEPE FERREIRA

SOCIALIZACIÓN ORGANIZACIONAL Y RENDIMIENTO EN MILITARES PROFESIONALES: EL PAPEL MEDIADOR DEL CAPITAL PSICOLÓGICO.....225

GABRIELA TOPA CANTISANO, MARTA PEÑA RAMOS, SORAYA JAIME JORGE

RADICALIZACIÓN DE LA OPINIÓN Y COMPORTAMIENTOS ARRIESGADOS EN JÓVENES SEGÚN EL GÉNERO226

ALBA GARCÍA CID, JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ, NATALIA DEL PINO-BRUNET

CIBERACOSO: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y RELEVANCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA227

MARÍA LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, LETICIA FLÓREZ MARCOS

SALUD ESCOLAR

IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE COVID-19: EL PAPEL DEL CYBERBULLYING Y LAS QUEJAS SOMÁTICAS229

RAQUEL ESPEJO SILES, IZABELA ZYCH, JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ,
INMACULADA MARÍN-LÓPEZ, VICENTE J LLORENT, ELENA NASAESCU

SATISFACCIÓN LABORAL Y PROFESIONAL

**PERFILES DE BIENESTAR EN DOCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL
PERCIBIDA: UNA APROXIMACIÓN MEDIANTE ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS**
.....231

BEGOÑA GARCÍA DOMINGO

**SISTEMAS DE PRÁCTICAS DE ALTO RENDIMIENTO EN RECURSOS HUMANOS
PARA LA REDUCCIÓN DEL BURNOUT: APLICACIÓN AL SECTOR DEL
ALOJAMIENTO HOTELERO**.....232

LAURA ROMERO DOMÍNGUEZ, DANIEL DORTA AFONSO, MANUEL GONZÁLEZ DE
LA ROSA

**LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA PARA LA SATISFACCIÓN
LABORAL Y LA ROTACIÓN**.....233

MANUEL GONZÁLEZ DE LA ROSA, DANIEL DORTA AFONSO, LAURA ROMERO
DOMÍNGUEZ

**LOS SISTEMAS DE TRABAJO DE ALTO RENDIMIENTO COMO MECANISMO PARA
LA MEJORA DE LA SATISFACCIÓN LABORAL**234

CLAUDIA BENÍTEZ NÚÑEZ, DANIEL DORTA AFONSO, LAURA ROMERO
DOMÍNGUEZ, MANUEL GONZÁLEZ DE LA ROSA

**IMPACTO DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN DOCENTES DE IDIOMAS:
INTERACCIONES FAMILIA-TRABAJO, TECNOESTRÉS Y APOYO
ORGANIZACIONAL PERCIBIDO**235

SARA REAL CASTELAO, PATRICIA SOLÍS GARCÍA

**¿PERSISTO O ABANDONO MI SUEÑO DE SER DOCENTE?: INTELIGENCIA
EMOCIONAL, AGRESIONES AL PROFESORADO Y ACTITUDES LABORALES
NEGATIVAS**.....236

SERGIO MÉRIDA LÓPEZ, NATALIO EXTREMERA PACHECO, LOURDES REY PEÑA
TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

**GENDER DIFFERENCES IN MOTIVES TO PHYSICAL SELF-HARMING BEHAVIOR
IN THE CONTEXT OF PERSONALITY AMONG ADOLESCENTS IN SLOVAKIA**238

ZUZANA ROJKOVÁ, SLAVKA DEMUTHOVA

**PROCESOS DE CAMBIO EN PSICOTERAPIA INFANTIL: UNA APROXIMACIÓN
CUALITATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE TERAPEUTAS, NIÑOS/AS Y PADRES**
.....239

NICOLLE ALAMO ANICH

OTRA

“MALDAD EN DISNEY”: EVALUACIÓN DE LA UTILIDAD DIDÁCTICA	241
VICENTE MONLEÓN OLIVA	
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA RURAL EN EL DEBATE EN TORNO A LA ESPAÑA VACIADA	242
JUAN LORENZO LACRUZ	
INFLUENCIA DE LAS ADAPTACIONES PRODUCIDAS POR EL COVID-19 EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL	243
CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO, DAVID FALCÓN MIGUEL, MARTA RAPÚN LÓPEZ	
LA MÚSICA Y LAS EMOCIONES: LOS VALORES DEL FADO COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN SOCIAL.....	244
GUSTAU OLCINA SEMPERE, LUIS DEL BARRIO ARANDA	
LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN LAS AULAS DE PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO	245
MARÍA EMMA MAYO PAIS, PATRICIA MARÍA IGLESIAS SOUTO, EVA VILLAR GARCÍA, ZELTIA MARTÍNEZ-LÓPEZ	
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES USUARIOS DEL PROGRAMA PREVENTIVO NAYFA EN LA COMUNIDAD DE ANDALUCÍA.....	246
CARMEN ROCÍO RODRÍGUEZ CARRASCO, BARBARA LORENCE LARA, JESÚS MAYA SEGURA, ANA PIZARRO CARMONA	
ESTUDIO DEL CACAO COMO POTENCIADOR DE LA NEUROGÉNESIS Y LA FUNCIÓN HIPOCAMPAL EN RATONES ADULTOS.....	247
SONIA MELGAR LOCATELLI, ESTELA CASTILLA ORTEGA, CELIA RODRIGUEZ PÉREZ	
OLD CAMERA BAND: ESTUDIO DE CASO SOBRE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL COLECTIVO ADULTO EN PROCESO DE FORMACIÓN MUSICAL	248
NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ, ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO, GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ	
“MISIÓN EN MORDOR”: UNA HERRAMIENTA DE GAMIFICACIÓN PARA INTRODUCIR EL CONCEPTO DE CONSENSO EN EL TRABAJO EN EQUIPO.....	249
MARIÁN QUEIRUGA DIOS, EUSTASIO PÉREZ SALIDO	
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA.....	250
NORMA GUADALUPE MÁRQUEZ CABELLOS	

ADICCIONES, EDUCACIÓN Y SALUD

CREENCIAS DE COMPORTAMIENTO, NORMATIVAS Y DE CONTROL ACCESIBLES EN LA INTENCIÓN DE BÚSQUEDA DE AYUDA DE JÓVENES UNIVERSITARIOS CON CONSUMO RIESGOSO Y PERJUDICIAL DE ALCOHOL

DANIELA ROMERO REYES, JUAN ANTONIO MORIANO LEÓN, JOSÉ LUIS YBARRA SAGARDUY

INTRODUCCIÓN: En jóvenes universitarios el consumo de alcohol es una práctica frecuente, su consumo riesgoso puede tener serias consecuencias en su salud, por lo que se ofrecen intervenciones para su atención, sin embargo, pueden existir una serie de factores que faciliten o dificulten la conducta de buscar ayuda. Las creencias son los determinantes psicológicos de la conducta (Ajzen, 2006). La identificación de las creencias individualmente sobresalientes sobre la búsqueda de ayuda en jóvenes universitarios con consumo riesgoso y perjudicial de alcohol es crucial para alterar la intención o el comportamiento de búsqueda de ayuda en futuras intervenciones.

OBJETIVOS: Identificar las creencias de comportamiento, normativas y de control sobre la búsqueda de ayuda en universitarios con consumo riesgoso y perjudicial de alcohol, comparar diferencias en la intención de búsqueda de ayuda según la presencia o ausencia de cada creencia, conocer diferencias entre género en la intención de búsqueda de ayuda y describir la asociación entre género y creencias.

METODOLOGÍA: Enfoque cuantitativo, estudio descriptivo, correlacional, ex post facto; de 1135 universitarios, 126 presentaron consumo riesgoso, 114 de ellos conformaron la muestra final que completó el AUDIT y un Cuestionario para identificar creencias sobresalientes. Para el análisis estadístico se utilizó U de Mann Whitney y Chi².

RESULTADOS: Aquellos jóvenes con la creencia de aprender a regular el consumo mostraron una intención de buscar ayuda significativamente mayor que los que no la presentaban. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre género y las creencias aprender a regular el consumo y prejuicios de la sociedad.

CONCLUSIÓN: Es importante acceder a las creencias sobresalientes para elaborar estrategias de promoción de intervenciones en comunidades universitarias; se aporta evidencia sustentada en la Teoría de la Acción Planificada sobre las creencias subyacentes a la intención de búsqueda de ayuda.

PALABRAS CLAVE: CREENCIAS, CONSUMO RIESGOSO Y DAÑINO DE ALCOHOL, TEORÍA DE LA ACCIÓN PLANIFICADA, UNIVERSITARIOS, BÚSQUEDA DE AYUDA.

ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LA ADHERENCIA TERAPÉUTICA DE MUJERES EN CENTROS RESIDENCIALES DE DROGODEPENDENCIAS

FRAN CALVO GARCÍA, GEMMA MAUDES ROSSELLÓ

INTRODUCCIÓN: Las mujeres presentan unos menores índices históricos de alta terapéutica (AT) del tratamiento de las adicciones además de un peor pronóstico en su evolución. Las AT son uno de los principales indicadores de recuperación en drogodependencias.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es explicar las estrategias llevadas a cabo en una Comunidad Terapéutica (CT) para mejorar la adherencia de mujeres y analizar los principales resultados.

METODOLOGÍA: Diseño transversal, observacional y analítico. Procedimiento La CT se inauguró en el 2007 cuando el índice de AT de mujeres era del 25%. Desde el 2007 se aplican medidas a mejorar la retención y aumentar las AT: formación continua del equipo en perspectiva de género en una CT mixta, inclusión de las especificidades y necesidades de las mujeres en tratamiento (violencias, mandatos de género, interseccionalidades), inclusión de la familia (especialmente criaturas), discriminación positiva en los ingresos, identificación de patrones de consumo androcentristas, profesionales referentes mujeres, oferta terapéutica i psicoeducativa inclusiva.

RESULTADOS: El número de mujeres en CT aumentó progresivamente y en 10 años, existiendo periodos actuales donde su tasa es del 50%. Las AT han ido aumentando progresivamente del 25% en 2006 al 82,0% en 2020. La media de días en el programa de deshabitación ha aumentado de 90,2 días en 2015 a 115,7 días en 2020. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el número de AT entre géneros durante los últimos tres años.

CONCLUSIÓN: Las acciones específicas dirigidas a mejorar la atención terapéutica de mujeres en CT tuvieron un efecto exitoso en el aumento de las AT y de los días en tratamiento, principales indicadores de recuperación de los trastornos por uso de sustancias.

PALABRAS CLAVE: DROGODEPENDENCIAS, GÉNERO, TRATAMIENTO RESIDENCIAL, TRATAMIENTO DE LAS ADICCIONES, INNOVACIÓN.

CONSUMO DE SUSTANCIAS EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y SU RELACIÓN CON VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ, IZABELA ZYCH, ELENA NASAESCU, VICENTE J LLORENT,
RAQUEL ESPEJO SILES, INMACULADA MARÍN-LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: La literatura científica muestra que distintas características sociodemográficas de los adolescentes, como un entorno social desfavorecido se relacionan con mayor vulnerabilidad para el consumo de sustancias. Sin embargo, los resultados sobre la relación entre consumo y algunos factores son contradictorios (como el estatus socio-económico) o han mostrado cambios en los últimos años (como el género).

OBJETIVOS: Explorar la relación entre el consumo de sustancias en la adolescencia temprana y distintas variables sociodemográficas.

METODOLOGÍA: Estudio transversal en el que participaron 881 estudiantes (48.1 % chicas; 51.9 % chicos) de 1º y 2º de ESO. La edad media de la muestra es de 12.57 Años (DT = 0.80). Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron cuestionarios autoinformados que mostraron buenas propiedades psicométricas.

RESULTADOS: Existen diferencias por género estadísticamente significativas en el consumo de alcohol suave (mayor consumo en chicos) y tabaco (mayor consumo en chicas). También existe diferencia de medias en el consumo de diversas sustancias según el estatus socio-económico y según la estructura familiar. El consumo de algunas sustancias es mayor en adolescentes que viven en barrios con bajo nivel socio-económico y familias con alto nivel socio-económico. También existe mayor media de consumo de ciertas sustancias en estudiantes pertenecientes a familias monoparentales, en comparación con los que pertenecen a familias monomarentales o a familias tradicionales. De acuerdo con los análisis de regresión logística, mayor edad, un alto estatus socio-económico familiar y un bajo estatus socio-económico del barrio son predictores del consumo de distintas sustancias.

CONCLUSIÓN: Los resultados del presente estudio refuerzan investigaciones previas que apuntaban a una equiparación en el consumo entre chicos y chicas. Asimismo, las estrategias de prevención del consumo deben prestar especial interés a áreas con bajo nivel socio-económico y adolescentes que pertenezcan a familias monoparentales, dada su mayor vulnerabilidad hacia el consumo.

PALABRAS CLAVE: CONSUMO DE SUSTANCIAS, ADOLESCENCIA, GÉNERO, ESTATUS SOCIO-ECONÓMICO, COMPOSICIÓN FAMILIAR.

PENSAR CRÍTICAMENTE PARA USAR ADECUADAMENTE EL MÓVIL Y DISFRUTAR DE LOS ESTUDIOS: UN ANÁLISIS DE MEDIACIÓN

CHRISTIANE ARRIVILLAGA ALMOGUERA, LOURDES REY PEÑA, NATALIO EXTREMERA PACHECO

INTRODUCCIÓN: Los avances tecnológicos y la creciente globalización presentan a la sociedad actual una serie de retos. Para afrontarlos, se ha propuesto desarrollar un currículo educativo que potencie ciertas competencias emocionales, sociales y cognitivas. Sobre las últimas, el pensamiento crítico refiere a un tipo de pensamiento reflexivo y racional focalizado en la toma de decisiones que se asocia a resultados académicos positivos. En este contexto educativo, las tecnologías digitales se han empleado frecuentemente como un medio para desarrollar el pensamiento crítico, más el efecto de esta habilidad sobre el uso adecuado de la tecnología ha sido menos explorado. Las investigaciones sugieren que los y las adolescentes son quienes más utilizan las tecnologías digitales y quienes son más vulnerables frente a sus riesgos.

OBJETIVOS: El presente estudio se propuso analizar la relación entre el pensamiento crítico y el engagement académico e indagar el uso problemático de los smartphones como un mecanismo subyacente a dicha relación.

METODOLOGÍA: Participaron 688 adolescentes (54% mujeres y 46% varones) de 12 a 18 años ($M = 14,23$ $DE = 1,76$) completando cuestionarios para evaluar el pensamiento crítico (VIA), el engagement académico (UWES) y el uso problemático de smartphones (SAS). Se realizó un análisis de mediación simple utilizando la macro PROCESS (SPSS), analizando las diferencias por género.

RESULTADOS: Se obtuvo un modelo significativo en el que el pensamiento crítico tenía un efecto positivo sobre el engagement. Adicionalmente, los resultados indican que el uso problemático de smartphones media dicha relación. En las chicas, el modelo explicó el 11% de la varianza del engagement frente al 8% en los chicos.

CONCLUSIÓN: Nuestros resultados sugieren que el pensamiento crítico podría ser un recurso para promover el engagement académico y que desarrollarlo puede contribuir a que las y los adolescentes hagan un uso adecuado de sus smartphones lo cual tendría consecuencias positivas en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE: PENSAMIENTO CRÍTICO, ENGAGEMENT ACADÉMICO, USO PROBLEMÁTICO SMARTPHONES, ADICCIÓN AL MÓVIL, ADOLESCENCIA.

AJUSTE EMOCIONAL Y SOCIOFAMILIAR EN CHICAS ADOLESCENTES CONSUMIDORAS DE DROGAS

ESTRELLA FÁTIMA RUEDA AGUILAR

INTRODUCCIÓN: La bibliografía revisada puso de manifiesto la importancia del ajuste emocional y psicosocial en el desarrollo personal y sociofamiliar durante la adolescencia. Sin embargo, existen pocos estudios específicos dedicados a los problemas de ajuste psicosocial de chicas adolescentes consumidoras de drogas.

OBJETIVOS: Esta investigación profundizó en el estudio del ajuste emocional y sociofamiliar de chicas adolescentes con consumo de drogas abusivo.

METODOLOGÍA: Se planteó un estudio empírico con un diseño transversal, de carácter descriptivo y comparativo. La muestra seleccionada por conveniencia estuvo formada por un total de 127 chicas adolescentes, el 34,6% con consumo abusivo de drogas, y el 65,4% no consumidoras de drogas ($M = 17,5$ años; $D. T. = 1,9$). Los instrumentos utilizados evaluaron variables psicoemocionales, familiares y sociales. Para la recogida de datos se contactó con un Centro de tratamiento ambulatorio para las drogodependencias y diferentes Institutos de Enseñanza Secundaria.

RESULTADOS: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en comunicación ofensiva con madres y padres, comunicación evitativa con padres, cohesión y conflicto familiar. Las adolescentes consumidoras de drogas establecían con más frecuencia comunicación ofensiva con sus madres y padres y evitativa con sus padres, y percibían un clima familiar menos cohesionado y más conflictivo. No obstante, se evidenció que en los dos grupos de chicas adolescentes que pocas veces sentían soledad, depresión o estrés, y que establecían comunicación abierta muchas veces con sus madres y algunas veces con sus padres, y evitativa pocas veces con sus madres. Además, presentaron escasa satisfacción con la vida, niveles similares de expresión emocional, integración comunitaria adecuada, poca participación comunitaria, correcto apoyo informal, escaso apoyo formal, y una actitud algo positiva hacia la autoridad institucional y hacia la trasgresión de normas.

CONCLUSIÓN: El estudio aporta hallazgos importantes que pueden tener repercusiones en el adecuado desarrollo psicoemocional y sociofamiliar de las adolescentes consumidoras de drogas, identificando variables potencialmente influyentes o favorecedoras.

PALABRAS CLAVE: GÉNERO, DROGAS, ESTABILIDAD EMOCIONAL, ADOLESCENCIA, FAMILIA, AJUSTE PSICOSOCIAL.

ADICCIONES A SUSTANCIAS, AFECTIVIDAD Y RIESGO DE CONDUCTA SUICIDA EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

JAVIER ORTUÑO SIERRA, ADRIANA DÍEZ GÓMEZ DEL CASAL, ANDREA GUTIÉRREZ GARCÍA,
JULIA PÉREZ SÁENZ

INTRODUCCIÓN: La adicción al cannabis y a diferentes sustancias es un problema de salud pública en todos los sectores de la población, siendo durante la adolescencia un periodo de especial interés dado el impacto que tiene el consumo en este momento. Además, el consumo de sustancias se ha relacionado con diferentes problemas de salud mental a corto, medio y largo plazo.

OBJETIVOS: El objetivo del presente estudio fue analizar la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas, el afecto positivo y negativo y la conducta suicida en población adolescente.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo un muestreo aleatorio estratificado por conglomerados. La muestra final incluyó un total de 1030 adolescentes. Un total de $n = 580$ fueron mujeres. La media de edad fue de 15,10 (DT=1,10). Se utilizaron la PANAS-S para la medición del afecto positivo y negativo y la PAIKEL para evaluación de la conducta suicida.

RESULTADOS: Los resultados mostraron, por un lado, unos niveles elevados de prevalencia para el consumo de sustancias y en concreto el cannabis, Además el MANOVA permitió constatar la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre el consumo de sustancias y el afecto positivo y negativo ($\lambda = 0.616$, $F(3,89,000) = 7.268$, $P \leq 0.001$, $\text{Partial } \eta^2 = 0.094$).

CONCLUSIÓN: Los resultados encontrados arrojan luz sobre la relación existente entre el consumo de sustancias psicoactivas como el cannabis y diferentes dificultades de salud mental como el afecto positivo y negativo y la conducta suicida. En concreto, la conducta suicida se vio relacionada con un menor afecto positivo y niveles más altos de afecto negativo. Además aquellos adolescentes que refirieron el consumo de cannabis mostraron unos niveles más altos de conducta suicida. La intervención para prevenir el consumo de sustancias como el cannabis podría tener impacto en la mejora de los niveles de depresión y de suicidio en población adolescente.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENCIA, SUICIDIO, PREVENCIÓN, DROGAS, AFECTO NEGATIVO.

PERCEPCIÓN DE LOS JUEGOS DE APUESTAS EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE JUEGO

ALBERTO PARRADO GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS LEÓN JARIEGO

INTRODUCCIÓN: El juego de apuestas en la adolescencia está creciendo en los últimos años. De modo similar a otras conductas de riesgo, el juego puede estar asociado a la percepción que de estos comportamientos tienen los/las adolescentes.

OBJETIVOS: Analizar la relación de la percepción del juego de apuestas (accesibilidad, rentabilidad económica, normalización) con la frecuencia de juego y el juego problemático en adolescentes.

METODOLOGÍA: Participantes: 1523 adolescentes entre 12-20 años (M=16.20; DT=1.99). Instrumentos: Mediante el SOGS-RA se midieron frecuencia de juego y juego problemático. La percepción del juego con la escala GAS y dos subescalas del cuestionario EDGAR. Procedimiento. Se realizaron análisis descriptivos uni y bivariantes (sexo y edad) de las variables. Mediante path analysis se analizó el efecto moderador del sexo y la edad en la relación de la percepción del juego con la frecuencia y el juego problemático.

RESULTADOS: Los chicos percibieron el juego como una actividad más rentable y accesible, mientras que las chicas mostraron mayor percepción normativa. La edad favoreció la percepción de accesibilidad y normalización del juego entre iguales. Los resultados del path analysis mostraron una mayor influencia de las tres variables de percepción en la frecuencia de juego y el juego problemático de los chicos y del grupo de mayor edad; esta relación no resultó significativa para la percepción de accesibilidad y el juego problemático según la edad.

CONCLUSIÓN: La percepción del juego como una actividad accesible, económicamente rentable y normalizada está asociada a mayor frecuencia de juego y juego problemático. Esta relación es más fuerte en los chicos y los/las adolescentes de mayor edad. Estos resultados ayudan a identificar la población diana para reducir la frecuencia y los problemas de juego en esta etapa evolutiva.

PALABRAS CLAVE: JUEGOS DE APUESTAS, ADOLESCENTES, ACCESIBILIDAD, ACTITUD, PERCEPCIÓN NORMATIVA.

COMPORTAMIENTO DE JUEGO DE APUESTAS EN ADOLESCENTES: UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN EL MARCO DE LA TEORÍA DE LA ACCIÓN PLANIFICADA

ALBERTO PARRADO GONZÁLEZ, JOSÉ CARLOS LEÓN JARIEGO

INTRODUCCIÓN: El juego de apuestas es un comportamiento cada vez más frecuente en los adolescentes con negativas consecuencias psicosociales. Prevenir y/o reducir esta conducta requiere identificar los factores que la promueven en población adolescente.

OBJETIVOS: Analizar la capacidad de la Teoría de la Acción Planificada (TAP) para predecir el comportamiento de juego durante la adolescencia.

METODOLOGÍA: Participantes: 696 adolescentes entre 12-20 años ($M=15.48$; $DT=1.89$) participaron en un estudio longitudinal con dos medidas. Instrumentos: En la basal se midieron las variables TAP: actitud hacia el juego, norma subjetiva, autoeficacia e intención de jugar. La frecuencia de juego se evaluó en el cuestionario basal y en el seguimiento un año más tarde. Estrategia analítica: se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales para evaluar la capacidad de las variables TAP para predecir la frecuencia de juego.

RESULTADOS: El modelo mostró un buen ajuste a los datos: $\chi^2 (gl=45, N=696) = 184,80, p<.01, \chi^2/Gl=4.10, CFI=.97, NFI=.96, TLI=.95, RMSEA=.067$. La actitud ($\beta=.38$) Y la autoeficacia ($\beta=-.09$) se relacionaron con la intención de jugar ($p<.01$). Controlando la frecuencia de juego en el basal, la actitud hacia el juego ($\beta=.08$), La autoeficacia ($\beta=-.07$) y la intención para jugar ($\beta=.15$) se asociaron significativamente ($p<.05$) con la frecuencia de juego un año más tarde. El modelo logró explicar el 35.5% de la frecuencia de juego.

CONCLUSIÓN: La actitud hacia el juego, la autoeficacia y la intención de jugar predijeron la frecuencia de juego. Estos hallazgos sugieren que las estrategias de prevención del juego en los jóvenes deberían modificar las actitudes favorables hacia el juego mostrando sus potenciales consecuencias negativas, y entrenar/educar a los jóvenes para que puedan controlar su conducta en situaciones que les incitan a jugar.

PALABRAS CLAVE: TEORÍA DE LA ACCIÓN PLANIFICADA, JUEGO DE APUESTAS, ADOLESCENTES, PREVENCIÓN.

CONSUMO DE CANNABIS Y SATISFACCIÓN VITAL EN LA ADOLESCENCIA

RAQUEL M. GUEVARA INGELMO, RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE, GONZALO FLORES AGUILAR, JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA

INTRODUCCIÓN: La adolescencia es una etapa en la que el individuo se expone a situaciones de experimentación y toma de decisiones y en la que se consolidan determinados patrones de comportamiento. El acercamiento al tabaco, al consumo de alcohol o al de otras drogas ilegales es bastante frecuente en este momento del desarrollo puesto que parece haber especial orientación al efecto placentero de estímulos (Jessor, 1992). Los datos europeos (Informe Europeo sobre Drogas: Tendencias y novedades, 2021) señalan que el consumo de drogas es una de las principales causas de mortalidad entre los jóvenes. Además, de entre todas las drogas, el cannabis es la que más se ha probado y la edad media en el momento del primer consumo se centra en los 17 años de edad.

OBJETIVOS: Los objetivos de esta investigación fueron: conocer el patrón de consumo de los adolescentes encuestados y estudiar la relación entre el consumo de esta droga y la satisfacción vital.

METODOLOGÍA: La muestra está compuesta por 638 adolescentes que cursan 4º de ESO con una edad media de 16.1 Años (Sx. 0.75). Se trata de un estudio transversal y descriptivo en el que se utilizó el cuestionario HBSC (Health Behaviour in School-aged Children) auspiciado por la OMS.

RESULTADOS: Los resultados muestran que el 26.7% De los adolescentes ya han probado el cannabis alguna vez en su vida. Teniendo en cuenta el consumo del último año, el 12% ha consumido esta droga 3 veces o más. Los adolescentes que no consumen muestran una mayor satisfacción con la vida teniendo en cuenta la escalera de Cantril.

CONCLUSIÓN: Se destaca la importancia de la promoción del bienestar del adolescente desde todos los ámbitos (el escolar, el familiar, el comunitario) por el efecto protector que esto puede tener en la salud de los jóvenes.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENCIA, CONSUMO DE DROGAS, SATISFACCIÓN VITAL, FACTORES DE PROTECCIÓN, SALUD.

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A FAMILIAS DE MENORES CON CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS

MARÍA DEL ROSARIO MENDOZA CARRETERO, BUNTY RAMCHANDANI, SUSANA ARES SEGURA, BELEN SAENZ-RICO DE SANTIAGO

INTRODUCCIÓN: Los niños se desarrollan en diversos contextos sociales; Vygotsky señaló que el entorno familiar (nivel estructural) era uno de los principales (Leong & Bodrova, 2005), cuya influencia puede predecir y delimitar su desarrollo y, en líneas generales, su aprendizaje (Højholt, 2005; Robledo & García, 2009). Sin embargo, es importante mencionar que el desarrollo humano es cambiante (Lizaso et al., 2017) Y si se dota a las familias de estrategias y pautas de actuación podrán estimular adecuadamente las áreas del desarrollo (cognitiva, lenguaje y motora) de los menores.

OBJETIVOS: Teniendo presente esta necesidad y sabiendo que muchos de los menores (rango: 9-42 meses) con cardiopatías congénitas, población objeto de estudio en esta investigación, no asisten a escuelas infantiles, se consideró pertinente realizar un asesoramiento psicopedagógico, tras una previa valoración mediante la Escala Bayley de Desarrollo Infantil (Bayley-III).

METODOLOGÍA: Este estudio, de carácter transversal y multicéntrico, cuenta con un muestreo no probabilístico por conveniencia total de N=137. En esta ocasión, los participantes (N=60) fueron valorados en el Hospital U. La Paz de Madrid y, tras esto, se realizó un asesoramiento psicopedagógico a sus familiares. Pasados tres meses, se les envió un cuestionario para que evaluar la calidad de las valoraciones del neurodesarrollo y del asesoramiento, al que respondieron 34 personas. Para ello, se utilizó la escala Likert de 4 niveles.

RESULTADOS: Los resultados alcanzados evidencian que el 50% (N=17) estaban muy satisfechos con las pautas, el 38.2% (N=13) estaban satisfechos, el 8.8% Poco satisfechos (N=3) y el 2.9% (N=1) nada satisfechos.

CONCLUSIÓN: Por tanto, el asesoramiento realizado parece tener una repercusión positiva en la mayoría de los encuestados que respondieron. Pese a esto, como línea futura de investigación, se considera necesario realizar un seguimiento del neurodesarrollo de los menores con esta patología crónica tras las pautas facilitadas a sus padres, mediante un estudio longitudinal.

PALABRAS CLAVE: DESARROLLO INFANTIL, CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS, ASESORAMIENTO, FAMILIA, FAMILIA.

HACIA UN MODELO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOCIALMENTE RESPONSABLE A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

BORJA HONTAÑÓN GONZÁLEZ

INTRODUCCIÓN: El modelo de la educación secundaria en la actualidad sigue manteniendo una enorme descontextualización cultural, social e intelectual del entorno y el mundo donde los estudiantes viven. Además, los espacios de participación estudiantil quedan reducidos a situaciones protocolarias y reglamentarias de los centros educativos sin asumir la importancia curricular y competencial que la participación tiene para el aprendizaje en los jóvenes.

OBJETIVOS: Analizar desde una perspectiva pedagógica crítica el modelo actual de participación de los jóvenes en los centros de educación secundaria y reflexionar hacia un modelo socialmente responsable desde metodologías participativas y activas.

METODOLOGÍA: Este estudio parte de un enfoque cualitativo y descriptivo de carácter no experimental que pretende realizar una revisión sistemática científico pedagógica existente sobre los modelos de participación social de los jóvenes en contextos educativos formales. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática para la recolección de información relevante sobre el tema de la participación escolar, en la que se siguieron las directrices de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses).

RESULTADOS: La puesta en práctica de modelos participativos, como es la metodología de aprendizaje-servicio en centros de educación secundaria, evidencia tres resultados fundamentales. El primero hace referencia a la conexión social, emocional y de aprendizaje que los jóvenes experimentan con la institución educativa y la realidad social. El segundo resultado consiste en llevar a cabo los aspectos centrales de la educación integral en el aula. Por último, la escuela se presenta como referente de los procesos de construcción de la ciudadanía.

CONCLUSIÓN: La puesta en práctica de metodologías activas y participativas que desarrollan modelos socialmente responsables en los centros educativos en secundaria producen una transformación pedagógica y social de la comunidad educativa; y la construcción de unos hábitos democráticos beneficiosos en los jóvenes y la ciudadanía (Gimeno, 2010).

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE-SERVICIO, EDUCACIÓN SECUNDARIA, PARTICIPACIÓN, CURRÍCULUM.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

ROCÍO COLLADO SOLER, ANA MANZANO LEÓN

INTRODUCCIÓN: En España, el rendimiento en el área de Matemáticas está por debajo de la media de la OCDE como bien demuestran los resultados de la prueba PISA de los últimos años. Es por esto que se plantea la necesidad de buscar alternativas motivadoras y que favorezcan el aprendizaje como es el caso de las estrategias de aprendizaje. De entre todas ellas, hemos elegido para este estudio el aprendizaje cooperativo por la importancia de la colaboración entre iguales en el aprendizaje.

OBJETIVOS: El objetivo del presente estudio es profundizar sobre las consecuencias del desarrollo del aprendizaje cooperativo en el área de Matemáticas.

METODOLOGÍA: Es por este motivo que se ha realizado una revisión sistemática en la base científica Scopus utilizando los descriptores math* AND “cooperative learning” y eliminando aquellos que no fueran artículos ni investigaciones experimentales o cuasi experimentales, así como los que no se encuentran en español o inglés ni están estrechamente relacionado con el área de matemáticas y el aprendizaje cooperativo.

RESULTADOS: Los resultados indican que el aprendizaje cooperativo beneficia a diversos aspectos relacionados con el área de matemáticas como puede ser la competencia lingüística y matemática, las actitudes que desarrollan hacia esa área, la autoeficacia y el rendimiento académico. También se ha comprobado que reporta mayores beneficios que otras metodologías.

CONCLUSIÓN: Se concluye que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de aprendizaje muy positiva que propicia una serie de mejoras en el día a día de las clases de matemáticas que a su vez reportan mejores resultados académicos en dicha área.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE COOPERATIVO, MATEMÁTICAS, RENDIMIENTO ACADÉMICO, PRIMARIA.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN PERSONAS DE EDAD AVANZADA CON ALZHEIMER

EVA ORTIZ CERMEÑO, MARÍA JESUS MARTÍNEZ BALSALOBRE

Este trabajo trata de analizar el concepto de Demencia y la Enfermedad de Alzheimer, así como los rasgos identificativos y los síntomas más comunes, las causas y factores de riesgo asociadas a esta enfermedad, las etapas, el diagnóstico y el tratamiento, y las fases por las que pasa dicha enfermedad, para conseguir una mejor calidad de vida de las personas mayores que padecen tanto la Enfermedad de Alzheimer como otras demencias. El Alzheimer consiste en un tipo de demencia progresiva que se caracteriza por presentar como uno de sus primeros síntomas el déficit de memoria, aunque también se pueden ver afectados el lenguaje, las emociones, la atención, y en general la conducta de la persona. La enfermedad del Alzheimer consiste en una enfermedad degenerativa, y está considerada como la tercera causa de muerte en los países desarrollados, siendo la primera las enfermedades cardiovasculares, seguido del cáncer (Romano, Nissen, Del Huerto Paredes y Parquet, 2007). Para conseguir dicha finalidad, se llevó a cabo una propuesta de intervención pedagógica y un estudio comparativo entre la Asociación Enredos, en Noia (A Coruña) y la Asociación de Familiares de Enfermos de Alzheimer Afade (Región de Murcia) cuyos destinatarios eran personas entre los 65 y 92 años de edad. La metodología empleada fue cualitativa y se focalizó en una serie de actividades descriptivas basadas en una observación directa, con la utilización de la estimulación cognitiva, donde es necesario elaborar un perfil neuropsicológico para comprobar cuáles son las capacidades cognitivas más alteradas y cuáles son las que aún conserva. Se trata de estimular las capacidades intelectuales que el paciente mantiene para frenar su deterioro durante la enfermedad. Los resultados obtenidos muestran que no existen diferencias entre las dos comunidades autónomas citadas anteriormente tras aplicar los procedimientos utilizados en personas que padecen la Enfermedad de Alzheimer.

PALABRAS CLAVE: ENFERMEDAD MENTAL, MÉTODO DE APRENDIZAJE, EDUCACIÓN, CALIDAD DE VIDA.

ATENCIÓN AL CUIDADOR PRINCIPAL

DETERMINANTES SOCIALES DE SALUD, SOBRECARGA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA DE CUIDADORES FAMILIARES DE PACIENTES ONCOLÓGICOS EN CUIDADOS PALIATIVOS

MARÍA CECILIA TOFFOLETTO

INTRODUCCIÓN: Los cuidadores familiares son de vital importancia al momento de brindar cuidados a los pacientes oncológicos en cuidados paliativos. En este sentido, el cuidador familiar se ve enfrentado a nuevos retos en la toma de decisiones y en la reorientación de sus proyecciones personales, además de la adición de nuevas tareas en su cotidiano lo que puede influenciar directamente en su calidad de vida.

OBJETIVOS: Determinar cuáles factores estructurales e intermediarios y sobrecarga familiar explican la calidad de vida de cuidadores familiares de pacientes con cáncer en cuidados paliativos desde el Modelo de Determinantes en Salud de la Organización Mundial de Salud.

METODOLOGÍA: Estudio analítico, transversal con una muestra no probabilística de 212 cuidadores familiares de pacientes oncológicos. La variable calidad de vida fue medida a través de la escala Short-form Healthy Survey. Para analizar el efecto de los determinantes estructurales e intermediarios y la sobrecarga sobre la calidad de vida, se estimaron diferentes modelos de regresión lineal. Estos modelos se calcularon con errores estándares robustos para lidiar con posibles problemas con el supuesto de heterocedasticidad.

RESULTADOS: Los mejores niveles de salud correspondieron a la función física con una media de 86,9 puntos, mientras que la función social reportó una media de 51,4. Las variables estructurales e intermediarias, para el caso de la salud física y mental, presentaron una relación estadísticamente significativa con el género y sobrecarga del cuidador. Ser viudo disminuyó en 13,4 puntos la escala de salud mental en relación a las personas casadas y tener antecedentes mórbidos, redujo en 9,5 puntos la escala de salud mental.

CONCLUSIÓN: Se identificó principalmente que el género femenino y sobrecarga afectan la calidad de vida y salud de los cuidadores. Se sugiere el desarrollo de estudios con enfoque a la persona con cáncer, género y sobrecarga del cuidador.

PALABRAS CLAVE: DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD, CUIDADORES, CUIDADOS PALIATIVOS, INSTITUCIONES ONCOLÓGICAS, SERVICIO DE ONCOLOGÍA EN HOSPITAL.

EFFECTO DEL APOYO SOCIAL EN LA DEPRESIÓN DE FAMILIARES CUIDADORAS DE PERSONAS CON ALZHEIMER: REVISIÓN SISTEMÁTICA CON META-ANÁLISIS

MARÍA ARANDA LÓPEZ, ANA ISABEL MARTÍNEZ LÓPEZ, BEATRIZ MONTES-BERGES

INTRODUCCIÓN: Del ejercicio del cuidado a otra persona se derivan consecuencias sobre la salud de la cuidadora principal, entre ellas, la depresión. Encontrar cuáles son las variables que pueden prevenir su aparición y/o reducir su impacto resulta fundamental para mejorar su calidad de vida.

OBJETIVOS: Establecer la relación existente entre el apoyo social y la depresión en cuidadoras familiares de personas con Alzheimer.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una revisión sistemática con metaanálisis para obtener los resultados combinados de los distintos estudios incluidos que midan la misma relación. Se empleó el modelo de efectos aleatorios al incluir a cuidadoras familiares independientemente de su edad, género y parentesco. Se utilizó el programa informático CMA para realizar el metaanálisis y los gráficos correspondientes. Los datos estudiados fueron: coeficiente de correlación combinado, tamaño muestral total e intervalo de confianza al 95%. Se analizó la heterogeneidad estadística con el grado de inconsistencia (I²), el valor de p de Q. Se utilizó el valor de P de la prueba de Egger y la gráfica Funnel plot para el sesgo de publicación. Se estudió la robustez mediante el análisis de sensibilidad.

RESULTADOS: La r combinada del forest plot fue de -0,332. En la heterogeneidad estadística, se halló una Q de 10,54 con un valor de p de 0,4. Para el sesgo de publicación, el riesgo es bajo tras revisar la simetría del Funnel plot junto a la prueba de Egger, cuyo valor de p es de 0,8 y la sensibilidad del resultado es un 4,5%. Por lo que el resultado es robusto.

CONCLUSIÓN: Sería interesante realizar más investigaciones para permitir identificar qué tipo de apoyo social necesita cada cuidadora, ya que, se ha comprobado que el apoyo social reduce la depresión de las cuidadoras de enfermos con Alzheimer y así se podría determinar, si esta mejoría pudiera influir en otros síntomas.

PALABRAS CLAVE: DEPRESIÓN, CUIDADORAS FAMILIARES, ALZHEIMER, APOYO SOCIAL.

SOBRECARGA DEL CUIDADOR PRIMARIO DEL ADULTO MAYOR DE 80 AÑOS EN MÉXICO

JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA, VANESA JIMÉNEZ ARROYO

Introducción: Actualmente, derivado de la mejora de calidad de vida y a los avances médicos, la esperanza de vida ha aumentado de forma considerable. Un de los efectos, es que existe un número elevado de personas mayores que padecen enfermedades degenerativas, como son las demencias o las enfermedades físicas, que los conducen a situaciones de dependencia en donde generalmente la figura de cuidador se tiene por parte de un familiar el cual en muchas ocasiones derivada de la carga como cuidador a la par de otras actividades de la vida cotidiana deriva en alteraciones de su salud tanto física, biológica, así como mental y social. Resulta necesario prevenir la carga, para lo que es imprescindible identificar los factores de riesgo que inciden en su aparición. Objetivos: Analizar la sobrecarga del cuidador primario del adulto mayor de 80 años, en una comunidad del estado de Guanajuato, México. Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, realizado en Cuidadores primarios de adultos mayores de 80 años. Se utilizó la escala de Zarit, la cual busca identificar el nivel de sobrecarga. Resultados: Grado de sobrecarga se observó que el 67.31% no lo presentó, mientras que el 32.69% si lo presentó; mientras que, en la sobrecarga intensa no se obtuvo ningún dato a presentarse. Conclusiones: Considerando el contexto sociocultural en donde se realizó el presente estudio al tratarse de una comunidad con idiosincrasia tradicional es comprensible que a la indagación los resultados arrojaran cifras de baja o moderada sobrecarga sin embargo, es importante establecer programas de redes de apoyo de otros familiares como cuidadores del adulto mayor y capacitarlos en cuidados a otorgar, el programa además deberá contener temáticas que favorezcan el autocontrol de las emociones y de esta manera potencializar las capacidades de autocuidado y cuidado que el cuidador (es) otorgan a su familiar.

PALABRAS CLAVE: SOBRECARGA, CUIDADOR, ADULTO MAYOR, MÉXICO.

EL PAPEL DE LAS MUJERES COMO CUIDADORAS PRINCIPALES EN EL CÁNCER INFANTIL

ANABEL MELGUIZO GARÍN, IVÁN RUIZ RODRÍGUEZ

INTRODUCCIÓN: Una constante en los cuidados relacionados con el cáncer infantil es que la mayoría de las cuidadoras principales son las madres (Cueto et al., 2013).

OBJETIVOS: El objetivo de estudiar las necesidades de los padres de niños enfermos de cáncer y las variables psicosociales que influyen en el afrontamiento que éstos hacen de la situación.

METODOLOGÍA: Se elaboró un instrumento de recogida de datos compuesto por cuestionarios sobre las variables del estudio. En la investigación han participado en total 112 padres y madres de niños con enfermedad oncológica que acudían al Hospital Materno-Infantil de Málaga (España). Tras el consentimiento informado, los padres podían participar en el estudio realizando el cuestionario en formato papel o en formato online. Esta investigación cuenta con la aprobación del Comité Ético de la Junta de Andalucía, CEI 2017.

RESULTADOS: En nuestro estudio las madres están en un porcentaje más elevado en situación de desempleo o únicamente dedicadas a las tareas del hogar. Y es la enfermedad del hijo la que acaba por dinamitar la vida laboral de las madres.

CONCLUSIÓN: De cara futuras a investigaciones sería muy interesante estudiar estas cuestiones con mayor profundidad, añadiendo la perspectiva de género en el diseño del proyecto y haciendo análisis en los que se pueda estudiar de manera diferencial el papel que juega el género en las variables psicosociales relacionadas con el cáncer infantil.

PALABRAS CLAVE: CÁNCER INFANTIL, CUIDADORA PRINCIPAL, APOYO SOCIAL, PERSPECTIVA DE GÉNERO.

ATENCIÓN TEMPRANA, TRASTORNOS DEL DESARROLLO

INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA LA DETECCIÓN PRECOZ EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES FUNCIONALES: APLICACIÓN WEB “eEARLYCARE”

MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES, RUT VELASCO SAIZ

Contexto: En la actualidad la utilización de recursos basados en el Internet de las cosas (IoT) facilita en muchos ámbitos del conocimiento el registro sistemático de la información y la propuesta de acciones de intervención. Concretamente, esta funcionalidad es una oportunidad para los profesionales que ejercen su trabajo en los contextos de atención temprana dirigida a la intervención con niños y niñas de 0-6 años. Diagnóstico: Específicamente la utilización de IoT se está aplicando con importantes resultados en el ámbito de la medicina de precisión, ya que la utilización de IoT permite el registro de gran volumen de datos. Además, el tratamiento de los mismos con técnicas de *Machine Learning* posibilita hallar patrones de comportamiento, lo que facilita al profesional tanto el diagnóstico como la intervención de precisión. Esta metodología también se puede aplicar a la psicología de precisión. Solución: Se ha elaborado una aplicación web, “eEarlyCare”, que permite el registro de los resultados de la observación de niños y niñas respecto de su desarrollo en habilidades funcionales en edades 0-6 años. Además, “eEarlyCare” ofrece un perfil de desarrollo personalizado y en función del mismo orientaciones para la intervención. “eEarlyCare” se ha elaborado dentro de la VI, VII y VIII pruebas concepto para la valorización y la transferencia de los resultados de la investigación subvencionadas con fondos FEDER. Resultados: “eEarlyCare” se está testando en colaboración con centros específicos de educación especial en España y Perú.

PALABRAS CLAVE: ATENCIÓN TEMPRANA, PRECISIÓN, PSICOLOGÍA, INTERNET DE LAS COSAS, eEARLY CARE.

AUTISMO EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE: UNA REVISIÓN DE ALCANCE

KAREL GUEVARA, DAVID SALDAÑA SAGE

INTRODUCCIÓN: El trastorno del espectro del autismo (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo cuya prevalencia continúa en aumento, al menos de acuerdo a los datos de los países desarrollados. La detección y el diagnóstico en los países de América Latina y El Caribe (LAC) se presenta como un reto.

OBJETIVOS: Analizar el panorama del TEA en la región LAC, desde los signos de alerta, las barreras para el diagnóstico, instrumentos de detección y diagnóstico y el conocimiento de los profesionales involucrados en el proceso, así como los aportes de datos de la presencia del TEA en esta región.

METODOLOGÍA: Artículos en inglés y español de los últimos diez años de las bases de datos PubMed y PsycINFO.

RESULTADOS: Los países que reportan estudios sobre prevalencia son México, Ecuador, Venezuela, Brasil y Aruba. Todos los estudios muestran discrepancias entre las cifras de prevalencia. Cinco estudios de validación de instrumentos, uno descriptivo de pertinencia cultural, uno de adaptación, uno de traducción y uno de verificación de ítems más sensibles. Los investigadores utilizaron los instrumentos Q-CHAT, M-CHAT, M-CHAT R/F, Escala de Respuesta Social (SRS), Childhood Autism Rating Scale CARS, Autism Detection in Early Childhood (ADEC-SP), M-CHAT/F, Autism Screening Questionnaire, (ASQ), ADOS y ADI-R. Tres investigaciones han descrito sobre las preocupaciones de los padres y madres y dos sobre el proceso diagnóstico del autismo.

CONCLUSIÓN: Sin estudios sobre TEA en los países en desarrollo, es difícil ser consciente de la realidad nacional que vive cada país, y es más difícil vislumbrar la importancia de tener hojas de rutas unificadas dentro de los sistemas de salud y los profesionales de la atención privada para efectuar los diagnósticos certeros que conduzcan a planes de tratamiento de la misma índole.

PALABRAS CLAVE: AUTISMO, LATINOAMÉRICA, CARIBE, DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO, PREVALENCIA.

AUTISMO: CONVERGENCIA ENTRE LA IMPRESIÓN DIAGNÓSTICA MÉDICA, ADOS-2 Y ADI-R

KAREL GUEVARA, DAVID SALDAÑA SAGE

INTRODUCCIÓN: El trastorno del espectro del autismo (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo diagnosticable en la infancia. El diagnóstico se realiza por características clínicas, elevando probabilidades de una infra o sobreestimación de los diagnósticos, especialmente en contextos con poca tradición en este tipo de trastornos.

OBJETIVOS: Contrastar la precisión entre el diagnóstico diferencial del TEA infantil, con ADI-R y ADOS-2, versus la impresión diagnóstica médica, en el contexto de un país en desarrollo.

METODOLOGÍA: Participaron 40 sujetos entre 32 y 144 meses de edad ($M = 62$, $SD = 22$), 85% ($n = 34$) niños y 15% (6) niñas, que acudieron a la consulta externa de un hospital pediátrico en Panamá entre septiembre 2019 a enero 2020, referidos por médicos especialistas, quienes emitieron la impresión diagnóstica con el protocolo habitual. Una psicóloga clínica efectuó la evaluación independiente aplicando los instrumentos de apoyo al diagnóstico ADI-R y ADOS-2.

RESULTADOS: Resultaron 23 casos dentro de la categoría de autismo (A) con ADOS-2, de los cuales 15 (65%) coincidió con la impresión diagnóstica de los médicos, mientras que 7 (30%) fueron diagnosticados con posible autismo (sospecha/rasgo) (PA) y 1 (4%) con otro trastorno del neurodesarrollo (OTN) por los médicos. El ADI-R ubicó 23 casos con autismo, de los cuales 14 (60%) coincidió con la impresión médica, 7 (30%) con PA y 2 (90%) OTN. En resumen, 35% no coincidió entre los resultados de ADOS-2 y la impresión diagnóstica médica; 40% de ADI-R no coincidió con la impresión diagnóstica de los médicos.

CONCLUSIÓN: Si consideramos que ADOS-2 y ADI-R son herramientas que marcan estándares de diagnóstico, es necesario profundizar las causas de la divergencia con las impresiones clínicas, y desarrollar estrategias para mejorar la convergencia de ambos procesos diagnósticos.

PALABRAS CLAVE: AUTISMO, ADOS-2, ADI-R, DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL.

TIK TOK EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

RAQUEL LOZANO BLASCO, SONIA VAL BLASCO

INTRODUCCIÓN: Las redes sociales se estructuran como nuevos ecosistemas donde la comunidad digital interactúa, si bien no solo es un espacio recreativo, sino que se erigen como entornos de aprendizaje y de transferencia de conocimientos científicos a la sociedad (Ashman et al., 2018; Peres, et al., 2020).

OBJETIVOS: Estudiar el canal de Tik Tok @MARÍAnlenguaje destinado al aprendizaje de estimulación temprana del lenguaje, analizando como la comunidad identifica este canal como un elemento de relevancia en la crianza de sus hijos e hijas.

METODOLOGÍA: Se presenta un estudio experimental - longitudinal del 01/07/2020 al 01/07/2021. El primer apartado se basa en la conocida metodología como “social media analysis” fundamentada en la monitorización de redes sociales, en este caso el canal de Tik Tok @MARÍAnlenguaje mediante la aplicación de “Fanpage Karma” que permite la captación y análisis de los índices clave de rendimiento: fans, comentarios, número de visualizaciones, número de “me gusta”. Posteriormente, se realizó un análisis de sentimiento por reconocimiento de algoritmo para estudiar las emociones expresadas en las publicaciones. Este paso se realizó mediante el software de “Meaning Cloud”.

RESULTADOS: Los resultados los índices clave de rendimiento muestran un crecimiento positivo y exponencial en la actividad de la comunidad, tanto en el número de reacciones, comentarios, visualizaciones y “me gusta”. De este modo las publicaciones se sitúan en 0,39 al día. En cuanto al análisis de sentimiento encontramos como las publicaciones realizadas se caracterizan por la objetividad, polaridad positiva y neutra y la ausencia de ironía.

CONCLUSIÓN: Se coincide con estudios previos en la tipología de comunicaciones que logran mayor compromiso y “me gusta” por parte de la comunidad. Tik Tok se establece como una plataforma interesante para el aprendizaje y la transferencia (Ashman et al., 2018; Peres, et al., 2020).

PALABRAS CLAVE: TIK TOK, EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, EDUCACIÓN INFANTIL, LENGUAJE, ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

USO Y UTILIDAD DE LA CLASIFICACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL AUTISMO: COMUNICACIÓN SOCIAL (ACSF:SC) EN EDUCACIÓN INFANTIL

CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA, PAU GARCÍA-GRAU, MARGARITA CAÑADAS PÉREZ, GABRIEL MARTÍNEZ-RICO, JULIA ARGENTE TORMO

INTRODUCCIÓN: En la actualidad existen muy pocas herramientas válidas y confiables que describan y clasifiquen los "niveles" significativos del funcionamiento social y menos aún, en niños que presentan trastornos del espectro autista. El DSM-V ha presentado una escala de gravedad de tres niveles basada en la cantidad de "apoyo requerido" sin embargo, las descripciones de "apoyo", siguen siendo muy vagas. Además, de que la cantidad de "apoyo" no describe el funcionamiento real del niño. De esta forma, vemos que existe una brecha entre la forma en cómo se clasifica el funcionamiento diario de un niño con TEA y los apoyos recibidos. Por tal motivo, se presenta el "Sistema de Clasificación del Funcionamiento del Autismo: Comunicación Social (ACSF:SC) para describir y categorizar el funcionamiento de los niños en edad preescolar con TEA.

OBJETIVOS: El objetivo de nuestro trabajo, es analizar las percepciones que tienen los maestros de educación infantil sobre la utilidad y la usabilidad de la ACSF:SC en el entorno educativo.

METODOLOGÍA: A través de una encuesta realizada ad hoc y a modo de experiencia piloto, se buscó que los participantes expresaran su opinión con respecto a las ventajas del uso de la clasificación y la manera en la que pueden sacar provecho a la información que aporta, para llevar a cabo intervenciones adecuadas en el aula.

RESULTADOS: A partir de los análisis estadísticos, se encontró unanimidad en afirmar que la clasificación (ACSF:SC) es socialmente válida. Los participantes la encuentran útil y ven factible su uso para conocer e integrar esta herramienta y la información en ella aportada a los entornos educativos y familiares.

CONCLUSIÓN: La ACSF:SC Permite realizar una descripción de la función de la comunicación social en dos situaciones: lo que hacen mejor (capacidad del niño) y lo que normalmente hacen (desempeño típico del niño) lo que ayuda en los procesos de intervención.

PALABRAS CLAVE: AUTISMO, ATENCIÓN TEMPRANA, FAMILIA, FUNCIONAMIENTO.

EL OBSERVATORIO INTERNACIONAL DE ATENCIÓN TEMPRANA CAPACITAS-RIAT: PLATAFORMA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS RECOMENDADAS EN AMÉRICA LATINA

GABRIEL MARTÍNEZ-RICO, MARGARITA CAÑADAS PÉREZ, PAU GARCÍA-GRAU, CLAUDIA TATIANA ESCORCIA MORA, JULIA ARGENTE TORMO

El desarrollo de la Atención Temprana en los países latinoamericanos sigue siendo bastante precario. El Observatorio Internacional de Atención Temprana y Desarrollo Infantil Capacitas-RIAT, promovido por la Universidad Católica de Valencia -UCV-, se integra en el marco del Campus Capacitas-UCV en estrecha colaboración con Plena Inclusión España. El Observatorio se vincula a la Red Iberoamericana de Atención Temprana -RIAT- conformada por las entidades socias adheridas. La propuesta académica se formula en un contexto de cambio en el que los servicios de Atención Temprana están transformando sus programas de atención desde modelos más clínicos, centrados en el déficit y la rehabilitación, hacia otros modelos centrados en la familia, en la participación social y en los contextos naturales y cotidianos del niño. La finalidad de este observatorio es la de ofrecer apoyo en el desarrollo, transferencia y generalización de las prácticas recomendadas en el ámbito de la Atención Temprana y la Primera Infancia, orientando su principal actividad hacia las asociaciones y entidades de América Latina participantes. Entre otros objetivos, el observatorio pretende configurar un espacio de intercambio y transferencia de evidencia, prácticas recomendadas, acciones estratégicas, líneas de investigación y generación de conocimiento en torno a un enfoque de intervención centrado en la familia y en entornos naturales. La comunicación se centrará, inicialmente, en una breve descripción de la evolución histórica de las prácticas recomendadas, desde los años ochenta hasta la actualidad, se hará una breve referencia al Campus Capacitas en el que se integra dicho observatorio y finalmente se expondrán los principales objetivos y plan de acción del Observatorio Internacional Capacitas-RIAT.

PALABRAS CLAVE: OBSERVATORIO, INTERNACIONAL, AMÉRICA LATINA, ATENCIÓN TEMPRANA.

AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA FUNCIONAL EN PERSONAS MAYORES

COMUNICACIÓN SOCIAL, GESTIÓN RELACIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL PUMUO DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

SORAYA CALVO GONZÁLEZ, DIEGO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

En esta comunicación se presenta una propuesta formativa planteada como Taller dentro del marco del Programa Universitario para Mayores de la Universidad de Oviedo. La propuesta formativa, que se vincula al área de Ciencias Jurídico-Sociales, tiene como objetivos principales los siguientes: desarrollar habilidades comunicativas básicas para su aplicación a diferentes escenarios de la vida cotidiana; analizar dinámicas comunicativas propias y ajenas con foco en el abordaje de las dinámicas sociales y afectivas; conocer estrategias de gestión de conflictos para su abordaje en contextos variados y mejorar las relaciones interpersonales presentes y futuras. Para conseguir estos objetivos se trabajan bloques temáticos que van desde una aproximación a los axiomas de la comunicación humana hasta las técnicas y procesos de resolución y transformación del conflicto. El desarrollo del taller trata de favorecer un entramado metodológico que apoye el trabajo personal necesario para lograr los resultados de aprendizaje esperados. De esta manera, se integran principalmente dos tipos de planteamientos didácticos: debates en el aula a partir de casos significativos y/o reales y actividades individuales de reflexión y autocrítica. Se procura seguir una metodología dialógica coherente con el propio planteamiento epistemológico del taller, priorizando experiencias de análisis y construcción del conocimiento en el aula. Se usan recursos audiovisuales de actualidad para favorecer la motivación; buscando la generación de experiencias de aprendizaje significativas y adecuadas a intereses. A modo de conclusión final, destacar la relevancia de los programas universitarios para mayores como espacios de relación universidad-comunidad y su potencial transformador como ejes de cambio social y de equidad.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN OCUPACIONAL, PERSONAS MAYORES, INNOVACIÓN DIDÁCTICA, COMUNICACIÓN, MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.

EFECTO DEL SOBREPESO Y OBESIDAD SOBRE LA OSTEOPENIA Y OSTEOPOROSIS EN MUJERES ADULTAS MAYORES

RICARDO LÓPEZ GARCÍA, ROSA MARÍA CRUZ CASTRUITA, NORMA ANGÉLICA BORBÓN CASTRO, ANDRES AQUILINO CASTRO ZAMORA

INTRODUCCIÓN: La osteoporosis es una enfermedad por la baja densidad mineral ósea (DMO), consecuencia de la dieta, sedentarismo, problemas hormonales y genética, que puede llevar a problemas como fracturas, pero hay estudios que muestran que el sobrepeso u obesidad puede beneficiar la mineralización del hueso.

OBJETIVOS: Evaluar el efecto del sobrepeso y obesidad sobre la osteopenia y osteoporosis en mujeres adultas mayores.

METODOLOGÍA: Se evaluaron 149 mujeres (66.23 ± 4.28 años de edad). Se tomaron mediciones antropométricas de peso y estatura para obtener el índice de masa corporal (IMC), clasificándolos como normopeso, sobrepeso, obesidad tipo I, II y III. Para la DMO se utilizó la absorciometría dual de rayos x (DEXA), evaluando regiones de brazos, piernas, pelvis, costillas y cuerpo total. Además, los valores de T-score, permitieron clasificar el nivel de DMO como adecuado, osteopenia y osteoporosis. Se uso el paquete SPSS (Versión 25) para análisis descriptivo y el análisis de la varianza (ANOVA).

RESULTADOS: Las mujeres con IMC elevado lograron obtener mayor DMO en todas las regiones, encontrando diferencias significativas en las regiones de brazos y costillas. En la clasificación del T-score, las de normopeso y sobrepeso suelen tener mayor porcentaje de osteopenia y osteoporosis que las que tienen obesidad tipo I, II y III.

CONCLUSIÓN: Al parecer el exceso de peso puede beneficiar la DMO, por la alta carga de peso que ejerce sobre el hueso, fortaleciendo y previendo la osteopenia y la osteoporosis, aunque a veces este exceso de peso se debe a la alta cantidad de masa grasa, que esto pudiera generar enfermedades no transmisibles, por lo tanto, sería importante seguir investigando la relación del exceso de peso con la disminución o aumento de la DMO para establecer programas activos y nutricionales que ayuden a prevenir una desmineralización.

PALABRAS CLAVE: SOBREPESO, OBESIDAD, DENSIDAD MINERAL, OSTEOPOROSIS.

BULLYING, BURNOUT, VIOLENCIA JUVENIL

INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE BULLYING: EXPERIENCIA PILOTO

CARMEN CARAVACA LLAMAS, JOSÉ SÁEZ OLMOS

INTRODUCCIÓN: La utilización de distintos animales para obtener cambios o mejoras en pacientes, estudiantes o personas usuarias de diversos colectivos específicos de intervención psico-social y sanitaria es cada vez más frecuente y reconocida. Este paradigma metodológico es lo que se conoce por las Intervenciones Asistidas con Animales (IAA), que a su vez prestan diferentes tipologías: Educación Asistida con Animales, Terapia Asistida con Animales y Actividades Asistidas con Animales. La presente investigación ha utilizado la TAA en su modalidad con perros (caninoterapia).

OBJETIVOS: Analizar los efectos de la caninoterapia sobre el manejo de las emociones y la autoestima en un grupo de adolescentes víctimas de bullying.

METODOLOGÍA: La intervención fue realizada con una frecuencia semanal durante el primer semestre del año 2018. En total se realizaron quince sesiones grupales de una hora de duración. El grupo de los/as participantes estaba compuesto por cinco adolescentes (dos chicos y tres chicas) de edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que habían sido víctimas de bullying y se encontraban en tratamiento psicológico complementario. Los instrumentos utilizados fueron: registro de asistencia de los/as participantes, autoevaluación de los beneficios adquiridos y escala de autoestima de Rosenberg. El equipo profesional estuvo compuesto por una psicóloga, una trabajadora social (guía del perro y adiestradora canina) y un educador social (técnico especialista en IAA).

RESULTADOS: Los/as participantes asistieron a casi la totalidad de las sesiones. Se evidencian ligeros cambios en la autoestima del grupo y los beneficios auto-percibidos más comunes y destacados por los/as participantes fueron: empatía, diversión y sentimiento de logro.

CONCLUSIÓN: La terapia asistida por perros puede aumentar la autoestima de los adolescentes y ayudarlos a mejorar en el manejo de las emociones.

PALABRAS CLAVE: CANINOTERAPIA, ADOLESCENTES, BULLYING, AUTOESTIMA.

INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DEL CONFLICTO ESCOLAR APLICABLES A ESTUDIANTES EN EL NIVEL LICENCIATURA

NORMA CRISTINA ARZATE-MORALES, ALEJANDRA MOYSÉN CHIMAL, PATRICIA BALCÁZAR-NAVA

INTRODUCCIÓN: Los conflictos son discrepancias entre personas o grupos, relacionadas con la percepción de metas contradictorias y reconocimiento de valores e intereses distintos, situación que también existe en los centros educativos (Vargas Quintero, 2010). Al respecto, Cardona y Montoya Páez (2018) declaran que, comprender la dinámica de la escuela y entender la idea del conflicto desde la perspectiva de sus actores, contribuye a un proceso dinamizador y permite el mejoramiento de las condiciones del entorno educativo. Una opción es el empleo de instrumentos de medición. Al respecto (Martínez Arias, Hernández Lloreda, y Hernández Lloreda, 2014) afirman que estos dispositivos permiten recabar datos y hacen posible contrastación teórica-empírica.

OBJETIVOS: El objetivo fue identificar instrumentos de medición del conflicto en el contexto escolar aplicables a estudiantes de nivel licenciatura.

METODOLOGÍA: Siguiendo la metodología de una revisión sistemática se seleccionaron cuatro bases de datos para la búsqueda de artículos; Dialnet, 1 Findr, Gale Psychology y Sage Journals. Para la selección de las publicaciones, se utilizaron como descriptores: “conflicto” and “estudiantes” and “universitarios” and “instrumento” and “medición” Y en inglés; “conflict” and, “school”, and “university” and “students” and “instrument”. Delimitando la búsqueda a los años 2010 a 2021.

RESULTADOS: Se identificaron ocho instrumentos de medición aplicables a estudiantes de nivel licenciatura. Tres sustentados en teorías de estilos de resolución de conflictos, uno en negociación estratégica, uno en el enfoque transformativo y de comunicación no violenta, uno de cultura de paz y uno relacionado con roles- carga de trabajo escolar y familia. Se identificaron evidencias de validez y precisión confiabilidad.

CONCLUSIÓN: Se concluye que el desarrollo de instrumentos de medición sobre conflicto escolar con población universitaria representa un área de oportunidad para la psicometría porque permite recabar datos, probar hipótesis y replicar estudios para encontrar regularidades que permitan avanzar en la construcción del conocimiento científico sobre el conflicto.

PALABRAS CLAVE: CONFLICTO ESCOLAR, INSTRUMENTO DE MEDICIÓN, ESTUDIANTES, UNIVERSITARIOS.

LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: De un tiempo a esta parte, las instituciones educativas muestran gran preocupación por el fenómeno del bullying, un fenómeno que, de no ser conveniente diagnosticado y tratado, puede obstaculizar las principales dinámicas convivenciales, educativas y formativas que acontecen en los centros docentes, especialmente durante las etapas educativas de Primaria y Secundaria, por lo que adquiere mucha importancia el diseño y la implementación de eficientes programas educativos de gamificación que ayuden a prevenir y a reducir las consecuencias adversas de las conductas relacionadas con el bullying.

OBJETIVOS: En este sentido, se intenta indagar acerca de los elementos que caracterizan a los principales programas educativos de gamificación que actualmente se vienen empleando, en el seno de las instituciones educativas, para afrontar y erradicar las consecuencias adversas de las prácticas de bullying, así como comprobar si existen evidencias empíricas que atestigüen su valía, respecto a la prevención e intervención ante las prácticas de bullying.

METODOLOGÍA: Partiendo de dichas premisas, con la implementación del presente estudio descriptivo, basado en el análisis y estudio de las principales señas de identidad de los programas educativos de gamificación que los centros docentes suelen emplear para hacer frente a las problemáticas vinculadas a las prácticas de bullying, se pretende indagar acerca de su relevancia como agentes de prevención e intervención respecto a los efectos adversos derivados de las prácticas de bullying.

RESULTADOS: Se presentan resultados interesantes para determinar la pertinencia, o no, de que dichos programas educativos puedan ser empleados, por parte de los centros docentes y de los profesionales de la docencia, como destacados instrumentos de prevención e intervención respecto a las prácticas de bullying.

CONCLUSIÓN: De la misma manera, se atisban buenas perspectivas para que, a través de la implementación de estos programas educativos, los centros docentes logren prevenir y reducir las prácticas de bullying.

PALABRAS CLAVE: PROGRAMAS EDUCATIVOS DE GAMIFICACIÓN, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DINÁMICAS EDUCATIVAS, ENTORNO SOCIAL Y COMUNITARIO, BULLYING, PREVENCIÓN.

ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

MARÍA EMMA MAYO PAIS, VANESA AMARELLE RODRÍGUEZ, PATRICIA MARÍA IGLESIAS SOUTO, ZELTIA MARTÍNEZ-LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: La formación del profesorado de Educación Primaria sobre acoso escolar (bullying) es un elemento básico para el desarrollo de la convivencia en los centros educativos.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es describir la experiencia de los docentes en la detección del acoso escolar en las aulas de Educación Primaria, así como analizar su reacción ante el mismo y si cuentan con formación sobre el tema.

METODOLOGÍA: Participaron 899 docentes de Educación Primaria de la comunidad autónoma de Galicia, con una edad media de 41.65 Años (DT = 10.97), siendo el 78.8% mujeres. El 85.4% impartía docencia en un centro público, el 64.1% ejercía como tutor/a y el 58.6% tenía ocho o más años de experiencia docente. Los datos se recogieron con un cuestionario elaborado *ad hoc* para esta investigación.

RESULTADOS: Los resultados indican que más de un tercio del profesorado evaluado ha detectado situaciones de acoso escolar dentro de las aulas, predominando el acoso de tipo verbal (23.1%) y social (15.5%), o ambos al mismo tiempo (17.4%). Las reacciones más habituales ante situaciones de este tipo fueron: hablar con las familias de los implicados (72.8%), comunicar lo ocurrido al equipo directivo y/o la jefatura de estudios para sanción inmediata (70.9%) y hablar a solas con los implicados (70.3%). Aunque el 97.2% consideraba necesario estar formado/a para poder actuar correctamente ante una situación de acoso escolar, solo el 39% había realizado algún curso de formación sobre el tema.

CONCLUSIÓN: La presencia de situaciones de bullying es una realidad con la que conviven los/as maestros/as de Educación Primaria, por lo que se hace necesario formar a este colectivo en metodologías que trabajen la convivencia en los centros escolares.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, FORMACIÓN DEL PROFESORADO, EDUCACIÓN PRIMARIA, FORMACIÓN, DOCENTES.

¿CÓMO ACTUAR ANTE LA ADVERSIDAD?: EL FOMENTO DE LAS RELACIONES POSITIVAS

M. MAR MUÑOZ PRIETO

INTRODUCCIÓN: El acoso escolar es uno de los problemas más importantes presente en nuestro sistema educativo. Su relevancia ha alertado tanto a los docentes como a las familias, ya que en muchas ocasiones el haber sufrido maltrato entre iguales produce consecuencias negativas en el ámbito académico y en el ámbito personal del alumnado victimizado.

OBJETIVOS: Constatar la presencia de conductas relacionadas con el maltrato entre iguales. Determinar el estado, a nivel emocional y afectivo, de los alumnos evaluados. Proponer estrategias de afrontamiento que permitan al alumno aprender a gestionar las emociones, para conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.

METODOLOGÍA: La muestra utilizada se corresponde con niños de Educación Primaria, de entre 9 y 12 años. Los alumnos fueron evaluados a través de un autoinforme que mide el acoso y la violencia escolar. Una vez realizado el análisis estadístico, nos centramos en el análisis de la baja autoestima y la ansiedad que presentaban los estudiantes.

RESULTADOS: Se pudo constatar que un el alumnado evaluado presentaba una baja y una elevada ansiedad. Los resultados obtenidos después de realizar el análisis de los resultados, aunque no son preocupantes, sí deben ser una señal de alarma para prevenir futuras situaciones de violencia en las aulas que pueden afectar tanto a la autoestima del alumno como a sus niveles de ansiedad.

CONCLUSIÓN: Para intentar abordar la compleja problemática del acoso escolar, partimos de la base de que la educación emocional es una capacidad que se aprende. Para ello, se proponen diversas formas de fomentar la resiliencia como puede ser el interés por establecer lazos afectivos que cultiven la amistad o el valorarse a uno mismo, con sus cualidades y con aquellos aspectos que nos gustaría modificar.

PALABRAS CLAVE: RESILIENCIA, ACOSO ESCOLAR, AUTOESTIMA, ANSIEDAD.

DESARROLLO DEL SOFTWARE DE PREVENCIÓN EN ACOSO ESCOLAR SCHOOL HEALTH PRO

MARTA CORRAL MARTÍNEZ, PATRICIA FLOR ARASIL, DESIRÉE SÁNCHEZ CHIVA, SANDRA GÓMEZ MARTÍNEZ

Hoy día nuestra sociedad está experimentando un incremento de la preocupación por la aparición de episodios violentos y el maltrato entre iguales en el contexto escolar. Estos son conocidos como acoso escolar o bullying (Garaigordobil, Martínez-Valderrey y Machimbarrena, 2017). Ante este panorama, se han creado diversos programas para prevenir y disminuir los efectos del acoso escolar. Muchos de estos programas se enfocan en el desarrollo de conductas prosociales, entre ellas la asertividad que ayudan al alumnado a afrontar esta problemática. A la hora de establecer metodologías de trabajo contra el acoso escolar, otros países han desarrollado recientemente programas basados en las herramientas 2.0. La inclusión de estas herramientas responde a su popularidad y uso por parte de los adolescentes, ya que se constata que el 91,5% de los menores son usuarios de ordenador, el 94,5% usa Internet y un 69,5% son poseedores de teléfono móvil propio (INE, 2020). Por otro lado, Marín y Cabero (2019) han mostrado que la predisposición de los preadolescentes a conectarse a la red fomenta el uso de herramientas 2.0 en el proceso de aprendizaje, lo cual puede constituir una ventaja para desarrollar estrategias educativas. En este trabajo se presenta la adaptación española del programa “School Health Pro”. Se trata de un software bidimensional autoaplicado, en el que se recrean situaciones de interacción entre pares utilizando avatares que plantean diversas situaciones de acoso escolar. El software busca sensibilizar, desarrollar y promover habilidades que permitan a los usuarios tomar decisiones para reaccionar a las situaciones potenciales de acoso escolar. En esta comunicación se muestran ejemplos de escenarios que incluye el programa y se explica la habilidad trabajada en cada escenario. De esta manera, el programa se constituye como una propuesta de interés para la prevención del acoso mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, PREVENCIÓN, SOFTWARE, SCHOOL HEALTH PRO, HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

CARACTERIZACIÓN DE PERFILES DIFERENCIALES DE OFENSORES SEXUALES JUVENILES

DAVID RONCERO VILLARREAL, CARLOS BENEDICTO DUQUE

INTRODUCCIÓN: Existe una percepción social sesgada acerca de los jóvenes que cometen delitos sexuales, al asimilar su comportamiento al de los ofensores sexuales adultos. Sin embargo, las características de la adolescencia hacen necesario el establecimiento de perfiles diferenciales en los que poder basar los tratamientos específicos que sean más eficaces.

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo es explorar si existen diferencias significativas en la caracterización delictiva, victimización y nivel de riesgo de reincidencia, en una muestra de ofensores sexuales juveniles, en función de si habían cometido o no otros delitos no sexuales (sex-plus y sex-only).

METODOLOGÍA: Se ha utilizado una muestra de 76 ofensores sexuales juveniles (42 sex-only y 34 sex-plus) internados en el CEMJ “Teresa de Calcuta” de la Comunidad de Madrid, con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años en el momento de la comisión del delito ($M=16.1$, $DT=1.07$). Se han recogido datos del expediente judicial, del Historial Criminológico y Social para jóvenes (HCS-J) y del Inventario de Gestión e Intervención para Jóvenes (IGI-J).

RESULTADOS: Los resultados muestran que los ofensores sexuales juveniles sex-plus presentan un riesgo de reincidencia más elevado. Igualmente, tienen una mayor probabilidad de integrarse en grupos de iguales antisociales, de consumir drogas y una mayor disfunción escolar. Con respecto al delito cometido, tendían a presentar más violencia y a elegir a víctimas desconocidas. Por su parte, los ofensores sexuales juveniles sex-only, tenían mayor probabilidad de haber sido víctimas de abuso sexual o de acoso escolar y de estar en situación de aislamiento social.

CONCLUSIÓN: Los resultados obtenidos están en consonancia con la investigación actual, poniéndose de manifiesto la heterogeneidad de los ofensores sexuales juveniles y destacándose la necesidad de establecer tratamientos individualizados, ajustados al nivel de riesgo y a los factores de riesgo detectados.

PALABRAS CLAVE: OFENSORES SEXUALES JUVENILES, SEX-ONLY, SEX-PLUS, REINCIDENCIA DELICTIVA.

ESTUDIO PILOTO PARA LA MEJORA EN HABILIDADES PARA LA VIDA EN UNA VÍCTIMA DE ACOSO ESCOLAR

DESIRÉE SÁNCHEZ CHIVA, PATRICIA FLOR ARASIL, MARTA CORRAL MARTÍNEZ, BEGOÑA IRANZO EJARQUE, SANDRA GÓMEZ MARTÍNEZ

INTRODUCCIÓN: Uno de los problemas más comunes entre adolescentes es el acoso escolar, de hecho, en España se cifra que existe un 11.45 % (García-García, Ortega, De la Fuente, Zaldívar y Gil Fenoy, 2017). Este problema genera en las víctimas consecuencias de gravedad como su menor desarrollo y ajuste psicosocial (Del Moral, Suárez y Musitu, 2012).

OBJETIVOS: Por ello, el presente estudio tiene como objetivo aplicar una intervención de realidad virtual en un sujeto de 15 años de edad víctima de acoso escolar, en el que se pretende mejorar las habilidades para la vida como el conocimiento de sí mismo, comunicación, manejo de situaciones de estrés y tensión, empatía, solución de problemas, relaciones interpersonales, pensamiento crítico, entre otras.

METODOLOGÍA: Para ello, se llevó a cabo un estudio preprueba-posprueba, con un muestreo intencional no probabilístico, en el que se utilizó una aplicación de realidad virtual que recrea dimensionalmente 6 situaciones de acoso escolar. Se empleó el Test de Habilidades para la Vida (Díaz, Rosero, Melo y Aponte, 2013) de la cual se seleccionaron 3 dimensiones a analizar.

RESULTADOS: Los datos obtenidos muestran un incremento respecto a las puntuaciones directas obtenidas por el menor en las dimensiones de empatía, solución de problemas y pensamiento crítico tras finalizar la aplicación de la prueba de realidad virtual. Estas diferencias no mostraron ser significativas, probablemente debido al tamaño de la muestra.

CONCLUSIÓN: En conclusión, el uso de herramientas de realidad virtual parece favorecer determinadas habilidades para la vida además de posibilitar la identificación por parte del sujeto de las consecuencias de sus actos de forma anticipada, impactando en la sensibilización de los agresores; sin embargo, todo ello requiere de mayor estudio y exploración.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, HABILIDADES PARA LA VIDA, INTERVENCIÓN, REALIDAD VIRTUAL.

LA MOTIVACIÓN DE VENGANZA Y EL CYBERBULLYING: DIFERENCIAS ENTRE CHICOS Y CHICAS ADOLESCENTES

ANA ROMERO ABRIO, JUAN EVARISTO CALLEJAS JERÓNIMO

INTRODUCCIÓN: El cyberbullying es un problema creciente, que genera una enorme preocupación en el ámbito educativo y social. La prevalencia del cyberbullying se ha incrementado con el impacto de las TIC en la vida cotidiana de los adolescentes.

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre el cyberbullying y variables de ajuste psicosocial en adolescentes escolarizados: autoconcepto, motivación de venganza, motivación de evitación y benevolencia, y las diferencias entre chicos y chicas.

METODOLOGÍA: La muestra fue de 1575 sujetos (52.7% chicos y 47.3% chicas) con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años ($M=15.62$, $DT=.90$), del Estado de Nuevo León (México). Se realizó un análisis multivariado de la varianza MANOVA 2x2.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que el cyberbullying se relaciona con el autoconcepto académico, el autoconcepto familiar y la motivación de venganza. También se constató que los adolescentes ciberacosadores obtuvieron puntuaciones más altas en motivación de venganza. Respecto del autoconcepto académico y autoconcepto familiar, los adolescentes no ciberacosadores obtuvieron puntuaciones más altas. También se observó que las chicas informaron de mayor autoconcepto académico y mayor motivación de evitación, mientras que los chicos puntuaron más alto en autoconcepto social, motivación de venganza y benevolencia.

CONCLUSIÓN: Esta investigación contribuye a la investigación en torno al cyberbullying y variables individuales de ajuste psicosocial en adolescentes, como son el autoconcepto familiar, social y académico y la motivación y la venganza, evitación y benevolencia. Los resultados de este estudio muestran la importancia del autoconcepto familiar y académico como factores de prevención del cyberbullying en la adolescencia. Del mismo modo, se constata que la motivación de venganza es una variable de riesgo para el cyberbullying, teniendo en cuenta las diferencias entre chicos y chicas. Se ha realizado un estudio transversal, por lo que no es posible establecer relaciones de causalidad entre las variables analizadas.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENCIA, CYBERBULLYING, AUTOCONCEPTO, VENGANZA, GÉNERO.

BURNOUT EN SALUD Y EDUCACIÓN

SALUD MENTAL Y AGOTAMIENTO EMOCIONAL EN MIGRANTES

MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, DAVID ORTEGA, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS

INTRODUCCIÓN: Las personas migrantes regularmente optan por la integración o asimilación, lo que significa un mayor nivel de agotamiento emocional en comparación con un trabajador nacional (Vallejo-Martin, 2017). Pueden experimentar un agotamiento, ya que no siempre son conscientes de discrepancias; las identidades, que describen los autoconceptos y se utilizan para interpretar el entorno permiten tomar conciencia de amenazas de agotamiento y mayor ansiedad. Se presenta una relación entre el agotamiento y la voluntad de migrar, porque el primero aumenta la disposición a trabajar en el extranjero, mientras que contemplar la migración puede un cierto grado de despersonalización (Li et al., 2020; Gyórfy et al., 2018).

OBJETIVOS: Identificar la relación entre salud mental y agotamiento emocional, despersonalización.

METODOLOGÍA: La investigación fue diseño correlacional transversal. La muestra fue accidental de datos de 118 migrantes. Los instrumentos utilizados fueron: Encuesta Ad hoc de variables sociodemográficas y laborales, Inventario de burnout de Maslach y Jackson (1986), Cuestionario de Salud General (General Health Questionnaire). Para el análisis de datos se utilizó el (SPSS-22), las correlaciones de pearson se utilizó para análisis bivariantes.

RESULTADOS: La relación entre agotamiento y síntomas somáticos se evidencia correlación significativa de $r(118) = .592$ $p = .000$; la depresión igual manera existe una correlación significativa $r(118) = .434$, $p = .004$; y ansiedad se evidencia una relación de $r(118) = .551$, $p = .002$, con síntomas somáticos, de igual forma con despersonalización una correlación significativa de $r(118) = .367$ $p = .000$, con ansiedad; y una correlación con la depresión igual manera existe una correlación significativa $r(118) = .325$, $p = .000$.

CONCLUSIÓN: En migrantes se aumenta agotamiento laboral en relación con el estrés ocupacional, por ello, aliviar el estrés laboral y mantener calidad adecuada de trabajo se convierten en medidas importantes para prevenir el agotamiento entre trabajadores (Claassen y Broding, 2019; Luo et al., 2016).

PALABRAS CLAVE: AGOTAMIENTO EMOCIONAL, DESPERSONALIZACIÓN, BURNOUT, ANSIEDAD, MIGRANTES.

DETERIORO COGNITIVO Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EN UNA MUESTRA DE ADULTOS MAYORES DEL SUR DEL ECUADOR

MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, DAVID ORTEGA, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS

INTRODUCCIÓN: Los aspectos sociales, físicos y económicos interactúan entre sí como una combinación que determina calidad de vida y dependencia de un adulto mayor. La multimorbilidad comienza temprano en la edad adulta tardía, pero la dependencia funcional se vuelve común para personas mayores de 90 años (Rondón García y Ramírez Navarro, 2018; Santoni et al., 2015). La vejez se asocia a menudo con deterioro funcional y dependencia física, lo que compromete la capacidad para realizar tareas básicas; en la vejez, la mayoría de adultos mayores quieren vivir en un lugar conocido, en un sentido de apego y conexiones sociales (Vaish et al., 2020; Lee et al., 2020).

OBJETIVOS: Examinar el deterioro cognitivo y la relación con la dependencia del adulto mayor.

METODOLOGÍA: El diseño de la investigación fue con un enfoque cuantitativo, transversal, estudio descriptivo y un estudio correlacional, evalúa la relación entre variables Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010). La muestra fue de accesibilidad-accidental y no probabilística los participantes se seleccionaron por la técnica de bola de nieve a 163 adultos mayores. Los instrumentos fueron: Cuestionario Sociodemográfico Ad-hoc, Índice de Barthel y Cuestionario de Portátil del Estado Mental de Pfeiffer.

RESULTADOS: Existe una correlación negativa altamente significativa $r(162) = -.530$ $P < .0001$ Entre la dependencia y el deterioro cognitivo.

CONCLUSIÓN: Los cambios dependientes de la edad se asocian con una disminución de las funciones reguladoras que conducen a un aumento del riesgo de enfermedad; los adultos mayores con dependencia media o alta y demencia serán más propensos a tener al menos otras dos afecciones concurrentes (Viñuela et al., 2018; Kingston et al., 2018). El envejecimiento de las células cerebrales y la pérdida sináptica son los principales procesos fisiopatológicos subyacentes que contribuyen al deterioro progresivo de funciones cognitivas entre sujetos adultos (Lizárraga et al., 2020; Wu et al., 2020).

PALABRAS CLAVE: DETERIORO COGNITIVO, ADULTO MAYOR, DETERIORO FUNCIONAL, DEPENDENCIA FÍSICA.

SÍNDROME DE BURNOUT Y SUS IMPLICACIONES EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

CRISTIAN FERNÁN MUÑOZ MUÑOZ

INTRODUCCIÓN: El síndrome de Burnout, se puede considerar como el resultado de varios factores a nivel personal y profesional, en donde prevalecen causales relacionadas con la tolerancia a la frustración, expectativas intrapersonales, las funciones a cargo y el ambiente laboral, entre otros; no obstante, la mayoría de los casos suelen aparecer en personas quienes han elegido su oficio de forma vocacional.

OBJETIVOS: Determinar las características que hay en común donde identifica el Síndrome de Burnout en docentes de Primaria y secundaria a nivel mundial.

METODOLOGÍA: La construcción del siguiente artículo es el resultado de una investigación cualitativa, en donde se realizó una búsqueda bibliográfica en inglés y español sobre el tema del Síndrome de burnout en Redalyc, Scopus, Scielo, Latindex y el buscador Google académico.

RESULTADOS: Se realiza una revisión bibliográfica con estrategias descriptivas, lo cual permite formar un resumen, analizar y sintetizar fuentes que lleva a ordenar ideas y perspectivas sobre el tema investigativo de burnout, de donde se obtienen a nivel general los siguientes resultados: Las fuentes de estrés, configura un amplio campo de acción para los investigadores, pero son menos los estudios que abordan estas problemáticas enfocado en los niveles iniciales de la educación, el cual este sería un modelo de equilibrio emocional.

CONCLUSIÓN: Hoy en día la labor del docente implica habilidades y compromisos para el cumplimiento de las diferentes actividades que implica su función dentro y fuera de institución educativa, por lo cual emplea tiempo y energía adicional, que hace parte del tiempo destinado para su descanso, los docentes son los profesionales quienes se encuentran expuestos en mayor escala a factores de riesgo frente al estrés laboral, los cuales generan consecuencias cognitivas, físicas, afectando su desempeño tanto en el ámbito laboral, como social y familiar.

PALABRAS CLAVE: SÍNDROME DE BURNOUT EN DOCENTES, ESTRÉS EN DOCENTES, BURNOUT, EDUCACIÓN.

AGOTAMIENTO EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL CAPITAL PSICOLÓGICO EN TRABAJADORES DEL SUR DE ECUADOR

DAVID ORTEGA, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS

INTRODUCCIÓN: El agotamiento emocional es un estado de estrés emocional excesivo acompañado de un agotamiento total de la energía; puede verse afectado por otras características y condiciones laborales (Sacadura-Leite et al., 2019; Hwang et al., 2020), Es un fenómeno que afecta a trabajadores con consecuencias negativas en la satisfacción laboral y la literatura ha subrayado que las demandas laborales podrían ser una de las causas de este agotamiento (Panari et al., 2019; Opoku et al., 2021). Por otra parte, el capital psicológico, va más allá del capital humano y social e incluye cuatro elementos: autoeficacia, optimismo, esperanza y resiliencia. El mismo tiene efectos sobre el agotamiento emocional, un fuerte sentido de autoeficacia adopta un estilo de afrontamiento más negativo, lo que a su vez conduce a niveles más altos de agotamiento.

OBJETIVOS: Determinar los niveles de agotamiento emocional de trabajadores del sur de Ecuador y su relación con el capital psicológico.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio descriptivo, transversal y correlacional. Se utilizó un cuestionario ad hoc para variables sociodemográficas, para evaluar el agotamiento emocional se utilizó el Maslach Burnout Inventory, para el capital psicológico se utilizó el Psychological capital questionnaire.

RESULTADOS: La media de agotamiento emocional fue 10.10 Mientras que las del capital psicológico fueron eficacia 33.07, esperanza 34.96, resiliencia 31.47, optimismo 27.03. Existe una relación significativa negativa entre agotamiento emocional y el capital psicológico: eficacia $r(227) = -.194, p = .003$, Esperanza $r(227) = -.333, p = .000$, Resiliencia $r(227) = -.250, p = .000$ y optimismo $r(227) = -.254, p = .000$, capital psicológico $r(227) = -.309, p = .000$.

CONCLUSIÓN: Los trabajadores ecuatorianos presentan niveles medios de agotamiento emocional y altos en capital psicológico. Existe una relación significativa negativa entre agotamiento emocional y el capital psicológico, mientras mayor sea el capital psicológico de los trabajadores menores serán los niveles de agotamiento emocional percibidos.

PALABRAS CLAVE: AGOTAMIENTO EMOCIONAL, CAPITAL PSICOLÓGICO, TRABAJADORES, RESILIENCIA.

PERCEPCIÓN DE LA SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL AGOTAMIENTO EMOCIONAL EN MÉDICOS ECUATORIANOS

TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, DAVID ORTEGA

INTRODUCCIÓN: Las consecuencias que se producen en la salud mental es uno de los problemas más relevantes entre los profesionales de medicina. Algunos estudios exponen que existen varias características que predispone a los médicos a presentar mayor riesgo de agotarse emocionalmente (Granados et al., 2020); Como tal esta profesión implica una mayor probabilidad de desarrollar síntomas de trastornos depresivos o ansiedad debido a los horarios cambiantes e irregulares, elevada implicación emocional, malas noticias, entre otros (Hintsas et al., 2016; Johnson et al., 2020).

OBJETIVOS: Determinar la relación entre la salud mental y el agotamiento emocional en una muestra de médicos del norte de Ecuador.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio transversal correlacional. La muestra fue de tipo accidental y estuvo compuesta por 325 médicos ecuatorianos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: una encuesta Ad hoc de variables sociodemográficas, el Cuestionario de Salud General (General Health Questionnaire [GHQ-28] y Maslach (Maslach burnout Inventory [MBI-HSS]. Para el análisis de datos se utilizó el Statistical Package for Social Sciences (SPSS-24).

RESULTADOS: Los valores más sobresalientes muestran que el agotamiento emocional se correlaciona significativamente con los síntomas somáticos $r = .339$, $p < .000$, Al igual que la ansiedad $r = .426$, $p < .000$, La depresión $r = .339$, $p < .000$ Y la disfunción social $r = .288$, $p < .000$.

CONCLUSIÓN: Se encontró una relación significativa entre la salud mental y el agotamiento emocional, hallazgo que concuerda con investigaciones realizadas por Huarcaya-Victoria y Calle-González, 2021; Naldi et al., 2021; Naidoo et al., 2020; Pokhrel et al., 2020, Donde se manifestó que la ansiedad y depresión en el personal médico se asocia permanentemente con un riesgo elevado de desarrollar agotamiento. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que, a mayor presencia de síntomas somáticos, ansiedad, depresión y disfunción social mayor será el agotamiento emocional en los médicos.

PALABRAS CLAVE: AGOTAMIENTO EMOCIONAL, DEPRESIÓN, ANSIEDAD, MÉDICOS.

SÍNDROME DE BURNOUT Y SU RELACIÓN CON LA INSEGURIDAD LABORAL Y APOYO SOCIAL DE COLEGAS EN TRABAJADORES DE ECUADOR

TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS, DAVID ORTEGA, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN

INTRODUCCIÓN: Los constantes cambios en el mercado laboral ecuatoriano y algunos riesgos psicosociales en el trabajo como la inseguridad laboral, el apoyo social de colegas y el estresante ambiente de trabajo han dado lugar a que los trabajadores desarrollen el síndrome de burnout.

OBJETIVOS: Identificar la relación entre el síndrome de burnout y variables como la inseguridad laboral y apoyo social de colegas en trabajadores del Ecuador.

METODOLOGÍA: La presente investigación se desarrolló con un diseño descriptivo, correlacional y transversal, en una muestra conformada por 690 trabajadores de Ecuador. Para el estudio se utilizaron los siguientes instrumentos Cuestionario sociodemográfico ad hoc, el Maslach Burnout Inventory (MBI) y Copenhagen Psychosocial Questionnaire (COPSOQ III).

RESULTADOS: Los resultados más destacados muestran que la inseguridad laboral se correlaciona significativamente con el agotamiento emocional ($r = 0.208$, $p < 0.001$) Y la despersonalización ($r = 0.137$, $p < 0.001$); Además, se identificó una correlación negativa significativa con la inseguridad laboral y la realización personal ($r = -0.202$, $p < 0.001$). Por otro lado, el apoyo social de colegas se relaciona de forma inversa y estadísticamente significativa, con el agotamiento emocional ($r = -0.331$, $p < 0.001$) Y la despersonalización ($r = -0.363$, $p < 0.001$).

CONCLUSIÓN: De acuerdo con los datos se encontró una correlación significativa entre la inseguridad laboral y el agotamiento emocional y despersonalización. Algunos estudios longitudinales muestran que la inseguridad laboral afecta no solo el agotamiento emocional, sino también el bienestar mental/psicológico general e insensibilidad del trabajador (Choi et al., 2020; Aronsson et al., 2021). Por otro lado, el apoyo social de colegas se relaciona de forma inversa y significativa con el agotamiento emocional y despersonalización, resultados que concuerdan con los estudios de Chang y Cho, 2021; Lowe et al., 2020, Quienes sugieren que un mayor apoyo social de los reduce efectivamente el agotamiento, el estrés.

PALABRAS CLAVE: SÍNDROME DE BURNOUT, INSEGURIDAD LABORAL, APOYO SOCIAL, TRABAJADORES.

CIBERBULLYING, TELEVISIÓN Y MEDIOS AUDIOVISUALES

ROLES DE CYBERBULLYING: EXPLORANDO LAS VARIABLES COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, DESCONEXIÓN MORAL, CIBERODIO Y CIBERCONDUCTAS PROBLEMÁTICAS

INMACULADA MARÍN-LÓPEZ, IZABELA ZYCH, VICENTE J LLORENT, JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ, ELENA NASAESCU, RAQUEL ESPEJO SILES

INTRODUCCIÓN: Pre-adolescentes y adolescentes pasan muchas horas conectados, lo que aumenta las probabilidades de verse implicados en cyberbullying. El cyberbullying se ha relacionado positiva y significativamente con el ciberodio y la desconexión moral, y negativa y significativamente con las competencias socioemocionales. No queda claro el papel que puedan tener otras ciberconductas problemáticas como apostar, comprar drogas o ver webs con contenido sexual. Así, cabe explorar las posibles diferencias de medias de las variables competencias socioemocionales, desconexión moral, ciberodio y ciberconductas problemáticas en los roles de cyberbullying.

OBJETIVOS: Explorar las posibles diferencias de medias en las variables de competencias socioemocionales, desconexión moral, ciberodio y ciberconductas problemáticas en los roles de cyberbullying.

METODOLOGÍA: El estudio, de corte transversal ex post facto, contó con una muestra seleccionada por conveniencia y accesibilidad, perteneciente a 16 centros, públicos y privados, de Educación Secundaria de Córdoba y provincia. La muestra final estuvo conformada por 864 estudiantes de entre 11 y 17 años (M=12,56; DT=0,81; 49,50% chicas).

RESULTADOS: Se ha encontrado que no implicados puntuaron más que cibervíctimas en todas las dimensiones de las competencias socioemocionales; y puntuaron más que ciberagresores victimizados en autoconocimiento y toma de decisiones responsables. Cibervíctimas puntuaron más que no implicados en deshumanización. Ciberagresores puntuaron más que no implicados en ciberconductas problemáticas. Ciberagresores victimizados puntuaron más que no implicados en desconexión moral, ciberodio y ciberconductas problemáticas; y también puntuaron más que cibervíctimas en reconstrucción y minimización de consecuencias.

CONCLUSIÓN: Los resultados indican la importancia de las variables competencias socioemocionales y desconexión moral para la implicación en cibervictimización; y de las variables competencias socioemocionales, desconexión moral, ciberodio y ciberconductas problemáticas para la implicación en ciberagresión victimizada. Es necesario profundizar en el papel de dichas variables en la implicación en cyberbullying, así como trabajarlas para la prevención e intervención.

PALABRAS CLAVE: CYBERBULLYING, ROLES DE CYBERBULLYING, CIBERODIO, DESCONEXIÓN MORAL, CIBERCONDUCTAS PROBLEMÁTICAS.

REDES SOCIALES ONLINE Y JÓVENES UNIVERSITARIOS MEXICANOS: CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA VIOLENCIA DIGITAL

SANTIAGO ROGER ACUÑA

INTRODUCCIÓN: Como es sabido, en la actual “sociedad-red” se han ampliado y complejizado los escenarios de interacción a través de las redes sociales digitales. En estas redes se despliegan lenguajes, relaciones y experiencias, que van transformando las condiciones y modos de interacción y, por ende, configurando formas diferentes de subjetividad. Este proceso de cambio puede dar lugar a la construcción de nuevas percepciones y significados asociados a la violencia.

OBJETIVOS: En este estudio se busca conocer y caracterizar las creencias y significados acerca de las redes sociales digitales y la violencia digital, que sostienen jóvenes universitarios mexicanos, de ambos géneros.

METODOLOGÍA: Se siguió un enfoque metodológico cualitativo, con alcance descriptivo, dirigido, concretamente, a conocer y caracterizar los significados, actitudes y prácticas respecto a la violencia en las redes sociales digitales. Participaron 28 jóvenes (10 hombres y 18 mujeres), usuarios frecuentes de redes sociales digitales, que cursan estudios universitarios en diferentes instituciones privadas de educación superior (de un estado de la región central de México), con edades comprendidas entre los 18 y 24 años, y condiciones socioeconómicas de nivel medio-alto. Se realizaron cuatro grupos focales, conformados cada uno por 7 participantes.

RESULTADOS: Se identificaron creencias y actitudes relacionadas con la apropiación y uso de redes sociales digitales. Asimismo, se explicitaron significados estereotipados, según el género, que se atribuyen a la violencia y sus manifestaciones en dichas redes. Buena parte de los participantes de ambos géneros expresaron situaciones y experiencias personales asociadas a la violencia digital. También indicaron, en su gran mayoría, la falta de conocimiento de procedimientos adecuados de actuación ante dicha violencia y reconocieron la necesidad de apoyos e intervenciones específicas sobre esta cuestión que deberían implementarse desde las instituciones universitarias.

CONCLUSIÓN: En las conclusiones se analizan estrategias apropiadas para prevenir y atender problemáticas asociadas a la violencia digital, desde los contextos educativos universitarios.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA DIGITAL, REDES SOCIALES, JÓVENES UNIVERSITARIOS, CREENCIAS Y SIGNIFICADOS, GRUPOS FOCALES.

HÁBITOS DE USO DE INTERNET Y REDES SOCIALES: ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y DIFERENCIAS DE GÉNERO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES

VERÓNICA MARCOS MARTÍNEZ, MARÍA DOLORES SEIJO MARTÍNEZ, MERCEDES NOVO

INTRODUCCIÓN: En los últimos años se ha producido un gran incremento del uso de internet y de las Redes Sociales, especialmente en la adolescencia, que no ha sido acompañado en muchos casos de una adecuada formación y alfabetización digital de los niños, niñas y adolescentes, ni de sus progenitores. La literatura pone de manifiesto los riesgos asociados a la experiencia de uso abusivo por parte de las personas menores de edad, que puedan relacionarse con fenómenos como la violencia contra NNA, así como el acceso y consumo de pornografía entre la población menor de edad.

OBJETIVOS: Es por ello que nos planteamos la presente investigación con el objetivo de examinar los hábitos de uso de internet y Redes Sociales y en la percepción de alfabetización digital.

METODOLOGÍA: Para ello, contamos con una muestra de 539 adolescentes entre 13 y 16 años ($M = 15.63$; $DT = 1.03$) a los que se aplicó una medida autoinformada de hábitos de uso de internet y Redes Sociales, y de alfabetización digital.

RESULTADOS: Los resultados mostraron un elevado uso de las Redes Sociales y de internet en la población adolescente, y una elevada autovaloración de su nivel de alfabetización digital.

CONCLUSIÓN: Teniendo en mente las limitaciones de nuestro estudio, se hace hincapié en la necesidad de implementar estrategias para la prevención de riesgos, tanto en el contexto educativo como en el contexto familiar.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENCIA, CONTROL PARENTAL, RIESGO EN LAS REDES, PREVENCIÓN.

CONVIVENCIA ESCOLAR. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

EL ESPACIO ESCOLAR EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RETOS PEDAGÓGICOS

FRANCISCO JAVIER PERICACHO GÓMEZ

INTRODUCCIÓN: La crisis provocada por la pandemia del virus Coronavirus (COVID-19) ha conllevado que tanto los sistemas educativos (nivel macro) como los centros educativos (nivel micro) adopten diferentes medidas extraordinarias. En este contexto, se ha abierto un debate de gran calado en el seno de la comunidad educativa relacionado con el espacio escolar, su naturaleza y valor didáctico de primer orden en los procesos formales de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS: Analizar el estado de la cuestión del espacio escolar y los principales retos pedagógicos que se presentan en el contexto actual. Reflexionar sobre el valor didáctico del espacio escolar en los procesos formales de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA: El estudio realizado se aborda desde un enfoque cualitativo, concretamente desde una metodología descriptiva propia de la investigación no experimental. Se llevó a cabo a través de un estudio documental con base en un análisis sistemático de la literatura científica sobre el espacio escolar, en la que se siguieron las directrices de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) de 2009 como evolución, actualización y ampliación de la conocida declaración QUOROM (Quality of Reporting of Meta-analysis) de 1999.

RESULTADOS: La reciente evidencia científica sugiere una relación del espacio escolar sobre el aprendizaje, existiendo un amplio consenso sobre dos ideas fundamentales. En primer lugar, el espacio escolar puede ser un catalizador en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar, cuestionar el espacio escolar permite alumbrar nuevas posibilidades didácticas.

CONCLUSIÓN: El espacio escolar, desde su dimensión física y simbólica, constituye un elemento didáctico de gran relevancia (Viñao, 2016), con fuertes implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Byers, Mahat, Liu, Knock e Imms, 2018). No obstante, es una cuestión multifacética y compleja, cargada de múltiples implicaciones y particularidades (Kariippanon, Cliff, Lancaster, Okely y Parrish, 2019) que deben ser contextualizadas en cada realidad.

PALABRAS CLAVE: ESPACIO ESCOLAR, ESTADO DE LA CUESTIÓN, RETOS PEDAGÓGICOS, ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

DIDÁCTICA MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

LUIS DEL BARRIO ARANDA, GUSTAU OLCINA SEMPERE

INTRODUCCIÓN: La Educación Infantil es la etapa en la que el alumnado comienza a establecer sus primeras relaciones sociales en diferentes contextos de aprendizaje formal y no formal. El desarrollo del lenguaje verbal es fundamental para la comunicación, comprensión, expresión e interacción social. Además del lenguaje, la implementación de otras formas de comunicación no verbales como la música puede reforzar la expresión, la comunicación y la relación social.

OBJETIVOS: Los objetivos del estudio son potenciar las destrezas didácticas musicales del estudiante de Grado de Maestro en Educación Infantil, promocionar la creatividad, la convivencia escolar en el diseño metodológico de actividades musicales, implementar las pedagogías musicales activas en la creación de recursos inclusivos y potenciar la praxis docente.

METODOLOGÍA: El estudio se basa en una indagación empírica que utiliza la investigación-acción para el desarrollo de propuestas educativas musicales con el estudiante de Grado en Educación Infantil con la elaboración y aplicación de recursos musicales orientados a la mejora de la socialización del alumnado de Infantil en un colegio público de educación Infantil y Primaria. En el estudio participan 48 estudiantes de Grado en Educación Infantil y 6 maestras de Educación Infantil en ejercicio, cuyos recursos musicales son aplicados en sus correspondientes aulas. Las técnicas utilizadas son la rúbrica de evaluación y el grupo de discusión como un modo de evaluar la adecuación metodológica y la utilidad de los recursos elaborados.

RESULTADOS: La interpretación de canciones ha estimulado la afectividad y cohesión grupal. Los juegos rítmicos y corporales han promocionado la motivación y predisposición del alumnado a la participación activa en un entorno de aprendizaje dinámico. La escucha, la interacción y la comunicación han sido destrezas de promoción de la convivencia en el aula.

CONCLUSIÓN: La actividad musical potencia la autonomía, las destrezas creativas y expresivas en el desarrollo comunicativo y en la mejora de la socialización.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN INFANTIL, INCLUSIÓN, FORMACIÓN DOCENTE, APRENDIZAJE SITUADO.

LA ASAMBLEA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA DEMOCRATIZAR EL AULA

ANTONIO MARTÍNEZ-PÉREZ

INTRODUCCIÓN: Diversos estudios hacen hincapié en la importancia de dar voz al alumnado para asentar relaciones más democráticas y colaborativas con el conocimiento y la relación social. Una herramienta educativa destinada para ello, sustentada en los siete principios básicos de la Teoría de Aprendizaje Dialógico y dentro del movimiento de voz del alumnado, es la asamblea escolar.

OBJETIVOS: Reflexionar y comprender las implicaciones de mejora que la asamblea como herramienta educativa democratizadora puede generar el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje como una práctica continuada y asentada en la práctica docente en los centros escolares.

METODOLOGÍA: Este estudio parte de un enfoque cualitativo y descriptivo de carácter no experimental que pretende realizar una revisión sistemática científico pedagógica existente sobre los modelos de participación democrática de los jóvenes en contextos educativos formales. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática para la recolección de información relevante sobre el tema de la participación democrática en el aula, en la que se siguieron las directrices de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews an Meta-Analyses).

RESULTADOS: Los diferentes estudios evidencian dos resultados fundamentales: el desarrollo de habilidades comunicativas y cívicas, y la conversión del alumnado en protagonista activo de su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo partícipe en la toma de decisiones curriculares.

CONCLUSIÓN: El objetivo de los centros educativos debería ser buscar las formas necesarias para ir progresivamente transformando las interacciones de poder en interacciones dialógicas (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008, 130). Por ello, en la asamblea la comunicación se convierte en un proceso que «da poder» al alumnado y lo reconoce como agente de cambio, capaz de participar colaborativamente en la mejora de la escuela (Rojas Pernía, Haya Salmón, y Lázaro-Visa, 2012).

PALABRAS CLAVE: ASAMBLEA DE AULA, DEMOCRACIA EN LA ESCUELA, CONVIVENCIA, APRENDIZAJE DIALÓGICO.

ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL ACOSO ESCOLAR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, LAURA MOLINA ALONSO, ROCÍO COLLADO SOLER

INTRODUCCIÓN: El acoso escolar, entendido como el abuso reiterado entre iguales, es una problemática de gran relevancia en España. Los factores de riesgo que favorecen su aparición son los personales, familiares, escolares y sociales/culturales y las consecuencias pueden presentarse a corto o largo plazo. Las situaciones de acoso ocurren con mayor frecuencia en aquellos lugares en los que la vigilancia es menor por lo que su detección y reacción en contra se dificulta.

OBJETIVOS: Dada la importancia de la temática y la falta de profundización en el análisis de programas destinados a la mejora de las situaciones de acoso escolar se establece como objetivo analizar las características de los programas de intervención anti-bullying y los factores sobre los que actúan.

METODOLOGÍA: La búsqueda se ha realizado en la base de datos Scopus, considerando los artículos científicos publicados en español e inglés. Las palabras clave utilizadas fueron “school bullying” AND “practices”. Tras obtener 102 resultados, estos fueron reducidos a 8 una vez aplicados los criterios de inclusión y exclusión.

RESULTADOS: Los programas analizados se pueden clasificar en torno a tres grandes grupos en función de la estrategia utilizada: integrados en el currículum, desarrollo de habilidades sociales o informativos. Además de esta diferencia, también aparecen dos enfoques diferentes denominados cognitivos y cognitivos-conductuales, la modalidad principal es grupal y están destinados tanto a estudiantes como a familias y profesorado.

CONCLUSIÓN: Los análisis han permitido confirmar las tres hipótesis de partida, determinando que existen diferencias entre los programas en cuanto al enfoque, destinatarios y factores sobre los que intervienen, de manera que resulta de importancia atender a ello a la hora de escoger o elaborar un programa según el contexto y la finalidad.

PALABRAS CLAVE: ACOSO ESCOLAR, INTERVENCIONES, ENFOQUE, DESTINATARIOS, FACTORES DE RIESGO.

¿CÓMO FAVORECER UN TRATAMIENTO EDUCATIVO DE CONFLICTOS FAVORECIENDO LAS RELACIONES COLABORATIVAS PROFESORADO-ALUMNADO-FAMILIAS?: IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MEDIACIÓN

CATERINA BLANCO GONZÁLEZ, MERCEDES BLANCHARD GIMÉNEZ

En pleno siglo XXI, educar en la convivencia se ha convertido en un reto para los centros educativos, como modo concreto para preparar a los estudiantes como futuros ciudadanos. Supone formar a éstos en las competencias necesarias para afrontar “ya” problemas y conflictos que, más adelante, también deberán saber abordar, a través de estrategias apropiadas en la familia, en el trabajo, en la sociedad. Este trabajo, llevado a cabo en un centro educativo de la Comunidad de Madrid, comienza con el planteamiento de una investigación para identificar el modo de resolución de los conflictos, revelándose el carácter punitivo de la mayoría de los procedimientos en un alto porcentaje. Recoge también las limitaciones y potencialidades de la Institución, con el fin de poder dar una respuesta educativa efectiva, apoyándose en sus fortalezas. Tras los resultados y conclusiones de la investigación, se plantea un proyecto de innovación para introducir un programa de mediación, con el objetivo de mejorar la convivencia y las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. En este programa, se da un papel muy importante a la resolución de conflictos a través de una herramienta que invita al diálogo, al respeto y a la cooperación, generando así un clima positivo en el centro y convirtiendo la mediación en una herramienta eficaz para la gestión de la convivencia. Al hacer partícipes de este programa a los miembros de la comunidad educativa que van teniendo una mayor implicación y compromiso con el centro educativo, se van estableciendo relaciones más positivas y se da un paso importante en el modo de abordar las relaciones y la disciplina en el centro.

PALABRAS CLAVE: CONVIVENCIA ESCOLAR, COMUNIDAD EDUCATIVA, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, MEDIACIÓN ESCOLAR.

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ENFRENTAR PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESTEBAN

INTRODUCCIÓN: Los problemas de comportamiento y las conductas disruptivas afectan al aprendizaje de los alumnos, a la vez que dificultan el proceso pedagógico de los docentes. La enseñanza secundaria obligatoria es una etapa educativa en la cual estas conductas adquieren una relevancia especial debido, sobre todo, a la etapa evolutiva que viven los alumnos: la adolescencia. Los docentes no siempre se encuentran adecuadamente preparados para enfrentar y gestionar adecuadamente estas situaciones.

OBJETIVOS: La investigación tuvo como objetivo analizar, de forma comparativa entre Primaria y secundaria obligatoria, el grado de preparación de los docentes para afrontar los problemas de comportamiento.

METODOLOGÍA: Se trabajó con los datos del Estudio Internacional de la Enseñanza y el Aprendizaje, Talis 2018, coordinado por la OCDE. Se analizaron las variables: formación (inicial y continua) y grado de preparación relativo al contenido: comportamiento de los alumnos y gestión del aula, en una muestra de 14653 profesores de Primaria (49.5%) y secundaria obligatoria (50.5%).

RESULTADOS: Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria en las tres variables analizadas. Sólo un 40% de los docentes de secundaria expresó haber sido formado en la gestión del comportamiento de los alumnos y del aula, frente a casi un 57% de los maestros de Primaria. Las diferencias son también significativas cuando se analiza la formación continua, aunque, en este caso, las diferencias porcentuales se reducen a 9 puntos. También son los docentes de Primaria los que expresan una mayor preparación para afrontar estos problemas de comportamiento.

CONCLUSIÓN: El sistema educativo debe mejorar los procesos de capacitación de los profesores de educación secundaria en materia de gestión del aula y de problemas de comportamiento. A pesar de la relevancia que tiene este tipo de situaciones en esta etapa educativa, estos docentes se encuentran menos preparados que sus compañeros de Primaria.

PALABRAS CLAVE: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO, CONDUCTAS DISRUPTIVAS, GESTIÓN DEL AULA, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

ESTUDIO PILOTO DE UN PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES INFERENCIALES Y DE METACOMPRESIÓN EN ALUMNADO CON DIFICULTADES

ÁLVARO GÁLVEZ GARRIDO, GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ

INTRODUCCIÓN: Las dificultades de comprensión lectora presentan una alta prevalencia por lo que se requieren programas de intervención que ayuden a superarlas. Sin embargo, son pocos los estudios que existen dirigidos a probar la eficacia de los programas diseñados.

OBJETIVOS: Analizar y diseñar un programa intervención de comprensión lectora en población con dificultades.

METODOLOGÍA: Se ha elaborado un programa de intervención destinado a un total de cuatro alumnos/as con algún tipo de NEE con edades comprendidas entre 8 y 14 años de edad realizando un total de 10 sesiones distribuidas en 5 semanas de una duración media de 50 minutos. Las actividades que se han seleccionado y adaptado para conseguir una mejora de la comprensión lectora están en su mayoría relacionadas con las habilidades de metacomprensión y producción de inferencias ya que son identificadas como unas de las variables más deficientes en el alumnado. Los instrumentos utilizados para la evaluación han sido: ACL, LEE y PROLEC-R.

RESULTADOS: Para valorar este programa de intervención se ha llevado a cabo un análisis pretest- postest. De manera general, los resultados han evidenciado una mejora en la habilidad lectora y, de manera específica, en comprensión inferencial y metacomprensión.

CONCLUSIÓN: Los resultados de este trabajo han puesto de manifiesto la importancia del trabajo específico con inferencias y metacomprensión para el desarrollo óptimo de la comprensión lectora. A pesar del número reducido de sesiones incluidas en el programa, es muy destacable la capacidad de mejora en comprensión lectora que presenta el alumnado con dificultades severas.

PALABRAS CLAVE: COMPRENSIÓN LECTORA, INFERENCIAS, DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE, METACOMPRESIÓN.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TDAH

TDAH Y EMPATÍA: UNA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA BASADA EN LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

MARÍA ÁLVAREZ DE GODOS, AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESTEBAN

INTRODUCCIÓN: Los individuos que padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) usualmente presentan bajos niveles de empatía asociados a un déficit en la comprensión de las emociones propias y de las de los demás. Esta baja empatía, acompañada de otro de los rasgos característicos de este trastorno como es la impulsividad, puede derivar fácilmente en problemas conductuales.

OBJETIVOS: El objetivo de nuestro estudio fue describir los comportamientos disruptivos en un alumno de Educación Primaria con TDAH y analizar la incidencia de una serie de intervenciones empáticas en dichos comportamientos.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo una intervención, de carácter individual con un sujeto de 11 años diagnosticado con TDAH utilizando técnicas de desarrollo de la empatía. Se realizaron un total de seis sesiones trabajando distintos compromisos con el mismo. Como metodología de evaluación se utilizó la observación sistemática, técnica que permitió recoger información objetiva y estructurada de los comportamientos del sujeto para su posterior análisis. Se establecieron tres grandes categorías de análisis: conductas activas (focalizadas e impersonales), pasivas y empáticas.

RESULTADOS: Los resultados demostraron que las conductas impersonales y pasivas eran las más frecuentes, variando en función del día, la hora y la asignatura. Los estímulos externos también se mostraron influyentes. Las conductas disruptivas disminuyeron tras las dinámicas de intervención haciendo aparecer conductas empáticas. De forma específica, se apreció un notable descenso en las conductas focalizadas, especialmente en aquellas que presentaban un carácter desafiante hacia los profesores.

CONCLUSIÓN: En conclusión, tras la intervención individual se mejoró el comportamiento del sujeto, pudiendo afirmar que la empatía no es una tarea inalcanzable en niños con TDAH ya que se puede transmitir, enseñar y trabajar a partir de una intervención pautada. La observación sistemática se mostró como una técnica eficaz en la evaluación de este tipo de intervenciones.

PALABRAS CLAVE: TDAH, EMPATÍA, INTERVENCIÓN, OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA.

DETECCIÓN Y ATENCIÓN DE LA DISLEXIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

ANA VILLAFRANCA GIL

Según las actuales leyes educativas del Sistema Educativo Español, y a pesar de la diversidad existente en las aulas, se prima la calidad de la educación, así como la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Todo ello, para tender a una verdadera inclusión. En este marco cobra especial importancia la detección y atención educativa de los alumnos con dislexia, ya que presentan necesidades específicas de apoyo educativo para intentar compensar sus dificultades de aprendizaje. Actualmente, la dislexia está considerada en el DSM-5 (2013) como un Trastorno específico del aprendizaje. Se trata de uno de los más comunes en las aulas, junto a los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y los Trastornos del lenguaje asociados a otros trastornos (como en el caso de alumnos con comorbilidad con Discapacidad Intelectual, o con TDAH). En todo ello, es fundamental la detección precoz de este alumnado, para poder disminuir sus posibles futuras dificultades, así como una intervención educativa adecuada. La Red de Orientación del sistema educativo es la encargada de canalizar estas actuaciones, que deben ser multidisciplinares y coordinadas desde diferentes ámbitos. Esta comunicación pretende reflejar el proceso de detección y atención de la dislexia en el actual sistema educativo español, tendiendo a esa verdadera inclusión de todos sus alumnos, para que puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades. Nos referimos inicialmente al primer eslabón de la cadena (los profesores o maestros), ya que tienen un papel fundamental en detectar los primeros signos de alerta. Más adelante, intervienen los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, para realizar una evaluación psicopedagógica que confirme esas dificultades de aprendizaje. Y, finalmente, la planificación del equipo de profesionales que atiende al alumno, para lograr una adaptación de su proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características concretas.

PALABRAS CLAVE: DISLEXIA, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, INCLUSIÓN, RED DE ORIENTACIÓN, DETECCIÓN, INTERVENCIÓN.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL. INTERCULTURALIDAD

LA EDUCACIÓN MUSICAL MEDIANTE EL CANTO COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL

GUSTAU OLCINA SEMPERE, LUIS DEL BARRIO ARANDA

INTRODUCCIÓN: El presente estudio tiene la intención de conocer la funcionalidad del Canto Alentejano tanto desde el ámbito sociocultural, emocional, y vital en la sociedad alentejana.

OBJETIVOS: El presente trabajo tiene por objetivo principal conocer los orígenes, la evolución y la vitalidad del Canto Alentejano, ya que los últimos acontecimientos han sido sustancialmente importantes para la difusión, reconocimiento y valoración del Cante. Además, también pretende conocer las acciones que se están realizando para la salvaguarda del Cante Alentejano, destacando principalmente el proyecto de la Cámara Municipal de Serpa (Portugal) con el desarrollo de un proyecto denominado "Cante nas Escolas".

METODOLOGÍA: Para lograr estos objetivos se ha utilizado una metodología cualitativa.

RESULTADOS: Los resultados ponen de manifiesto que uno de los aspectos que han influido sustancialmente en la salvaguarda y difusión del Cante Alentejano, ha sido el reconocimiento por la UNESCO al Cante Alentejano como Patrimonio Inmaterial de la Humanidad. Dicho reconocimiento, supuso una renovación y activación de los grupos corales existentes, debido a que el cante alentejano recibe un reconocimiento y una proyección internacional. Asimismo, dicho reconocimiento supone también un impulso en el desarrollo de esta región alentejana. Además, se están desarrollando en diferentes escuelas de la región de Alentejo y también en otras ciudades y pueblos de Portugal, diversos proyectos en los cuales se está enseñando a los niños y niñas el Cante Alentejano. Uno de los proyectos más conocidos que se desarrollan en Alentejo se denomina "Cante nas Escolas".

CONCLUSIÓN: Por lo tanto, podemos concluir que el canto alentejano podemos considerarlo como un elemento fundamental de la forma de vivir de los Alentejanos, ya que forma parte de los diferentes contextos socioculturales en los cuales se desarrolla la vida, no solo en Alentejo sino también en otras regiones del Portugal.

PALABRAS CLAVE: INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL, EDUCACIÓN MUSICAL, VALORES, VINCULACIÓN AL TERRITORIO, CANTE ALENTEJANO.

INTERCAMBIOS VIRTUALES EN TIEMPO DE PANDEMIA: NUEVAS ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO

DÉBORA ARECES MARTÍNEZ, CELESTINO RODRÍGUEZ PÉREZ, NIGEL MARSH

El presente proyecto ha tenido como objetivo proporcionar al estudiantado universitario la oportunidad de extender su competencia intercultural durante la pandemia del COVID-19, a través de un intercambio virtual. Para ello, se contó con 25 estudiantes de la Universidad de Oviedo y 25 estudiantes de la James Cook University (Singapur). Los estudiantes de la Universidad de Oviedo se encontraban cursando la asignatura de "Psicología de la Educación" por la modalidad bilingüe, que pertenece al primer curso del Grado en Maestro en Educación Primaria. Por su parte, los estudiantes de Singapur se encontraban cursando la optativa denominada "Psychology Society" del Grado en Psicología de la James Cook University. De este modo, se establecieron parejas de estudiantes que debían intercambiar emails y/o videoconferencias sobre diferentes temáticas, tales como: las características de su sistema educativo, aspectos propios de sus asignaturas, las salidas laborales después de la universidad o la situación actual del COVID-19 en su país, entre otros. Para ello, se llevó a cabo una sesión introductoria en la que se les proporcionó una guía de temas que podrían utilizar como base en sus intercambios culturales. Durante el transcurso del proyecto, se evaluó la participación del alumnado a través de una serie de indicadores cuantificables (control de la participación a través del curso Moodle, cumplimentación de cuestionarios de seguimiento y satisfacción, entrega de tareas, ...). Una vez concluido el intercambio, se solicitó la elaboración de una memoria reflexiva sobre las experiencias intercambiadas. Igualmente, se evaluó el grado de satisfacción del alumnado y se recogieron las sugerencias pertinentes para mejorar su implementación en los próximos cursos académicos. Finalmente, los resultados sustraídos revelaron que el 100% del alumnado se sintió satisfecho con el trabajo realizado, indicando su deseo de repetir este tipo de experiencias en otras asignaturas de la carrera universitaria.

PALABRAS CLAVE: INTERCAMBIOS VIRTUAL, COMPETENCIA INTERCULTURAL, PANDEMIA, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LOS GRUPOS ÉTNICOS-CULTURALES DE LAS AULAS ANDALUZAS

MERCEDES ÁLAMO SUGRAÑES, IZABELA ZYCH, VICENTE J LLORENT

INTRODUCCIÓN: Las escuelas andaluzas presentan una gran diversidad, la cual se ha generado grupos de mayoría y de minorías étnico-culturales compuestas por su nacionalidad o por su etnia. Estas minorías son grupos que pueden ser vulnerables por sus características tanto sociales como económicas. Por esta razón, es importante conocer los niveles de inteligencia emocional y competencias socioemocionales dado a que son elementos protectores del individuo en estos grupos.

OBJETIVOS: A raíz de ello, la investigación tiene como objetivo conocer la diversidad étnico-cultural, la inteligencia emocional y las competencias socioemocionales de las aulas de Educación Secundaria andaluzas.

METODOLOGÍA: Se ha contado con una muestra representativa de 2.139 Estudiantes de las ocho provincias de la comunidad de Andalucía, donde 50.9% Son chicas y la edad media ha sido de 13.79 Años (DT = 1.40). Se ha empleado la encuesta como medio de recogida de datos, utilizando la escala Trait Meta-Mood (TMMS) en su versión en español y el Cuestionario de Competencias Sociales y Emocionales (SEC-Q).

RESULTADOS: Los resultados muestran una clara evidencia de heterogeneidad en las aulas, siendo el alumnado inmigrante obteniendo una mayor presencia en la provincia almeriense. En cuanto a la inteligencia emocional no existe diferencias significativas entre los diferentes grupos étnico-culturales. Si bien, en las competencias socioemocionales existen diferencias significativas en la dimensión de autoconciencia.

CONCLUSIÓN: Como resultado, este estudio muestra la necesidad de formar en competencias socioemocionales a los escolares, desde una perspectiva inclusiva para atender a la diversidad de la propia aula.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, ADOLESCENTES, DIVERSIDAD, MINORÍAS.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS ESCUELAS

ANÁLISIS DE DISCREPANCIA ENTRE PRÁCTICA HABITUAL E IDEAL EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SANDRA GUILLAMÓN MARZA, PAU GARCÍA-GRAU

INTRODUCCIÓN: La edad escolar es el momento clave del desarrollo de los niños, y los maestros deben de concienciar al alumnado para tomar las decisiones y elecciones acertadas para así poder llevar una vida saludable óptima, así el abordaje de los hábitos de vida saludable en el entorno escolar se ha identificado como uno de los componentes más relevantes de cara a generar hábitos en los alumnos.

OBJETIVOS: Conocer las percepciones de los maestros y maestras de Primaria sobre el trabajo y la importancia de los hábitos saludables en Educación Primaria, así como conocer las posibles discrepancias entre las prácticas habitual y la ideal.

METODOLOGÍA: Se realizaron análisis descriptivos correlacionales, y de varianza para analizar la influencia de las variables demográficas de los profesionales en la práctica habitual e ideal de los profesionales. Además, se calculó la discrepancia (ideal-habitual) utilizándola como variable dependiente en posteriores análisis.

RESULTADOS: Todas las puntuaciones de la práctica ideal estaban por encima de la práctica habitual de los maestros. Además, se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre los años de experiencia profesional y la práctica habitual, especialmente en centros concertados. Los motivos de discrepancia fueron en primer lugar, falta de tiempo seguido de identificar dichas prácticas fuera de sus competencias.

CONCLUSIÓN: Nuestros resultados van en la línea de numerosos estudios del análisis de la discrepancia, los cuales en otras áreas del conocimiento han encontrado que la práctica habitual está siempre por debajo de lo que se considera ideal. Se concluye que todavía existe camino por recorrer en materia de concienciación del profesorado en materia de hábitos de vida saludables. Nuestros resultados nos orientan hacia el reclamo del desarrollo de iniciativas de formación profesional en actualización en materia de hábitos de vida saludables destinados a todo el profesorado para tratar de reducir la distancia existente entre las prácticas ideales y habituales.

PALABRAS CLAVE: HÁBITOS SALUDABLES, EDUCACIÓN PRIMARIA, INVESTIGACIÓN, DISCREPANCIA.

MÚSICA PARA COMBATIR EL ESTRÉS DURANTE LA PANDEMIA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA

ANA MERCEDES VERNIA CARRASCO

La “música amansa a las fieras”. La música, cada día más, se utiliza para la calidad de vida. En los últimos años hemos asistido a proyectos y experiencias donde la música se utiliza como terapia, en hospitales, en residencias de personas mayores, etc. Además, la música se utiliza en educación, para mejorar la concentración, fortalecer la memoria, facilitar las habilidades comunicativas y de expresión corporal, e incluso para relajar al alumnado. La situación provocada por la Covid ha generado un aumento del estrés tanto en docentes como en dicentes. Por otra parte, y bajo nuestro punto de vista, las universidades deben apoyar el uso de la música para la mejora de la calidad de vida del alumnado. En esta propuesta recogemos artículos y otros documentos que muestran la importancia de la música durante el confinamiento y la necesidad de potenciar la educación y formación musical tanto en jóvenes como en adultos. La metodología utilizada combina datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados responden, a través de los artículos seleccionados, la necesidad de incluir la música como una herramienta para la calidad de vida de los/as estudiantes. Las conclusiones señalan la necesidad de seguir investigando en esta línea de acción que une música y salud.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN MUSICAL, CALIDAD DE VIDA, COVID, FORMACIÓN, BIENESTAR.

EL PROYECTO MUSICAL ESCÉNICO COMO PRÁCTICA ARTÍSTICA PSICOSOCIAL

LUIS DEL BARRIO ARANDA, GUSTAU OLCINA SEMPERE

INTRODUCCIÓN: Este estudio investiga la dimensión artística y socioeducativa de una experiencia creativa denominada Proyecto Musical Escénico (PME). Su integración en la formación inicial del estudiante de Máster de Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad Música y Danza pretende estudiar y trabajar las potencialidades musicales, corporales y didácticas en proyectos artísticos interdisciplinares que implican la expresión, la socialización y la educación emocional con experiencias que integran música, danza, expresión corporal y teatro.

OBJETIVOS: Los objetivos incluyen definir el PME como proyecto interdisciplinar, analizar las implicaciones didácticas que requieren el diseño y desarrollo de un PME, indagar en las aportaciones personales y destrezas sociales y estimular la praxis docente.

METODOLOGÍA: La metodología es una indagación empírica con un diseño de estudio de caso referido a un grupo de 17 estudiantes de Máster de Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad Música y Danza. Se utiliza la investigación-acción para la comprensión de la investigación educativa sobre las aportaciones e implicaciones musicales, corporales, artísticas y didácticas en la elaboración de proyectos musicales escénicos como experiencias educativas inclusivas. Se utiliza un cuestionario y un grupo de discusión.

RESULTADOS: El PME ha trabajado destrezas personales como la autonomía, valorada de manera muy positiva por el 88,2%, la creatividad (100%) y el autoconocimiento emocional (70,5%). El desarrollo de destrezas psicosociales involucra la valoración del afecto (82,3%), la asertividad (64,7%) y la competencia relacional valorada por el (88,2%).

CONCLUSIÓN: El PME incorpora la composición e interpretación musical en el proyecto escénico enriqueciendo la interdisciplinariedad artística y la expresión en los distintos medios. El trabajo colaborativo y la reunión de música, expresión corporal y teatro favorece el trabajo de potencialidades expresivas, cognitivas, psicológicas, sociales y emocionales. El PME resulta una práctica escolar inclusiva de educación integral que involucra la expresión personal, la comunicación y la coeducación en la expresión artística.

PALABRAS CLAVE: PROYECTO MUSICAL ESCÉNICO, EDUCACIÓN ARTÍSTICA, EDUCACIÓN PSICOSOCIAL, FORMACIÓN DOCENTE, EDUCACIÓN SECUNDARIA.

ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR GENERADA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA HACIA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA

JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA, GONZALO FLORES AGUILAR, RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE, RAQUEL M. GUEVARA INGELMO

INTRODUCCIÓN: Teniendo en cuenta la conexión entre la escuela y la consolidación de hábitos saludables, así como la importancia que tiene la motivación generada por el docente en las clases de educación física, para el fomento de la práctica de actividad extraescolar.

OBJETIVOS: Analizar las propiedades psicométricas del cuestionario Clima Motivacional Generado por el Docente de Educación Física. Establecer correlaciones entre diferentes factores. Establecer la baremación de la escala según género.

METODOLOGÍA: En este estudio descriptivo transversal participaron 205 escolares españoles de entre 12 a 16 años. Se ha utilizado el Cuestionario Clima motivacional generado por el docente en educación física (Papaioannou, Tsigilis, Kosmidou y Milosis, 2007). Los análisis se realizaron con el programa informático SPSS (v. 19.0), trabajando con un error <0.03 y un nivel de confianza del 95%.

RESULTADOS: El coeficiente de fiabilidad global es de $\alpha=.860$, el análisis factorial exploratorio sugiere seguir el modelo de cuatro factores establecido, que explican el 47.47% de la varianza. Buen nivel de fiabilidad en sintonía con otras investigaciones (Martínez, Romero y Delgado, 2011; Moreno, González-Cutre y Sicilia, 2007; Cervelló, Moreno, Villar y Reina, 2007). Se confirma la estructura en cuatro factores del cuestionario (Pelletier, 2013; Martínez, Romero y Delgado, 2011). Correlación positiva entre el factor aproximación al rendimiento y aprobación social (Cervelló et al., 2010).

CONCLUSIÓN: Elevados niveles de fiabilidad; óptima estructura de 4 factores; mayor correlación entre aproximación al Rendimiento y Aprobación Social; no existen diferencias significativas por sexos en la motivación; la aproximación a la Maestría es el principal motivo de práctica deportiva.

PALABRAS CLAVE: ESCOLARES, HÁBITOS SALUDABLES, MOTIVACIÓN, ACTIVIDAD FÍSICA, EDUCACIÓN FÍSICA.

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN HABILIDADES SOCIALES: ESTRATEGIA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN COLOMBIA

CRISTIAN FERNÁN MUÑOZ MUÑOZ

INTRODUCCIÓN: Actualmente los programas de intervención en habilidades sociales se presentan como una de las técnicas más utilizadas para prevenir o intervenir los riesgos de la violencia en niños, niñas y adolescentes, haciendo frente a este flagelo que viven la gran mayoría de las instituciones educativas a nivel global.

OBJETIVOS: Realizar una revisión bibliográfica sobre los programas de intervenciones en habilidades sociales desde la perspectiva psicológica como estrategia para prevenir la violencia escolar.

METODOLOGÍA: El método es el análisis documental. Se realiza búsqueda en fuentes como artículos académicos, tesis y libros sobre programas que intervienen las habilidades sociales del cual se ejecutó un proceso comparativo a fin de identificar puntos en común, vacíos, diferencias teóricas, enfoques y tipo de trabajo.

RESULTADOS: Respecto a encontrar programas de IHS diseñados e implementados desde el enfoque psicológico, no se obtuvo hallazgos significativos debiendo reorientar la búsqueda hacia perspectivas pedagógicas y aspectos más particulares de estos entrenamientos. Se determinan fundamentación y características de los señalados programas de intervención que pueden constituirse en un pertinente insumo para reflexionar, contrastar y desarrollar futuras investigaciones relacionadas con el tema tratado.

CONCLUSIÓN: Después de realizar una exploración bibliográfica y posterior análisis de publicaciones científicas y trabajos académicos empíricos, en donde se diera cuenta del diseño e implementación de programas de intervención en habilidades sociales desde el enfoque psicológico, no hubo hallazgos significativos; debiendo reorientar la búsqueda hacia perspectivas psicopedagógicas y aspectos más particulares de estos entrenamientos. Se encontraron aspectos importantes respecto a las características de los señalados programas de intervención y la forma de los estudios que fueron principalmente con método cuantitativo, de tipo cuasi-experimentales. Puntualmente respecto a los programas se concluye que son procesos psicoeducativos que tienden a ampliar y fortalecer los comportamientos sociales en forma intensiva y controlada, que promueven procesos colaborativos.

PALABRAS CLAVE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA, HABILIDADES SOCIALES, VIOLENCIA ESCOLAR, PSICÓLOGO EDUCATIVO.

CAPACITACIÓN A TRABAJADORES SOBRE PROTOCOLOS DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN POR COVID-19

RAFAEL MANUEL DE JESÚS MEX ÁLVAREZ

INTRODUCCIÓN: Debido al retorno a las actividades presenciales después del aislamiento social por la contingencia sanitaria el gobierno de México estableció los lineamientos y protocolos que deben de asumir los centros de trabajo para garantizar la limpieza y desinfección de las áreas.

OBJETIVOS: Diseñar e implementar un programa de capacitación para los trabajadores de limpieza de un centro de educación superior. Evaluar el aprendizaje y aplicación del protocolo por parte de los trabajadores.

METODOLOGÍA: Por medio de un comité de expertos en seguridad y salud en el trabajo se diseñó un programa de capacitación que se impartió al personal administrativo; se realizó un test diagnóstico y uno al finalizar el curso. Posteriormente, a los quince días después de concluido el curso se realizaron visitas a cada centro de trabajo para verificar mediante guía de observación el cumplimiento del protocolo, se comunicó los hallazgos y se realizó una retroalimentación; se repitió la visita a los tres meses posteriores a la primera.

RESULTADOS: La aprobación del curso fue del 58% en la primera oportunidad, el 24% para la segunda y en la tercera se obtuvo el 100%. El personal cumplió con el 62% del protocolo durante la primera visita, se atendieron las fallas y se enfatizó la retroalimentación sobre los aspectos que no estaban claros, se realizó una segunda demostración práctica de cómo realizar diluciones, identificación de sustancias y comunicación de peligros y precauciones de uso; en la segunda visita el cumplimiento subió a 89%.

CONCLUSIÓN: El manejo adecuado de las sustancias químicas es un punto crítico de control en los protocolos tanto por seguridad de quienes las manejan como también para garantizar su correcta acción desinfectante pues un mal manejo de las sustancias químicas puede desactivarlas. El programa de capacitación cumplió con las metas planteadas, pero debe de instaurarse un sistema de educación continua.

PALABRAS CLAVE: SALUD OCUPACIONAL, SALUD E HIGIENE, DESINFECTANTES, EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGAS EN JÓVENES REALIZADOS EN LOS INSTITUTOS DE ESPAÑA DESDE EL 2010

NATALIA DEL PINO-BRUNET, ALBA GARCÍA CID, JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ

INTRODUCCIÓN: El abuso de drogas legales e ilegales en los jóvenes ha sido considerado como un serio problema de salud pública, tanto en el ámbito internacional como en nuestro país (Martínez et al., 2008). Por lo que deberían realizarse programas y/o intervenciones para frenar o disminuir su consumo.

OBJETIVOS: Tiene como objetivo comprobar si se está trabajando esta temática desde el sistema educativo y analizar dichas intervenciones para saber si son efectivas y cuáles son sus aspectos más deficientes.

METODOLOGÍA: Se realizaron búsquedas en bases de datos bibliográficas reconocidas mundialmente (PsyCINFO, Sociological Abstracts, Psycarticles, Phychology Database, Medline, Scopus) y el buscador Google Scholar, publicadas desde el 2010 hasta septiembre de 2021. Un total de 275 artículos fueron cribados de los cuales 6 estudios cumplieron los criterios de inclusión.

RESULTADOS: La revisión ha mostrado la necesidad y la efectividad de realizar programas que prevengan el consumo de drogas en jóvenes. Aunque habría que incluir en dichas intervenciones la perspectiva de género, la formación del profesorado y la inclusión de las familias.

CONCLUSIÓN: Las futuras intervenciones han de ser más detalladas a la hora de evaluar los programas de prevención de drogas. Deberían describir de manera más exhaustiva las actividades que se realizan, las metodologías utilizadas y los datos de los participantes.

PALABRAS CLAVE: REVISIÓN SISTEMÁTICA, PROGRAMAS DE PREVENCIÓN, DROGAS, JÓVENES.

PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDAD FÍSICA Y ALIMENTACIÓN EN WHATSAPP PARA ESCOLARES DURANTE CONFINAMIENTO POR COVID-19: CONOCIMIENTOS Y NIVEL DE PRÁCTICA

TERESA GUTIÉRREZ HIGUERA, ROSA MARÍA CRUZ CASTRUITA, HÉCTOR ALAN HERNÁNDEZ PÉREZ

INTRODUCCIÓN: Las enfermedades crónicas no transmisibles continúan en acenso en menores de edad a pesar de ser altamente prevenibles con la modificación de los estilos de vida. La pandemia por Covid-19 impactó negativamente el nivel de actividad física y alimentación de los escolares por el cierre de las escuelas. Se han observado beneficios con intervenciones educativas de promoción de estilos de vida saludables implementadas a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, siendo WhatsApp una de las que muestran mayores ventajas para este fin por su accesibilidad, fácil uso y rapidez, además de ser una de las más utilizadas.

OBJETIVOS: Analizar el efecto de un programa educativo de actividad física a través de WhatsApp en los conocimientos y el nivel de actividad física en escolares.

METODOLOGÍA: Estudio cuasiexperimental de 10 semanas de duración realizado en 16 escolares con edad media de 10.7 ± 0.48 años. Se formaron un grupo experimental (GE) conformado por niños(as), y un grupo control (GC) con los responsables. Ambos grupos recibieron información sobre beneficios e importancia de la actividad física, cinco días por semana. Se utilizaron el Cuestionario de Conocimientos Generales de Actividad física y Alimentación Saludable y el Cuestionario de Actividad Física para niños (PAQ-C), previamente digitalizados, para evaluar el nivel de conocimientos y de actividad física, respectivamente.

RESULTADOS: Los responsables que aceptaron participar en el programa fueron únicamente mamás. El programa mejoró el nivel de conocimientos generales en ambos grupos a las cuatro semanas de intervención, y en ese mismo periodo, el nivel de actividad física pasó de 2.17 ± 0.53 a 2.36 ± 0.71 en el GE y de 2.74 ± 0.39 a 3.16 ± 0.56 en el GC.

CONCLUSIÓN: Un programa educativo implementado a través de WhatsApp que brinde información sobre los beneficios de la actividad física y alimentación saludable mejora los conocimientos y el nivel de actividad física, especialmente cuando se involucra a un responsable.

PALABRAS CLAVE: TIC, ESTILO DE VIDA SALUDABLE, PROMOCIÓN DE LA SALUD, E-HEALTH, E-SALUD, NIÑOS.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ESCAPE ROOM SOCIOEDUCATIVO PARA LA SENSIBILIZACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ANA MANZANO LEÓN, JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER

INTRODUCCIÓN: La violencia en el noviazgo entre adolescentes es un fenómeno presente en nuestra sociedad y tiene características propias debido a sesgos cognitivos, roles de género machistas y creencias sociales establecidas. La coeducación es un instrumento fundamental para trabajar la igualdad de género desde el ámbito formal a través de la intervención socioeducativa.

OBJETIVOS: El presente trabajo aborda el uso de escape room como estrategia socioeducativa de sensibilización, mostrando los beneficios derivados de su puesta en práctica en adolescentes con el objetivo de sensibilizarles contra la violencia de género.

METODOLOGÍA: Se presenta una experiencia de escape room con estudiantes de educación secundaria. El escape room contiene una narrativa ficticia sobre un caso de violencia de género y tiene diversas pruebas donde el alumnado conoce la historia y obtiene formación relacionada con la violencia de género. Se ha realizado un estudio cuasiexperimental con grupo control y experimental con el objetivo de conocer si el uso de estrategias lúdicas facilitaba a los estudiantes adolescentes a reconocer actitudes de violencia de género en una relación.

RESULTADOS: Los resultados del estudio muestran que el uso de escape room refuerza diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental.

CONCLUSIÓN: Finalmente, se presentan la discusión y conclusiones donde se muestra la importancia de la sensibilización sobre actitudes machistas en la adolescencia y la importancia de recursos educativos participativos.

PALABRAS CLAVE: ESCAPE ROOM, PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO, VIOLENCIA DE GÉNERO, ADOLESCENCIA.

SALUD EN EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA OPCIÓN NECESARIA CONTEXTUALIZADA EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN GUAYAS, ECUADOR

MARYLIN FIGUEROA CRUZ, KATIUSKA MEDEROS, DIANA CAROLINA ORTIZ-DELGADO,
JACKELINE LANGARANO

Coronavirus (COVID-19), distanciamiento y reactivación social, en especial: El sistema educativo, a través de la virtualidad, es el contexto inicial de investigadores y estudiantes de la carrera de Educación especial, para un trabajo investigativo dirigido al levantamiento e intervención de las problemáticas de salud y educativas que manifiestan los padres de familias y estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad en la educación regular del Distrito 09D17 de Milagro del Ministerio de Educación, al utilizar el Modelo Transteórico de Educación para Salud, mediante un Sistema de capacitaciones, realizado en un estudio descriptivo, sustentado en un enfoque cualitativo, al destacarse los métodos: Hermenéutico interpretativo, Investigación acción y el método Inductivo, mediante la aplicación del ATLAS.ti9 en las etapas: categorización, estructuración, contrastación y teorización de los resultados, para el diseño, implementación y evaluación de resultados en un periodo de trabajo. Entre sus logros se destacan: el cambio del comportamiento de las familias hacia estilos de vida más saludables en el área de nutrición, atención psicopedagógica y social, preparación para la vida, nivel de organización de estudiantes e investigadores, trabajo en equipos, uso de herramientas comunicacionales y digitales para llegar a una mejora de la calidad de vida de estos estudiantes.

PALABRAS CLAVE: MODELO TRANSTEÓRICO, EDUCACIÓN PARA LA SALUD, EDUCACIÓN VIRTUAL, FAMILIAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON NEE ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD, CONDUCTAS ADAPTATIVAS.

CÓMO INFLUYE LA RED SOCIAL DE LAS MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO

ANA VICTORIA TORRES GARCÍA, MARÍA CONCEPCIÓN VEGA HERNÁNDEZ, MARÍA CONCEPCIÓN ANTÓN RUBIO, MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ

INTRODUCCIÓN: En la violencia de género, el aislamiento social es un factor relevante en el rendimiento neuropsicológico, aspectos relacionados con la red social de las mujeres maltratadas, van a influir en el proceso de recuperación neuropsicológica.

OBJETIVOS: Analizar el rendimiento neuropsicológico en relación con el apoyo social de las mujeres maltratadas, cuando salen de la situación de violencia.

METODOLOGÍA: La muestra objeto de estudio está configurada por 68 mujeres maltratadas con edades comprendidas entre 15 y 62 años. Se aplicó la Batería Luria DNA: Diagnóstico neuropsicológico de adultos (Manga y Ramos, 2000) para la evaluación del rendimiento neuropsicológico de las participantes. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables de diagnóstico neuropsicológico y del apoyo social. Para analizar las posibles diferencias se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis.

RESULTADOS: Durante la relación con el maltratador, la mayoría de las mujeres convivían con la pareja y los hijos, y una vez que han salido de dicha relación, se aprecia que siguen conviviendo con los hijos. En relación con este hecho, se han observado diferencias significativas en habla receptiva, memorización lógica y puntuación total de la batería Luria DNA, teniendo en cuenta el número de hijos de las mujeres. Por otra parte, el tipo de convivencia pos-relación no influye en el rendimiento neuropsicológico.

CONCLUSIÓN: El número de hijos de las mujeres víctimas de violencia influye en el rendimiento neuropsicológico. Por lo que este tipo de apoyo social es importante para su recuperación neuropsicológica.

PALABRAS CLAVE: RED SOCIAL, MUJERES MALTRATADAS, RENDIMIENTO NEUROPSICOLÓGICO, BATERÍA LURIA DNA.

EMOCIÓN, MOTIVACIÓN, AUTORREGULACIÓN, FRACASO ESCOLAR

INTELIGENCIA EMOCIONAL FAMILIAR Y CAPACIDAD DE REGULACIÓN EN ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE COVID-19

CATALDA CORVASCE, JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN

INTRODUCCIÓN: El estilo educativo y la inteligencia emocional mostrado por madres y padres se consideran factores de primer orden en el desarrollo psicológico del alumnado adolescente. Este colectivo se encuentra en una etapa vital en la que deben poner en marcha estrategias de autorregulación de las emociones aprendidas en sus modelos de referencia. A esto se le añade las condiciones particulares derivadas de la COVID-19 que crearon un nuevo escenario inédito hasta el momento el cuál afectó al estado emocional de la comunidad educativa.

OBJETIVOS: Por todo ello, el objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el estilo educativo y la inteligencia emocional de madres y padres y la capacidad de autorregulación emocional de sus hijas e hijos durante el comienzo de la pandemia por COVID-19.

METODOLOGÍA: Para ello, se administró a la familia la Escala de Inteligencia Emocional (TMMS-24) y el Test de Fortaleza Parental de Tschöper-Scheffer, y al alumnado la Prueba de Superación de Tareas en la adolescencia de Gambino (TCS-A) y el Cuestionario de Puntos Fuertes y Dificultades de Goodmann (SDQ). En total participaron N=120 personas, siendo 60 familias (71.6% madres) y 60 adolescentes (70% mujeres) de Bachillerato de la región del sur de Italia.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que la competencia emocional del alumnado estaba relacionada con la capacidad de madres y padres no solo para reconocer sus sentimientos sino también para autorregularlos. No se hallaron diferencias de género estadísticamente significativas en la competencia emocional filial.

CONCLUSIÓN: Las conclusiones de este estudio arrojan luz acerca de la necesidad de potenciar las habilidades emocionales en la adolescencia a través de una intervención proactiva, el fomento de la formación permanente y de la salud emocional, así como la asistencia familiar por medio de un abordaje multidimensional sostenible.

PALABRAS CLAVE: EMOCIONES, INTELIGENCIA EMOCIONAL, SALUD, EMOCIONES SOCIALES, EDUCACIÓN EMOCIONAL, SOSTENIBILIDAD SOCIAL.

HARMONIC DE CHROME MUSIC LAB COMO HERRAMIENTA PARA LA RELAJACIÓN DEL ALUMNADO: UNA PROPUESTA PARA EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL

ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO, NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ, GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ

Chrome Music Lab es una herramienta gratuita de Google que contempla aplicaciones que favorecen la exploración e interpretación sonora. Entre ellas, Harmonics genera una serie de sonidos harmónicos entendidos como frecuencias estables que se disponen en una proporción matemática. Por otro lado, en el aula de Educación Infantil es necesario incentivar el conocimiento de técnicas de relajación para que los menores aprendan a autorregular sus emociones. “El aprendizaje de métodos de relajación mejora la seguridad que tienen en sí mismos, mostrándose más sociales y menos agresivos y por otro lado, incrementa su alegría y espontaneidad” (Escalera Gámiz, 2009, p. 1). Esta comunicación presenta una propuesta donde se pone en conexión el conocimiento de las TIC a través de Harmonics a la vez que se trabaja la relajación grupal en el aula de Educación Infantil. Para ello, se va a hacer uso del niño responsable o ayudante de clase, figura que es ampliamente incorporada en esta etapa con el objetivo de que el niño adquiera la responsabilidad como un valor social. Esta propuesta consiste en que, tras la vuelta del recreo, el alumnado ubicado en el sitio que corresponda de acuerdo a las preferencias del docente se relaja a partir de la escucha musical. Para ello, el alumno responsable del día durante un tiempo dado deleita a sus compañeros con los sonidos generados por él mismo mediante Harmonics en la Pizarra Digital Interactiva (PDI). Así pues, se favorece la adquisición de la competencia digital y de conciencia y expresiones culturales al mismo tiempo que se contribuye al bienestar psicológico del alumnado.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN INFANTIL, TIC, CHROME MUSIC LAB.

PREDICTORES DEL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS: EL PAPEL DE LA AUTOEFICACIA Y EL ENJOYMENT

MERCEDES RABADÁN ZURITA

INTRODUCCIÓN: El auge de la Psicología Positiva en los últimos años ha conllevado un mayor estudio de los aspectos positivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el engagement académico, especialmente en el contexto de lenguas extranjeras. Diversos trabajos han mostrado los beneficios del engagement en el desempeño académico, suscitando el interés de los investigadores por sus antecedentes.

OBJETIVOS: En este sentido y usando como referencia el modelo heurístico de desempeño y bienestar de los estudiantes de Bresó (2008), el objetivo de este estudio fue analizar el papel predictor de la autoeficacia y el enjoyment sobre el engagement académico en una muestra de estudiantes de lenguas extranjeras (español, francés e inglés) de una universidad pública portuguesa.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo un estudio correlacional y transversal, utilizando cuestionarios para la recogida de datos. Una muestra por conveniencia de 115 participantes respondió a las escalas de autoeficacia general (Schwarzer et al., 1997), Enjoyment (Dewaele y MacIntyre, 2014) y engagement académico (Carmona-Halty et al., 2019).

RESULTADOS: El modelo de regresión lineal múltiple y jerárquica mostró el enjoyment como único predictor significativo ($\beta = .52, P < .01$) Del engagement académico, explicando el modelo final un 21% del total de la varianza: $F(2,108) = 15.41, P < .01$.

CONCLUSIÓN: Emociones positivas en el aula facilitan una mayor implicación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, manifestando mayores niveles de compromiso, energía y concentración en el estudio. Los docentes de lenguas extranjeras pueden influir en la motivación del alumnado, diseñando ambientes y estrategias que mejoren los estados emocionales e incrementando el disfrute durante el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: ENGAGEMENT ACADÉMICO, AUTOEFICACIA, ENJOYMENT, LENGUAS EXTRANJERAS, ENSEÑANZA SUPERIOR, PORTUGAL.

OBSERVACIÓN Y POSTERIOR INCLUSIÓN DEL ENEAGRAMA MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ, ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO, OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ,
NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ

INTRODUCCIÓN: El uso del eneagrama, entendido como recurso metodológico dentro de contextos educativos, puede proporcionar información útil para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. A través de este se pretende contribuir a una educación emocional en el alumnado de Educación Primaria en cualquiera de las materias impartidas. El recurso mencionado describe nueve tipos de personalidades distintas. Parte de la base de que estos nueve tipos pueden ser personalidades arquetípicas con un patrón de conducta concreto dependiendo de las situaciones a las que se enfrenten.

OBJETIVOS: Se pretende contemplar los diversos comportamientos de los discentes en las pruebas tenidas en cuenta para estudiar y analizar la inclusión del eneagrama en su vida cotidiana.

METODOLOGÍA: Con alumnos de Educación Primaria se llevarán a cabo una serie de juegos tales como: concursos de contenidos trabajados en clase y actividades de movilidad física de competición y de cooperación donde los alumnos tendrán que ir resolviendo las adversidades que se les vayan presentando. Gracias a dichas actividades y a los comportamientos de los discentes ante cada desafío se podrá comprobar qué tipo será cada alumno y así poder contribuir a su pleno desarrollo. Ejemplo de resultados o de las situaciones que nos podremos encontrar, serán: ira por la derrota o por la actuación del equipo, generosidad altruista, buena ejecución para obtener el objetivo, individualismo, poca participación, lealtad, ansia por la victoria, ilusión ante la actividad, agresividad y pereza, entre otros.

RESULTADOS: A raíz de todos estos comportamientos se habrán obtenido los datos necesarios para poder trabajar el eneagrama en el aula de una forma sanadora para el alumnado, potenciando las habilidades de cada eneatis y trabajando las limitaciones también correspondientes a cada tipo.

CONCLUSIÓN: Dependiendo de los resultados, se optará por una perspectiva inclusiva o, por el contrario, se descartará.

PALABRAS CLAVE: ENEAGRAMA, EDUCACIÓN PRIMARIA, JUEGOS, EMOCIONES.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: PROPUESTAS DE MEJORA EN CUANTO A LAS DIFERENCIAS ENCONTRADAS

MARTA BESTUÉ LAGUNA, ELENA ESCOLANO-PÉREZ

INTRODUCCIÓN: Las estrategias de trabajo autónomo son esenciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes universitarios deben ser capaces de desarrollar este tipo de estrategias que les faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje fomentando su participación como parte del proceso activo y autorregulado.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es analizar las diferencias que se pueden encontrar en los estudiantes en las estrategias de trabajo autónomo en cuanto a diferentes variables como son: el género, la edad, el tipo de estudios y la dedicación: a tiempo parcial o no. Todo ello para proporcionar herramientas que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje y puedan alcanzar mejor rendimiento.

METODOLOGÍA: En este estudio se contó con la participación de 232 estudiantes del Grado de Magisterio. Todos ellos eran del primer curso del Grado. De esos, 179 eran mujeres y 53 hombres. La media de edad era de 18,85. El instrumento utilizado para medir las estrategias de trabajo autónomo fue el Cuestionario de Estrategias de Trabajo Autónomo validado para población española. En cuanto al resto de variables: género, edad, tipo de estudios y dedicación se les realizaron preguntas a través de un cuestionario. Para el análisis de datos se realizó una comparación de muestras independientes con el programa SPSS.

RESULTADOS: Los resultados arrojan diferencias significativas en todas las estrategias de trabajo autónomo en función del género y en función del tipo de estudios -Magisterio Infantil o Magisterio de Primaria-. En cuanto a la edad, se encuentran diferencias en la conceptualización, una de las estrategias, mientras que en cuanto a la dedicación -tiempo parcial o no- se encuentran diferencias en cuanto a la estrategia de participación.

CONCLUSIÓN: Las diferencias encontradas sirven para ser detectadas en los primeros cursos de los Grados universitarios y poder proporcionar herramientas que favorezcan el desarrollo de la autonomía para mejorar sus competencias relacionadas con el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN, APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS, AUTONOMÍA.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DESARROLLO PERSONAL: UNA VISIÓN COMPARTIDA PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

PAULA ESCOBEDO PEIRO, MARÍA LUISA GARCÍA BALDÁN, ROSA MATEU PÉREZ

INTRODUCCIÓN: En el momento actual, la educación está mostrando cada vez más, la necesidad de hallar un cambio. Este se orienta hacia una educación profunda, que incorpore lo humano, la mirada de lo personal y de la vivencia, más allá del contenido que se trabaja en las aulas y en los contextos institucionales. Es por ello que, desde las últimas décadas los programas en educación emocional y las propuestas de formación del profesorado y del alumnado sobre estos temas, están en pleno auge. Sin embargo, todavía falta vincular estas propuestas hacia un modelo de formación del profesorado que sea integral y que se inserte en el modelo de inclusión educativa, en pro de una educación más justa y equitativa.

OBJETIVOS: El objetivo de esta propuesta es contribuir al desarrollo de una formación de calidad e integral, que tenga en cuenta la dimensión personal del futuro profesorado.

METODOLOGÍA: Por ello, mostramos un proyecto educativo que trata de aunar los distintos campos teóricos de la educación emocional, la resiliencia y la psicología positiva, en una propuesta educativa integral. El programa fue aplicado al alumnado en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil en el curso 2020/21, en las sesiones de teoría y práctica de la asignatura Educación para la diversidad.

RESULTADOS: Los resultados muestran cómo este programa aumentó su autoconocimiento, a la vez que adquirieron los contenidos abordados en la materia. Los participantes describieron la relevancia de esta formación como un elemento clave para su futura acción docente.

CONCLUSIÓN: Como conclusiones destacamos la necesidad de llevar a cabo este tipo de propuestas para favorecer una formación integral en el alumnado del Grado de Maestro/a.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN INCLUSIVA, PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, DIMENSIÓN PERSONAL, EDUCACIÓN EMOCIONAL, RESILIENCIA, PSICOLOGÍA POSITIVA.

PIIDUZ: EL MODELO FLIPPED CLASSROOM Y SU EVALUACIÓN MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES

VERÓNICA SIERRA SÁNCHEZ, ANA RODRIGUEZ MARTÍNEZ

El modelo flipped classroom es una metodología centrada en el alumnado que fomenta su participación activa, su autonomía en el proceso de aprendizaje, así como favorece la creación de espacios activos en el aula destinados a actividades prácticas como resolución de casos, debates o proyectos colaborativos que favorecen un aprendizaje significativo de los contenidos abordados. Además, reporta una mayor flexibilidad y adaptabilidad al ritmo de aprendizaje del alumnado. El objetivo de este trabajo es presentar un proyecto de innovación docente que se desarrollará durante el curso 2021/22 en el contexto universitario, en el cual participan diferentes docentes y alumnado procedente de diversas facultades. El propósito del proyecto mencionado es fomentar su aplicación en el ámbito universitario y evaluar los contenidos abordados a través de esta metodología utilizando herramientas digitales como Kahoot!, socrative, edpuzzle, etc. Tras la aplicación de esta metodología y la evaluación de los contenidos impartidos mediante herramientas digitales, se evaluará la percepción y satisfacción del alumnado hacia el modelo flipped classroom, y el desarrollo de competencias transversales que puedan estar vinculadas al desarrollo de esta metodología en el aula universitaria mediante un cuestionario. Se espera que esta metodología y el uso de herramientas digitales en su desarrollo contribuya no sólo al desarrollo más académico, sino también a sus competencias personales y sociales.

PALABRAS CLAVE: FLIPPED CLASSROOM, INNOVACIÓN, UNIVERSIDAD, TIC.

ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

EL PROGRAMA ACTIVEPRESENTER Y EL VÍDEO DIGITAL COMO OBJETO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU ACEPTACIÓN POR EL ALUMNADO

MARTA RAPÚN LÓPEZ, CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO, DAVID FALCÓN MIGUEL

INTRODUCCIÓN: Ante los avances tecnológicos en los que nos encontramos inmersos, es evidente la importancia de la mejora de su competencia digital del alumnado universitario. Al respecto, los vídeos digitales interactivos (VDI) y los programas de edición de vídeos son herramientas que suscitan el interés del alumnado, presentando un gran potencial como transmisores de información. En la presente experiencia se ha explorando el uso del programa ActivePresenter como herramienta para la creación de contenido digital sobre los Juegos y Deportes Tradicionales Aragoneses.

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo ha sido comprobar el grado de aceptación del programa ActivePresenter en base al modelo TAM, y analizar los factores que han influido en el uso y aceptación de los objetos de aprendizaje del VDI.

METODOLOGÍA: Se ha realizado un estudio cualitativo mediante la entrevista semiestructurada por medio de un grupo focal, formado por un moderador y 4 de los 14 estudiantes matriculados en la asignatura “Juegos y Deportes Tradicionales Aragoneses”, del Grado en CCAFD, de la Universidad de Zaragoza. Para el análisis de los datos se han establecido una serie de indicadores, en base al modelo TAM.

RESULTADOS: El modelo TAM es un buen instrumento para explicar la aceptación y la actitud hacia el uso de objetos de aprendizaje del programa ActivePresenter. Los resultados señalan que el programa es una herramienta útil. Además, destaca el disfrute percibido. Por otro lado, la conexión a internet y el bajo dominio de las tecnologías se han presentado como principales limitadores; mientras que las sesiones prácticas han facilitado el aprendizaje para el uso de la herramienta.

CONCLUSIÓN: El programa ActivePresenter ha sido aceptado por el alumnado como una herramienta útil para su formación y futuro profesional, habiendo mostrado actitudes positivas hacia su uso, siendo necesaria una buena conexión a internet, así como sesiones prácticas explicativas, para su buen aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: EDITOR DE VÍDEOS DIGITALES INTERACTIVOS, MODELO DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA, EDUCACIÓN SUPERIOR, INNOVACIÓN.

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DURANTE LA PANDEMIA

FLORBELA RODRIGUES, CARLA RAVASCO

INTRODUCCIÓN: A causa de las exigencias de salud pública en tiempo de COVID 19, muchas instituciones de enseñanza fueron obligadas a replantear sus metodologías de enseñanza aprendizaje, específicamente con lo que está relacionado con la educación a distancia. El Instituto Politécnico de Guarda fue, por razones obvias, una de las instituciones de enseñanza que rápidamente contestó con lo que pedía la educación a distancia. Todo este proceso constituyó un conjunto de desafíos y de adaptaciones de las formas tradicionales de enseñanza.

OBJETIVOS: Este conjunto de ajustamientos fue, en una primera fase, precipitado por el período de confinamiento impuesto por los gobiernos. Todavía, percibimos ahora, la educación a distancia podrá volverse nuevamente una realidad en virtud de diversas conjunturas. Así, entendemos que el resultado de la educación a distancia debe ser evaluado de un punto de vista constructivo, de forma a adoptar estrategias de mejoría en períodos futuros.

METODOLOGÍA: Con este objetivo en mente, desarrollamos y aplicamos un cuestionario de encuesta a los alumnos de la referida institución.

RESULTADOS: Deseamos observar la percepción que los estudiantes han tenido sobre sus hábitos de estudio, de acceso a Internet, de la gestión del tiempo en el trabajo realizado a distancia. En el proceso de enseñanza aprendizaje (a distancia) colocamos preguntas sobre los resultados obtenidos y sobre la evaluación de sus propios aprendizajes académicos. Principalmente, expresan satisfacción en los recursos disponibles, todavía piensan que habrán aprendido menos que en la educación presencial, pero afirman que las calificaciones obtenidas fueron semejantes al presencial.

CONCLUSIÓN: Garantizar el derecho a la educación de calidad e inclusiva, en este contexto de pandemia, fue lo que la institución de enseñanza intentó con sus readaptaciones, cambiando sus procesos, estrategias y metodologías de la mejor forma posible, pero dejando siempre la posibilidad de mejorar estos ajustes en futuras ocasiones que puedan ocurrir.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE, COVID 19, EDUCACIÓN A DISTANCIA, METODOLOGÍAS.

PERCEPCIONES DE LOS DOCTORANDOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (U.G.R.) SOBRE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LOS LCMS

FRANCISCO RASO SÁNCHEZ

INTRODUCCIÓN: Los sistemas de gestión de contenidos de aprendizaje (L.C.M.S.) como moodle o los blog han entrado activamente en el sistema universitario (E.E.E.S.) y han obligado a replantear buena parte de la docencia y de los métodos pedagógicos en educación superior, trayendo consigo una importante transformación didáctica...

OBJETIVOS: Analizar el grado de importancia que tiene la integración curricular de las tecnologías de la información y la comunicación (T.I.C.) en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes de doctorado en ciencias de la educación por la Universidad de Granada. Conocer y describir la opinión que poseen dichos doctorandos acerca del potencial didáctico de los sistemas de gestión de contenidos de aprendizaje. Valorar el grado de dificultad e intencionalidad de uso que otorgan estos futuros profesionales del sector educativo a los sistemas L.C.M.S. proponer directrices y futuras líneas de trabajo que permitan una gestión eficaz y óptima de los sistemas de gestión de contenidos de aprendizaje en el ámbito de la educación superior.

METODOLOGÍA: Se diseñó una investigación descriptiva centrada en la aplicación conjunta de las técnicas de encuesta estandarizada y entrevista sobre una muestra de 216 ($N = 341$) sujetos matriculados en el doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada.

RESULTADOS: Las opiniones de los encuestados fueron: los sistemas L.C.M.S. son fáciles de usar (68.5%); el entorno L.C.M.S. mejora la capacidad de construir, sintetizar y relacionar contenidos de aprendizaje (81.5%); integrar las T.I.C. en las aulas universitarias mejora la calidad de los aprendizajes (92.1%).

CONCLUSIÓN: El estudio demostró que estos doctorandos incipientes consideran que la integración T. I. C. mejora la calidad de los aprendizajes en la universidad, y que los entornos L.C.M.S. en particular, son soportes fáciles de utilizar que mejoran la construcción y gestión de contenidos didácticos.

PALABRAS CLAVE: ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, DOCTORADO, PERCEPCIÓN, LCMS, USO DIDÁCTICO DEL ORDENADOR.

EL PROYECTO “GEOGRAFIES LITERÀRIES 3.0”: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y RENOVACIÓN METODOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

HÉCTOR HERNÁNDEZ GASSÓ, ALEXANDRE BATALLER CATALÀ

El proyecto “Geografías Literarias 3.0 (GEOLIT)”, puesto en marcha en 2010 en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universitat de València, tiene como eje fundamental la renovación metodológica en la enseñanza de la literatura, la historia y el conocimiento del medio social y natural, desde una perspectiva interdisciplinar, basada en la configuración de actitudes y la generación de emociones, que incide especialmente en una educación literaria orientada al territorio. A través de las diferentes líneas de innovación e investigación (el estudio de los espacios y lugares vinculados a textos literarios y la relación entre la literatura y el territorio; el tratamiento de la interculturalidad en contacto con la Geografía Literaria; las relaciones entre literatura, educación y turismo; el análisis de experiencias con mujeres escritoras o la elaboración de rutas histórico-literarias como elemento de inmersión cultural para profesores de E/LE) los más de cuarenta miembros del proyecto, pertenecientes a siete universidades españolas, inciden en las potencialidades didácticas que ofrecen los itinerarios didácticos y las rutas literarias en relación a la docencia de la lengua, la literatura, la historia y el patrimonio, en cualquiera de los niveles educativos. Así mismo, se investiga para diseñar, analizar y evaluar propuestas didácticas que refuercen actitudes positivas de promoción hacia la lengua, la literatura, la historia, el paisaje y el patrimonio. Para ello, se presta especial atención a los mapas literarios y a las intersecciones entre geografía, cartografía y literatura, lo que, con la implementación de las TIC como herramientas docentes, permite la incorporación de hipertextos literarios multimodales georeferenciados. Finalmente, se incorporan los ODS en las investigaciones del grupo, en clara sintonía con los temas socialmente relevantes, sobre todo aquellos que promueven la igualdad de género y la recuperación de espacios de la memoria histórica y literaria.

PALABRAS CLAVE: RUTAS LITERARIAS, INNOVACIÓN DOCENTE, LITERATURA Y TERRITORIO, INTERDISCIPLINARIEDAD, PATRIMONIO, ITINERARIOS DIDÁCTICOS.

LA GAMIFICACIÓN Y SU PRESENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA: EL CASO DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS

GONZALO FLORES AGUILAR, JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA, RAQUEL M. GUEVARA INGELMO, RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE

INTRODUCCIÓN: La irrupción de los modelos pedagógicos en las actuales clases de Educación Física (EF) ha generado un especial interés en estos últimos cinco años, sobre todo en cuanto a la gamificación se refiere. En base a los principios del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), la formación del profesorado debería incorporar en sus planes de estudio un gran número de metodologías activas.

OBJETIVOS: Analizar la presencia de la gamificación en las guías docentes de las asignaturas específicas de Educación Física (Obligatorias y Optativas) que se imparten en el Grado de Educación Primaria de las Universidades Públicas de Andalucía.

METODOLOGÍA: A través de un muestreo intencional se han estudiado 46 guías docentes de 8 universidades públicas que imparten la Mención de Educación Física en el Grado de Educación Primaria durante el curso 2021/2022 en Andalucía. Posteriormente se realizó un análisis de contenido descriptivo de la presencia de la palabra “gamificación” en los diferentes apartados que contienen las guías (denominación de la asignatura, competencias, objetivos, contenidos, metodología, actividades formativas, evaluación y bibliografía).

RESULTADOS: La palabra gamificación solo aparece en cuatro de las guías analizadas (8,6%). Dos de las guías incluyen referencias bibliográficas actuales sobre esta temática (Asignatura: Didáctica de la Educación Física y Asignatura: Juegos y Deportes); en otra la gamificación aparece como un contenido más de la materia (Asignatura: Educación Física y su didáctica); y en la última se alude a ella como aspecto metodológico en caso de nuevo confinamiento o virtualidad de su enseñanza (Asignatura: Actividades Físicas Expresivas).

CONCLUSIÓN: A pesar del auge y del interés que suscita la gamificación en el ámbito educativo, su presencia en la formación del profesorado de Educación Física de Andalucía es aún residual.

PALABRAS CLAVE: GAMIFICACIÓN, EDUCACIÓN SUPERIOR, EDUCACIÓN FÍSICA, FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

EVALUACIÓN. COGNICIÓN. MINDFULNESS

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE MINDFULNESS

NICOLÁS BENESH FERNÁNDEZ-MIRANDA

Presentamos un proyecto de investigación para conocer el impacto que tiene la práctica de mindfulness en las competencias emocionales de alumnado de Educación Primaria, de 10-11 años. Realizamos una revisión sobre el estado de la cuestión de ambas variables de estudio y, a continuación, presentamos el proyecto de investigación basado en un diseño cuasiexperimental con grupo control a través de un diseño mixto, el cual combina metodología cuantitativa y cualitativa. Por un lado, ello nos permitirá medir el índice de impacto de la variable independiente, la práctica de mindfulness, y la dependiente, el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes. Por otro, el uso de técnicas cualitativas nos facilitará la comprensión del fenómeno y las atribuciones que el propio alumnado hace a su mejoría. Presentamos los objetivos y las preguntas de investigación del estudio, así como los instrumentos y procedimientos utilizados para la obtención y análisis de los datos. Terminamos compartiendo los resultados esperados, a través de una revisión teórica de otros estudios de impacto, y las principales conclusiones encontradas en los mismos, incluyendo limitaciones, fortalezas y futuras líneas de investigación para implementar el estudio de forma eficaz, lo cual nos permitirá tener un conocimiento mayor sobre el ámbito de estudio.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIA EMOCIONAL, EDUCACIÓN PRIMARIA, MINDFULNESS, MODELO MIXTO DE INVESTIGACIÓN.

MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE MINDFULNESS EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

NICOLÁS BENESH FERNÁNDEZ-MIRANDA

Presentamos un proyecto de investigación sobre la influencia que tiene la práctica de mindfulness en las habilidades sociales de estudiantes de 10-11 años de Educación Primaria. Comenzamos haciendo una breve revisión del estado de la cuestión con relación a las habilidades sociales y la práctica de mindfulness. Esto nos permite contextualizar el proyecto y proponer unos objetivos acordes al estudio que planteamos, el cual se asienta sobre un modelo mixto de investigación, donde combinamos técnicas de investigación de carácter cualitativo y cuantitativo, lo cual nos permitirá identificar el impacto de un modo globalizado. Por un lado, mediremos el impacto en términos estadísticos y, a su vez, podremos comprender el modo en que el alumnado de 10-11 años se apropia del mindfulness y la utilidad que este le aporta a su vida y desarrollo personal. Incluimos, además, un grupo control que nos permitirá contextualizar el impacto de la propia práctica de mindfulness con el grupo experimental, lo cual aporta una mayor validez al estudio, al combinar datos de diferentes grupos que se diferencian en la variable independiente, el mindfulness. Presentamos los resultados esperados y análisis necesarios para establecer conclusiones certeras y adecuadas a la naturaleza del estudio. En las conclusiones nos centraremos en la viabilidad del proyecto, en sus limitaciones y establecemos las futuras líneas de investigación para llevarlo a la práctica de forma eficaz.

PALABRAS CLAVE: DISEÑO MIXTO, EDUCACIÓN PRIMARIA, HABILIDADES SOCIALES, MINDFULNESS.

SUJETO SOCIAL Y SUJETO INDIVIDUAL A TRAVÉS DE LA TEXTURA DEL ENSEMBLE DEL JAZZ TRADICIONAL DE NEW ORLEANS: LA IMPROVISACIÓN COLECTIVA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES

JOSÉ MARÍA PEÑALVER VILAR

INTRODUCCIÓN: Defendemos la tesis que muestra que el jazz tradicional de New Orleans representa un modelo de sociabilidad y conducta humana, íntegro y plausible, digno de tener en cuenta en la gestión de aquellas agrupaciones musicales cuya finalidad es la improvisación colectiva y la creación espontánea. Preservamos que su distintivo principal responde a una dualidad, la libertad individual del solista combinada con su aportación a la comunidad y la formación del sonido del grupo en beneficio de la colectividad. La comunicación se desglosa en: Un análisis en términos generales de los aspectos relacionados con la individualidad, la colectividad y la cultura; la concreción de los aspectos específicos de la improvisación colectiva del jazz tradicional. Una comparativa entre las acciones musicales en grupo y su relación con las conductas sociales. El diseño de pautas concretas para orientar y evaluar la creación musical espontánea mediante una rúbrica de evaluación de la improvisación colectiva.

OBJETIVOS: Analizar los aspectos relacionados con la individualidad, la colectividad y la improvisación musical en grupo. Concretar los aspectos específicos de la improvisación colectiva del jazz tradicional. Realizar una comparativa entre las acciones musicales y su relación con las conductas sociales. Diseñar pautas concretas para orientar la creación musical espontánea de forma colectiva.

METODOLOGÍA: Revisión bibliográfica y valoración propia en torno a los conceptos: sujeto social y sujeto individual. Relación, mediante la inducción, la improvisación musical colectiva con las habilidades sociales. Diseño de una propuesta general para orientar, guiar y evaluar cualquier tipo de improvisación musical colectiva.

RESULTADOS: Validación de una rúbrica para la improvisación musical colectiva en relación con las competencias sociales.

CONCLUSIÓN: El sujeto individual contribuye con su aportación al fenómeno de sujeto social en beneficio de la colectividad, dicha acción está justificada por su relación con las conductas sociales.

PALABRAS CLAVE: EVALUACIÓN, IMPROVISACIÓN COLECTIVA, HABILIDADES SOCIALES, RÚBRICA.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

ROMPIENDO EL SECRETO DE LOS ABUSOS SEXUALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR: #METOOINCEST

NAHIA IDOIAGA MONDRAGÓN, AMAIA EIGUREN MUNITIS, MAITANE URIZAR ELORZA, MAITANE BELASKO TXERTUDI

INTRODUCCIÓN: El incesto sigue siendo uno de los grandes tabúes de la sociedad contemporánea. El secretismo también es clave en este tipo de abusos sexuales contra menores, y muchas víctimas no revelan su testimonio ni en público ni en privado. Esta situación cambió cuando en Francia, a mediados de enero de 2021, surgió el movimiento #MeTooIncest, y miles de víctimas comenzaron a revelar los abusos que habían sufrido cuando eran niños.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este estudio es analizar el discurso en Twitter sobre este hashtag para entender cómo se ha tratado el abuso de incesto a través del debate en las redes sociales. Al hacerlo, se espera identificar los principales elementos que podrían explicar cómo la gente ha construido simbólicamente y se ha comprometido con el problema del abuso sexual infantil en general, y con el abuso de incesto en particular.

METODOLOGÍA: En total, se seleccionaron 20.556 Tweets con el hashtag #MeTooIncest escritos en francés mediante streaming API del 14 de enero al 15 de febrero de 2021, y su contenido se analizó mediante análisis léxico utilizando el software Iramuteq (método Reinert).

RESULTADOS: Los resultados señalaron que las víctimas encontraron en este movimiento un espacio seguro para la divulgación, donde se sintieron creídas, protegidas y apoyadas. Este movimiento también acogió a las víctimas de los abusadores famosos, denunciándolos y pidiendo su exclusión de la vida pública. Asimismo, a nivel social, este movimiento impulsó cambios en las políticas públicas para la protección de los niños y también hizo hincapié en la importancia de romper el silencio público o el secretismo sobre los abusos incestuosos.

CONCLUSIÓN: Se concluye que esta ola de testimonios representa un punto de inflexión, ya que ha roto la ley del silencio y ha permitido que las víctimas existan en el espacio mediático sin ser cuestionadas.

PALABRAS CLAVE: ABUSO SEXUAL, INFANCIA, INCESTO, TWITTER, TABOO.

LA VOZ DE LOS PROFESIONALES DE LOS SERVICIOS DE APOYO FAMILIAR EN LA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN DOMICILIARIA: UN ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

ESTER HERRERA COLLADO, MARÍA VICTORIA HIDALGO GARCÍA, LUCÍA JIMÉNEZ, JAVIER PÉREZ PADILLA

INTRODUCCIÓN: En los últimos años, desde los servicios de apoyo familiar se viene realizando un importante esfuerzo por incorporar estándares de calidad que garanticen la efectividad de las intervenciones que llevan a cabo. Entre estos estándares destaca la necesidad de sistematizar los procesos de evaluación familiar. Si bien tales procesos se han ido incorporando en los programas de formación parental más estructurados, aún es un reto sistematizar estas evaluaciones en otras modalidades de apoyo familiar como la intervención domiciliaria. Para afrontar este reto, es fundamental partir del conocimiento práctico de los y las profesionales a cargo de estas intervenciones.

OBJETIVOS: Conocer las necesidades de apoyo y la valoración relativa a los procesos de evaluación de profesionales a cargo de iniciativas de apoyo familiar en la modalidad de intervención domiciliaria.

METODOLOGÍA: Veintiséis profesionales, responsables de iniciativas de apoyo familiar en la modalidad de intervención domiciliaria en el Programa de Intervención Familiar de la Comunidad de Cantabria, pilotaron una propuesta de sistematización de los procesos de evaluación del programa durante cuatro meses. Dicha propuesta fue valorada tras su pilotaje mediante la cumplimentación de un cuestionario de puntuaciones numéricas y respuestas abiertas y la participación en un grupo de discusión de 5 bloques de preguntas.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos mostraron la utilidad percibida por los profesionales de homogeneizar y sistematizar la documentación y los procedimientos de evaluación. Además, pusieron de manifiesto diversas necesidades tales como: disponer de orientaciones generales para la evaluación; falta de tiempo para la gestión documental; y mayor coordinación entre servicios.

CONCLUSIÓN: Los resultados presentados en esta comunicación ofrecen información muy valiosa acerca de cómo sistematizar los procesos de evaluación familiar en la modalidad de intervención domiciliaria, así como acerca de las necesidades de apoyo de los y las profesionales a cargo de estas intervenciones.

PALABRAS CLAVE: CONOCIMIENTO PROFESIONAL, APOYO FAMILIAR, EVALUACIÓN, VISITAS DOMICILIARIAS.

RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA LA PROMOCIÓN DE PARENTALIDAD POSITIVA: UNA ESTRATEGIA NACIONAL E INSTITUCIONAL DE CRUZ ROJA

JESÚS MAYA SEGURA, LUCÍA JIMÉNEZ, MARÍA VICTORIA HIDALGO GARCÍA, BARBARA LORENCE LARA

INTRODUCCIÓN: Desde hace más de una década, los estados miembros de la Unión Europea tienen entre sus recomendaciones la relevancia de diseñar e implementar actuaciones centradas en la promoción de la parentalidad positiva. En este marco, en los últimos años han proliferado los programas de formación parental desde un enfoque psicoeducativo. Siguiendo esta línea, Cruz Roja Española está promoviendo una actuación nacional para implementar actuaciones grupales en parentalidad positiva.

OBJETIVOS: Esta comunicación presenta el objetivo de presentar un guía de promoción de parentalidad positiva desde un enfoque psicoeducativo.

METODOLOGÍA: Esta guía ha sido elaborada tras una amplia revisión teórica por la Universidad de Sevilla y la Universidad Loyola. Actualmente, 24 grupos de intervención en el contexto nacional se han implementado siguiendo las directrices de esta guía. La población objeto de intervención han sido familias en situación de riesgo psicosocial.

RESULTADOS: En esta guía aparece una amplia descripción teórica del enfoque de la parentalidad positiva, se presentan 12 competencias parentales, así como las características metodológicas del enfoque psicoeducativo. En este sentido, se describen y recomiendan la utilización de 20 técnicas psicoeducativas y analizan las distintas posibilidades de trabajo: desde un plano más conductual a un plano más cognitivo; los distintos contenidos: desde contenidos más personales a contenidos más impersonales, y los distintos agrupamientos: individual, parejas, pequeños grupos y gran grupo. Finalmente, estas características confluyen en la elaboración de 12 actividades grupales de intervención para la promoción de la parentalidad positiva que quedan detalladas en la guía.

CONCLUSIÓN: En síntesis, esta guía supone un documento de riguroso interés científico que aporta directrices generales y específicas para la promoción de parentalidad positiva. Así, también destaca la flexibilidad de la guía, dado que, aunque se presentan actividades estructuradas también aparecen recomendaciones en relación con el enfoque psicoeducativo y la metodología grupal de intervención.

PALABRAS CLAVE: PARENTALIDAD POSITIVA, INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA, METODOLOGÍA GRUPAL, COMPETENCIAS PARENTALES.

COMUNICACIÓN NO VÁLIDA TRATAMIENTO PSICOFARMACOLÓGICO EN EL TDAH: QUÉ NECESITAN SABER LAS FAMILIAS

ALICIA DÍAZ MEGOLLA, ISABEL HERNÁNDEZ VALLE, MÓNICA GUERRA SANTANA, JOSÉ ALEXIS ALONSO SÁNCHEZ

INTRODUCCIÓN: La administración de psicofármacos en casos de TDAH y el aumento de esta opción terapéutica en los últimos años, supone una preocupación para las familias de niños/as con este trastorno. En este trabajo nos acercamos a la visión de madres y padres que han tenido que afrontar la decisión de medicar a sus hijos/as con diagnóstico de TDAH.

OBJETIVOS: El principal objetivo es analizar las razones que las familias consideran para medicar a sus hijos/as, así como analizar si existen diferencias en estas razones, entre familias que administran la medicación frente a los que no.

METODOLOGÍA: Se diseñó y administró un cuestionario a 134 padres y madres de hijos/as diagnosticados/as con TDAH y se analizaron las diferencias entre aquellas familias que administraban la medicación frente a los que no lo hacían.

RESULTADOS: Los resultados señalan que las razones para tomar la decisión en favor del tratamiento farmacológico están relacionadas con la gravedad que perciben en la sintomatología y la percepción de eficacia y necesidad del tratamiento. La relación que se establece con los/las profesionales sanitarios/as juega también un papel importante. Por otro lado, el nivel de gravedad percibido y la necesidad de medicación diferencia a padres y madres que medican a sus hijos/as frente a los que no.

CONCLUSIÓN: La percepción de la severidad de los síntomas y la necesidad de administrar psicofármacos determina la decisión de iniciar el tratamiento farmacológico. Por ello, profundizar en estos aspectos puede ayudar a mejorar las opciones terapéuticas que se siguen en los casos con TDAH. El papel que juegan los profesionales de la salud parece ser muy relevante cuando se trata de guiar a las familias en la toma de decisiones sobre el mejor tratamiento. En este sentido, sería deseable que estos profesionales informen adecuadamente sobre las opciones terapéuticas más eficaces en el tratamiento de este trastorno.

PALABRAS CLAVE: TDAH, PSICOFÁRMACOS, FAMILIAS, TOMA DE DECISIONES.

EL PAPEL PARENTAL EN LA LOMLOE TRAS EL INCREMENTO DE SU IMPLICACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA PANDEMIA

PATRICIA ROBLEDO RAMÓN, VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ

La importancia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado ha sido avalada científicamente a lo largo de los años (Antonelli-Ponti et al., 2021; Camarero-Figuerola et al., 2020; Lindberg y Güven, 2021; Zhang et al., 2020), cristalizando en España en reconocimientos de carácter legal que identifican a las familias como agentes básicos en el entramado de las instituciones educativas, otorgando a los progenitores diversas funciones, responsabilidades y derechos (LOE, 2006; LOMCE, 2013). Sin embargo, las constantes modificaciones que sufren las leyes educativas españolas hacen que estos reconocimientos del papel educativo parental fluctúen. Así, en el año 2020, se promulgó en España la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE) coincidiendo con un hecho histórico a nivel mundial, la pandemia provocada por el COVID, que ha puesto de manifiesto más que nunca y desde perspectivas prácticas y reales, la relevancia de la colaboración familiar en la educación (Cornejo et al., 2020; Moreno y Molins, 2020). Esto nos lleva a preguntarnos acerca del posible impacto del incremento de la implicación académica parental durante la pandemia sobre el reconocimiento legal del papel educativo familiar recogido en la LOMLOE. En este contexto se desarrolla el presente estudio, el cual persigue analizar y describir la LOMLOE en relación a sus alusiones a la familia y su papel educativo, contrastándola con la ley educativa vigente anterior a la pandemia (LOMCE, 2013). Se espera con ello identificar el papel atribuido por la legislación española actual a los progenitores, extrayendo conclusiones acerca de la idoneidad y posibilidad de mantener en el funcionamiento del sistema educativo actual algunas de las prácticas colaborativas escuela-familia instauradas durante la pandemia (Reimers, 2022; Ribeiro et al., 2021).

PALABRAS CLAVE: CONFINAMIENTO, IMPLICACIÓN EDUCATIVA, FAMILIA, LEGISLACIÓN.

LAS TIC COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA GARANTIZAR LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

VANESA GARCÍA GUTIÉRREZ, PATRICIA ROBLEDO RAMÓN

INTRODUCCIÓN: Durante la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 prorrumpió la educación a distancia, convirtiendo el hogar en escenario instruccional del alumnado (Domina, et al., 2021). Esta situación exigió a los miembros de la comunidad educativa adaptar el uso didáctico de las TIC (Iivari, et al., 2020), Y abrir nuevas vías de comunicación y colaboración familia-escuela que aún es necesario explotar ya que, probablemente, resultarán útiles en la era digital en la que vivimos.

OBJETIVOS: El objetivo de la investigación es analizar el uso de herramientas y recursos TIC por parte de las familias para colaborar con la escuela, proporcionando al alumnado una educación de calidad durante el confinamiento impuesto por la COVID-19; y que, a su vez, pueden servir para optimizar la implicación educativa familiar.

METODOLOGÍA: Se realizó una revisión bibliográfica de estudios empíricos (años 2020/2021), que aportaron datos sobre las herramientas y recursos TIC empleados en el contexto familiar para mantener la comunicación con la escuela y favorecer los procesos de aprendizaje del alumnado.

RESULTADOS: Los resultados muestran que el proceso de enseñanza-aprendizaje combinó la instrucción sincrónica y asincrónica y se concretó a través de las plataformas digitales. El incremento del uso de herramientas e-learning permitió abrir un canal de comunicación on-line familia-escuela y facilitó a los maestros verificar la participación de los estudiantes y ofrecer ayuda a distancia.

CONCLUSIÓN: Se concluye, que las TIC pueden ofrecer ventajas en relación al incremento de la implicación educativa familiar, si bien, la transformación digital en la educación ha exteriorizado las barreras tecnológicas patentes en la sociedad, siendo necesario potenciar la competencia digital de familias y docentes, de forma que ambos establezcan vías de colaboración y comunicación que les permitan intercambiar recursos e información que contribuyan al aprendizaje del alumnado.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN A DISTANCIA, HERRAMIENTAS DIGITALES, TIC, COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA.

DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE PARENTALIDAD

FRANCISCA FARIÑA RIVERA, MARÍA DOLORES SEJO MARTÍNEZ, VERÓNICA SÁNCHEZ SUÁREZ

INTRODUCCIÓN: El ejercicio de la parentalidad afecta de manera inequívoca en los hijos desde edades muy tempranas, pudiendo incidir en su estado psicoemocional y en su comportamiento. En este sentido, en Europa, desde hace años se viene considerando como algo imprescindible la formación de los progenitores en parentalidad positiva. Sin embargo, en España la formación de los progenitores no se encuentra generalizada.

OBJETIVOS: Este trabajo se centra en conocer si, en Galicia existen diferencias de género en cuanto a realizar consultas a causa del comportamiento de sus hijos, así como con respecto a su conocimiento sobre la existencia de programas de formación en parentalidad y los motivos por los que no participan en ellos.

METODOLOGÍA: En la investigación participaron 1112 progenitores gallegos (543 madres y 569 padres). Para la recogida de los datos se utilizó la adaptación española del International Parenting Survey (Morawska, Heinrichs, y Sanders, 2011), que los progenitores respondieron sobre su hijo más pequeño, que tenía que estar en el rango de edad de 2 a 12 años.

RESULTADOS: Los resultados indican que en las variables analizadas no existen diferencias de género. Por otra parte, el 67.9 % De los progenitores han consultado con un profesional los problemas de conducta de su hijo, recurriendo principalmente a profesores, seguidos de pediatras, orientadores escolares y profesionales de la psicología. En general los progenitores no conocen programas de parentalidad, a excepción de “Super Nanny”. En cuanto a los motivos por los que no han acudido a un programa de parentalidad, destaca la falta de información sobre la existencia de estos programas, y el no considerarlo necesario.

CONCLUSIÓN: Se discuten los resultados obtenidos para el diseño de contenidos de prevención e intervención.

PALABRAS CLAVE: PARENTALIDAD POSITIVA, GÉNERO, PROGENITORES, FORMACIÓN.

GÉNERO, SALUD Y EDUCACIÓN

RELACIÓN ENTRE LA LÓGICA INTERNA DE LOS JUEGOS MOTORES Y LA VIVENCIA EMOCIONAL DE ALUMNOS Y ALUMNAS

DAVID FALCÓN MIGUEL, MARTA RAPÚN LÓPEZ, CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO

INTRODUCCIÓN: Evidencias científicas muestran que jugar conlleva una vivencia emocional, y que la Educación Física asume un papel interesante en la educación del bienestar socioemocional. Las reglas de un juego motor contienen su lógica interna, un patrón de relaciones con el espacio, el tiempo, el material y el resto de participantes. La lógica externa recoge los aspectos referidos a elementos contextuales o a características de los jugadores. Contar con la información pertinente podrá permitir el planteamiento de una EF coeducativa alejada de estereotipos, y que genere bienestar en chicos y chicas.

OBJETIVOS: Conocer las diferencias entre alumnos y alumnas a la hora de relacionar su vivencia emocional con los elementos estructurales de los juegos.

METODOLOGÍA: 67 Estudiantes de secundaria, (49.3% Chicos; 50.7% Chicas) con una edad de 16.21 ± 0.45 años participaron en el estudio. Los alumnos practicaron ocho sesiones con diferentes juegos deportivos pertenecientes a los cuatro dominios de acción motriz. Se utilizó la escala validada GES para evaluar la intensidad y orientación de las emociones, así como su relación con los elementos de la Lógica Interna. A los datos cuantitativos obtenidos se aplicó ecuaciones de estimación generalizadas y a los datos cualitativos estadística descriptiva.

RESULTADOS: Los juegos generaron en los alumnos emociones de orientación positiva. Estas vivencias positivas fueron provocadas principalmente por los elementos estructurales de los juegos por encima de aspectos contextuales. Se encontraron diferencias entre ambos géneros a la hora de relacionar estas emociones con los elementos internos o externos del juego.

CONCLUSIÓN: Si pretendemos educar competencias emocionales a través de la EF, y mejorar el bienestar socioemocional de alumnos y alumnas, el control de los elementos estructurales del juego se debe convertir en un elemento clave a la hora de plantear situaciones motrices a los alumnos.

PALABRAS CLAVE: JUEGO MOTOR, BIENESTAR, COEDUCACIÓN, GÉNERO.

EL USO DEL LENGUAJE INCLUSIVO EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE BILBAO: UN ANÁLISIS PRELIMINAR

NAHIA IDOIAGA MONDRAGÓN, INGE AXPE, JON MARTIN ETXEBESTE

INTRODUCCIÓN: A través del lenguaje nombramos las realidades, las etiquetamos, pero también las interpretamos y las creamos simbólicamente, representándolas abstractamente (Emakunde, 1988). Por lo tanto, está claro que el lenguaje desempeña un papel importante en la transmisión de los valores e ideología de una sociedad.

OBJETIVOS: A nivel universitario, estudios recientes han identificado que entre los diferentes ámbitos para trabajar la igualdad de género en los grados de educación, el alumnado daba poca importancia al lenguaje inclusivo (Araguas, Idoiaga y Axpe, 2021). Por ello, este trabajo ha tenido como objetivo analizar la importancia que tanto el alumnado como el profesorado otorgan al lenguaje inclusivo en la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU).

METODOLOGÍA: En este estudio participaron 165 personas, en concreto 121 (73.3 %) fueron alumnado, 40 (24.2%) profesorado y 4 (2.4%) personal de administración y servicios (PAS). La herramienta utilizada estuvo compuesta por diferentes escalas adaptadas de instrumentos previos para medir: la actitud positiva hacia el lenguaje inclusivo (adaptada de Knussen, Yule, MacKenzie, y Wells, 2004); normas descriptivas y de carácter imperativo (adaptadas de Smith et al., 2008), Control conductual percibido (adaptada de Ajzen y Madden, 1986), frecuencia de uso (adaptada de Sczesny, Moser, y Wood, 2015) y automatismos experimentados (adaptada de Verplanken y Orbell, 2003).

RESULTADOS: La mayoría de las personas participantes consideraba que el uso de un lenguaje inclusivo fomentaba la igualdad de género. Sin embargo, situaban el uso del lenguaje inclusivo de alumnado y profesorado en un nivel bajo-medio. Para terminar, las mayores dudas o problemas a la hora de utilizar el lenguaje inclusivo se identificaban en las charlas informales, en las charlas de clase, en los trabajos de clase y en los materiales de clase.

CONCLUSIÓN: Este estudio ha permitido constatar que aún queda un amplio margen de mejora en lo que respecta al uso del idioma y del lenguaje inclusivo.

PALABRAS CLAVE: LENGUAJE INCLUSIVO, GÉNERO, GRADOS DE EDUCACIÓN, SEXISMO, INCLUSIÓN.

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN ADOLESCENTES PREPARATORIANOS DE UNA UNIVERSIDAD DE MEXICO

VANESA JIMÉNEZ ARROYO, JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA

Introducción: El abuso o adicción a las redes sociales puede dar lugar a alteraciones de conducta, potencian el factor de engaño, pueden producir una confusión entre lo íntimo, privado y público, pérdida en la noción del tiempo, tendencia al consumismo, suplantación de identidad, robo de contraseñas y datos personales y problemas como el ciberbullying, grooming y sexting (OMS, 2014) además de la afectación académica de los estudiantes de preparatoria. Objetivo: Indagar el uso y abuso de redes sociales por parte de los estudiantes de preparatoria. Método: Estudio descriptivo, transversal, muestra probabilística aleatoria simple de 299 estudiantes de las preparatorias de la UMSNH. Se obtuvo un nivel de confiabilidad de 0.90 de Alfa de Cronbach, la información se recolectó con la escala "Riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet (ERA-RSI), se usó la estadística descriptiva. Resultados: En los síntomas de adicción se destaca la frecuencia de visita a redes sociales y whatsApp diariamente entre 3 a 4 horas y consulta de redes sociales durante las horas de estudio. Respecto al uso del chat bastantes veces se tienen en 43.48% y la publicación de fotografías de 101 a 1,000 fotos en redes sociales un 48.16%. En los rasgos frikis el 40.13% de los participantes buscan información sexual (no pornografía), y en el rubro de nomofobia existe el 35.12% de estudiantes con ansiedad, angustia y refieren sentirse seguros con el celular. Conclusiones: Resulta necesario implementar medidas oportunas para el uso indispensable, necesario y responsable del celular en los estudiantes ya que la adicción al dispositivo y consecuentemente las redes sociales representan un problema académico importante, sin embargo, también desencadena otros problemas psicológicos como ansiedad, depresión, estrés o fuertes sentimientos de soledad que pueden conducir a otros eventos importantes para la vida y la salud.

PALABRAS CLAVE: REDES SOCIALES, INTERNET, ADICCIÓN, MÉXICO.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS OBSESIVO-COMPULSIVAS EN ADOLESCENTES AL INICIO DE LA PANDEMIA POR COVID-19 EN MÉXICO

VANESA JIMÉNEZ ARROYO, JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA

Introducción: El Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) es uno de los trastornos psiquiátricos más comunes caracterizado por la presencia de compulsiones y obsesiones. El TOC es un padecimiento neuropsiquiátrico que se presenta de 1.9 a 3.5% de la población general. En los últimos años ha adquirido relevancia para la psiquiatría infantil, ya que 30 a 50% de los adultos con TOC reportan que sus síntomas iniciaron durante la niñez. La disfunción social, familiar y escolar generada por este padecimiento ha sido ampliamente documentada en estudios clínicos. Actualmente, esta condición puede acentuarse a partir de la pandemia generada por COVID 19. Objetivo: Identificar las principales características obsesivo-compulsivas en adolescentes en Morelia, Michoacán; México. Método: Estudio descriptivo, transversal, muestra probabilística aleatoria simple de 100 adolescentes de la ciudad de Morelia. Nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach de .97 la escala utilizada fue de Sintomatología Obsesiva Compulsiva (ESOC) de Marisabel García Domínguez, Sean Sayers y Alfonso Martínez Taboas (García, 2009) se usó la estadística descriptiva. Resultados: En la subescala uno se identificó el 72 % de obsesión de contagio de alguna enfermedad, en un 60% la preocupación a que le suceda algo a alguien y en la misma cifra pensamientos de malestar, así como un 52% el miedo a perder el control de pensamiento y acciones y en la subescala 3 se identificó un 50% de compulsividad en la limpieza de pertenencias y exceso de higiene y arreglo personal. Conclusiones: Se privilegiaron las obsesiones de las estudiantes del presente estudio, las compulsiones no mostraron un nivel altamente significativo. El profesional de enfermería tiene la oportunidad de detectar oportunamente casos de inicio de trastornos obsesivo-compulsivo estableciendo acciones o estrategias de atención a la salud mental a través de actividades lúdicas por mencionar algo.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTES, COVID 19, CARACTERÍSTICAS, MÉXICO, OBSESIVO-COMPULSIVO.

EDUCACIÓN SEXUAL MEDIÁTICA Y POSTPANDEMICA: DETECTANDO NUEVAS TENDENCIAS DEFINITORIAS EN EL MODELO DE COMUNICACIÓN AFECTIVA EN REDES SOCIALES

SORAYA CALVO GONZÁLEZ

INTRODUCCIÓN: Nuestra investigación plantea un abordaje de eventos clave en el desarrollo socioafectivo mediático de las personas jóvenes para detectar necesidades que deberían formar parte del marco de la educación sexual atendiendo a la legislación actual e incorporando propuestas en previsión de las transformaciones legales futuras. Para ello, buscamos abordar en profundidad las novedades en torno a las dinámicas de interacción romántica, sexual y afectiva en redes de uso mayoritario como Instagram y acercarnos inicialmente a motivaciones de uso y dinámicas de relación y representación en espacios digitales tanto asentados (Instagram) como novedosos (OnlyFans).

OBJETIVOS: Actualizar las líneas definitorias básicas del modelo de comunicación afectiva en redes sociales, atendiendo a nuevas dinámicas de interacción, estrategias de gestión de las utilidades técnicas incorporadas (stories, estados, “checks”) y uso de contenido multimedia de todo tipo (emojis, selfies, memes). Plantear un primer acercamiento a las motivaciones de uso y tendencias de representación e interacción desplegadas por parte de las personas jóvenes en nuevos espacios de socialización en línea de orientación más específica y que han generado controversia global. Desarrollar un cuerpo actualizado en torno al concepto de “educación sexual mediática”.

METODOLOGÍA: Planteamos un modelo cualitativo ad hoc emergente basado en el análisis de contenido y la etnografía virtual. Se obtendrá información tanto de informantes clave (personas jóvenes y profesionales de la educación que trabajan con personas jóvenes) como de las redes sociales utilizadas y/o aportadas.

RESULTADOS: Los resultados muestran la incorporación de nuevas tendencias meméticas de carácter romántico y erótico. La irrupción de OnlyFans plantea performatividad explícita de la propia sexualidad como elemento de autorepresentación.

CONCLUSIÓN: Los resultados buscan generar estrategias de intervención concreta en relación con los ODS (4 y 5) de la Agenda 2030 de la ONU, asentándose en líneas prioritarias de acción sociopolítica para los próximos años y siendo potencialmente valorables y financiables.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN SEXUAL, GÉNERO, EDUCACIÓN OBLIGATORIA, POLÍTICA EDUCATIVA.

MI VIDA EN ROSA: TRANSGÉNERO, PERFORMATIVIDAD E IDENTIDAD

MARCELLA SUAREZ DI SANTO

INTRODUCCIÓN: Este trabajo presenta un análisis de la película *Ma vie en Rose* (1997) abordando el proceso de construcción de la identidad de género desde la performatividad (Butler, 2008), la construcción identitaria y el lenguaje del cine con sus diversos elementos y simbologías. A través de una narrativa fílmica que presenta las diferentes subjetividades de los diferentes personajes -madre, padre, abuela, hermanos, amigos, vecinos, el proceso de Ludovic de construir su imagen y su identidad de género enfrenta la normatividad y los diferentes conflictos sobre la corporeidad, las expectativas sociales del desviado. Los roles de género de los sujetos.

OBJETIVOS: El trabajo busca entender la performatividad de género como un proceso de construcción de identidad del personaje Ludovic y situar la performatividad transgénero como el desarrollo de la autoimagen en su relación de fijación y fluidez.

METODOLOGÍA: El método de análisis es cualitativo con un abordaje de análisis temático-dialógico que considera la narrativa fílmica como un proceso dialógico para la construcción de reflexiones y construcción de la imagen de sí. Se busca la relación entre los artificios del lenguaje cinematográfico y la construcción de la crítica del desarrollo del transgénero en la performatividad del personaje Ludovic.

RESULTADOS: Es posible pensar que este es un niño transgénero en proceso de descubrimiento, pero también es posible pensar cómo el lenguaje cinematográfico corrobora el mensaje de libertad individual y una forma de tratar su cuerpo, con su estética basada en la imagen de ella misma de niña, que sueña con casarse como un personaje de un programa de televisión.

CONCLUSIÓN: No hay precisión acerca de la transgeneridad del personaje. Todavía es demasiado joven para definirse, por así decirlo, o para determinar la orientación sexual o la identidad de género definitiva; incluso, según Butler (2008), esta fijación ni siquiera existe, ya que la performatividad del género es fluida.

PALABRAS CLAVE: CINEMA, TRANSGÉNERO, PERFORMATIVIDAD, IDENTIDAD.

ANÁLISIS DEL SEXISMO Y LOS ROLES DE GÉNERO EN ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LA DECONSTRUCCIÓN DIALÓGICA

EDUARDO ELVIRA JIMÉNEZ, NEREA DÍAZ MUÑOZ

INTRODUCCIÓN: Los constructos relacionados con el sexismo son socio-culturalmente e históricamente contruidos. Estos aspectos han sido perpetuado y reproducidos a través de la socialización y desde las instituciones para mantener las desigualdades estructurales sexistas. Encontrando en los medios de comunicación y en las TRIC herramientas para su asimilación y legitimación.

OBJETIVOS: El siguiente estudio busca explorar las diferentes teorías implícitas del alumnado y cómo son contruidas a través de la deconstrucción dialógica.

METODOLOGÍA: Así, el estudio desarrolla un diseño de enfoque cualitativo a través del método Delphi triangulado mediante la observación participante y los grupos focales. La muestra la componen 38 adolescentes con edades entre los 14 y los 16 años.

RESULTADOS: Los resultados parecen reportar cómo el alumnado muestra una mayor conciencia social sobre la igualdad y constructos sexistas, si bien muestran dificultades para diferenciar el sexo del género, repercutiendo en sus análisis y discursos. En la fase de deconstrucción el alumnado identificó los medios de comunicación y las TRIC de forma ambivalente como espacios para la diversidad, pero también para la perpetuación sexista a través de la sanción social.

CONCLUSIÓN: La inicial exploración y la posterior deconstrucción parecen indicar que el alumnado se muestra concienciado y sensibilizado, si bien incoherencias en el discurso y los resultados aportados por la observación y grupos focales parecen indicar que se ha desarrollado de forma acrítica, lo que puede significar que se ha conseguido una concienciación social que todavía no ha sido interiorizado crítica y reflexivamente en su identidad social.

PALABRAS CLAVE: APRENDIZAJE DIALÓGICO, SEXISMO, ADOLESCENCIA, ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.

EL ESTIGMA FEMINISTA: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO CON UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES

EDUARDO ELVIRA JIMÉNEZ, NEREA DÍAZ MUÑOZ

INTRODUCCIÓN: El feminismo, en tanto movimiento con una notable representación social y capacidad para la movilización y la acción colectiva, genera rechazo en determinados estratos sociales, desarrollando nuestros estereotipos y prejuicios hacia el movimiento que se suman aquellos ya existentes hacia las mujeres.

OBJETIVOS: Con el presente estudio se pretende diseñar y validar un instrumento para la evaluación de los estereotipos hacia el feminismo.

METODOLOGÍA: Para ello, se obtuvo una muestra aleatoria de 314 participantes con edades entre los 14 y 19 años $M = 15,38$ ($DT = 1,007$), utilizando el instrumento diseñado e instrumentos validados para la validez externa.

RESULTADOS: El instrumento fue analizado a través de un AFE. Además, los análisis reportan un alto grado de fiabilidad (ω de McDonald = .97) Y validez. Los resultados parecen indicar que existen diferencias estadísticamente significativas atendiendo al sexo, la ideología y la auto-categorización como feministas. Siendo aquel alumnado auto-categorizado como no-feministas, liberales, conservadores y creyentes aquellos que presentan mayor estereotipo hacia el feminismo. Destaca cómo el estereotipo hacia el feminismo es inferior en las mujeres que en los hombres independientemente del grado de auto-categorización como feminista.

CONCLUSIÓN: Los datos psicométricos parecen indicar que el instrumento puede considerarse válido y fiable, pudiendo aumentarse su robustez con la eliminación de ítems, aunque esto derivaría en la pérdida de representatividad teórica. Las diferencias encontradas entre sexos e identidad social sobre los estereotipos hacia el feminismo pueden ser explicadas por las diferencias en los procesos de atribución y por la identidad endogrupal común, en las mujeres, en términos butlerianos. Además, los estereotipos y prejuicios pueden surgir por los sesgos endgrupales ante la concepción de competición y conflicto entre valores entre el movimiento feminista y los colectivos más conservadores.

PALABRAS CLAVE: VALIDACIÓN, FEMINISMO, ESTIGMA., ADOLESCENTE.

EXISTENCIA DE LA RELACIÓN ENTRE PORNOGRAFÍA Y VIOLENCIA

MANUEL ARLANDIS RUIZ

INTRODUCCIÓN: La pornografía es cada vez más accesible. Menores de 12 años tienen un acceso a material y contenido pornográfico, sin control alguno.

OBJETIVOS: Se analiza la posible relación entre la pornografía y la violencia. Si intenta corroborar si la pornografía, supone un aprendizaje de conductas sexuales erróneas y ficticias, que, llevadas por el suelto, conllevan un aumento de violencia, así como un deterioro de la igualdad entre hombre y mujeres.

METODOLOGÍA: Mediante la revisión teórica y estudio estadístico, se pretende obtener una comparativa, que permita la obtención de datos y análisis científico.

RESULTADOS: Se refleja la necesidad de una intervención, especialmente en los menores, de una educación sexual responsable. Fijando pautas de control en el acceso a material pornográfico, que implica un aprendizaje inadecuado, pérdida de habilidades sociales con el sexo opuesto, fomentando la desigualdad. Ello conlleva un aumento de riesgos, como el incremento de conductas violentas, y la pérdida de privacidad.

CONCLUSIÓN: Es esencial, establecer en los centros de enseñanza, cursos intensivos y continuos, para una intervención y prevención de los riesgos que conlleva el uso de la pornografía. Los menores podrían ser conscientes de los riesgos que conlleva, previniendo así conductas inadecuadas. Sería necesario estudiar el perfil del agresor sexual, así como la modalidad en la que se comete estos delitos, permitiendo obtener información, en aras a reducir la tasa delictiva. Las líneas de investigación relacionadas son variadas y muy importantes.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA, MENORES, APRENDIZAJE VIOLENCIA, PORNOGRAFÍA, SUMISIÓN MUJER.

LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL CONTEXTO DE LAS RELACIONES ÍNTIMAS

MANUEL ARLANDIS RUIZ

INTRODUCCIÓN: Se pretende abordar la violencia de género en el contexto de las relaciones íntimas. Igualmente, las nuevas tecnologías pueden tener una afectación en estas relaciones.

OBJETIVOS: Profundizar en las relaciones agresor-víctima, en el contexto de la violencia de género en las relaciones íntimas. Analizar la victimización y las dimensiones del problema. Así, como las consecuencias de la violencia de género, la evaluación psicosocial. Incluyendo las variables mediadoras: sociodemográficas y de diferencias individuales. En aras de mejorar la prevención e intervención psicosocial.

METODOLOGÍA: Estudio comparativo y analítico, de la evolución legislativa, estadística, y del caso, que permita un análisis riguroso.

RESULTADOS: La violencia de género, a pesar de los numerosos cambios legislativos, no ha reducido la grave tasa que presenta. Resulta imperante la necesidad de fomentar en los diferentes centros educativos, incluido en los niveles superiores, formar al alumnado, para que conozcan los elementos que pueden ser indicadores de una posible presencia de violencia de género, en el ámbito de las relaciones íntimas que los menores o adolescentes hayan iniciado o vayan a iniciar.

CONCLUSIÓN: La mejora asistencial especialmente en menores y adolescentes, por los riesgos que puedan sufrir como consecuencia del uso de las TIC, dado que, en muchas ocasiones, existe una relación de afectividad, entre agresor y víctima. Se precisa de una formación en esta materia dirigida a menores y adolescentes. Lo cual redundará en que la igualdad entre hombre y mujeres sea real y efectiva. Un estudio de casos permite detectar los problemas e incidencias de la violencia de género en el contexto de las relaciones íntimas, permitiendo la corrección de los protocolos de prevención e intervención.

PALABRAS CLAVE: NUEVAS TECNOLOGÍAS Y VIOLENCIA, ADOLESCENTES, RELACIONES ÍNTIMAS Y VIOLENCIA, VIOLENCIA DE GÉNERO.

IGUALDAD, SALUD Y EDUCACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO-CULTURAL

ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: Este trabajo se fundamenta en una revisión bibliográfica de distintos estudios e investigaciones sobre igualdad entre hombres y mujeres en diferentes culturas y contextos socioeconómicos. Cómo dichos factores pueden incidir en la salud y educación de los mismos y si les condicionan del mismo modo. Elementos fundamentales para reflexionar sobre dichos aspectos.

OBJETIVOS: Conocer si los entornos culturales y socioeconómicos afectan de igual forma a hombres y a mujeres en aspectos tales como la salud, la educación, los roles sociales y la igualdad de oportunidades en el desarrollo personal y/o profesional.

METODOLOGÍA: La información obtenida procede de la investigación realizada a través de bases de datos tales como Scopus, Web of Science, ProQuest.

RESULTADOS: Los diferentes estudios muestran una correlación positiva entre los factores salud, igualdad de oportunidades y mayor estatus socio-económico, determinando éste la calidad de vida de los sujetos. Cuanto mayor es el poder adquisitivo y el nivel educativo, disminuye el riesgo para contraer enfermedades y/o para paliar los efectos secundarios de las mismas, encontrándose, además, que la esperanza de vida aumenta, además de la reducción de la brecha entre hombres y mujeres en los aspectos sociales, familiares y laborales. Estas circunstancias se dan, principalmente, en los países avanzados que conforman el llamado Primer Mundo, frente a aquellos que se encuentran en desarrollo.

CONCLUSIÓN: Las desigualdades entre sexos, lastradas por roles patriarcales, determinan las condiciones de vida y de oportunidades de hombres y mujeres, siendo este último colectivo el más vulnerable y discriminado. Cada contexto establece la representación de los individuos, junto a sus significados. Durante el proceso de socialización, los sujetos aprenden a asumir los atributos o características que cada sexo debe interiorizar y la relación entre sí.

PALABRAS CLAVE: IGUALDAD, GÉNERO, EDUCACIÓN, SALUD.

INTELIGENCIA, AUTOCONCEPTO, RENDIMIENTO ACADÉMICO

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS EMOCIONALES EN MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO, TERESA POZO-RICO, RAQUEL GILAR CORBÍ, JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA

INTRODUCCIÓN: El sistema educativo español queda definido por la consecución de una formación integral en el currículo de todas las etapas, incluyendo en cada una de ellas el desarrollo de las personas en el plano emocional. Ahora bien, para que exista esto en el sistema educativo, es clave la presencia de un equipo docente bien formado en competencias emocionales.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este trabajo es evaluar, frente a un grupo control, la eficacia de un programa de formación sobre Inteligencia Emocional en maestros de Educación Primaria. Asimismo, la intervención persigue concretamente mejorar a los docentes en cinco dimensiones: inteligencia intrapersonal e interpersonal, manejo del estrés, adaptación y humor.

METODOLOGÍA: Los participantes han sido 141 maestros de Educación Primaria (54,6% mujeres y 45,4% hombres), con una edad media de 38,4 años. Aleatoriamente, 70 fueron asignados al grupo experimental y 71 al grupo control. El instrumento utilizado ha sido el inventario del Cociente Emocional (EQ-i), de 51 ítems, para medir la Inteligencia Emocional. Para los análisis se ha empleado la versión 22 del SPSS, en el que realizamos, por un lado, la prueba t de Student y, por otro lado, un análisis multivariante y univariante de la varianza.

RESULTADOS: Los resultados de nuestro estudio indican que todas las dimensiones que se han trabajado durante el programa han mejorado en el profesorado participante una vez finalizado. Es la dimensión que corresponde al humor o estado de ánimo la que ha aumentado de manera más notable.

CONCLUSIÓN: Este estudio resulta interesante por el impacto que puede generar en el funcionamiento global de un aula, puesto que la práctica docente se vería mejorada con un entrenamiento como el que aquí se muestra.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, PROGRAMA FORMACIÓN DOCENTE, EDUCACIÓN PRIMARIA, ENTRENAMIENTO COMPETENCIAS, EXPERIMENTAL.

HÁBITOS DE ESTUDIO EN ADULTOS JÓVENES UNIVERSITARIOS

JUAN PABLO GÓMEZ CARDONA, VANESA JIMÉNEZ ARROYO

El rendimiento académico suele considerarse a la inteligencia, la motivación, el autoconcepto, así como los conocimientos previos en el momento que se emprende un nuevo aprendizaje. El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación” (Sánchez, 2002).
Objetivo: Valorar los hábitos de estudio que prevalecen en adultos jóvenes universitarios. Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo, conformada por 51 estudiantes inscritos de enero- agosto 2021. En la recolección de datos, se utilizó el cuestionario “Inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wreen, 2003”; consta de 28 ítems y dividido en 4 dimensiones y fue aplicada mediante formato digital. Resultados: Respecto a los hábitos para leer y tomar apuntes se recurre a releer los textos destacándose a veces y siempre en un 77.1%, entender hábitos de concentración se destaca el hacerlo a veces en un 58%, la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio destaca un 60.8% que a veces lo hace y el disfrutar realizar actividades académicas con otros no destaca ya que nunca lo hacen en un 49% y por último respecto a los hábitos y actitudes generales del trabajo el 70% estudia solo lo indispensable. Conclusiones: Es importante fortalecer los hábitos de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje en esta nueva modalidad virtual favoreciendo mecanismos y estrategias educativas motivadoras mediante la implementación digital de cursos para favorecer estrategias de hábitos de estudio evitando así la deserción escolar derivado del proceso enseñanza-aprendizaje virtual.

PALABRAS CLAVE: ESTUDIO, ADULTOS, UNIVERSITARIOS, HÁBITOS, JÓVENES.

BREAKOUT EDUCATIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA

SARA SUÁREZ MANZANO, ALBERTO RUIZ ARIZA, SEBASTIÁN LÓPEZ-SERRANO, MANUEL JESÚS DE LA TORRE CRUZ

El objetivo de esta experiencia fue analizar el conocimiento y competencias manifestadas por el alumnado para resolver la actividad propuesta en clase de Educación Física y su Didáctica II. Los conocimientos se evaluaron con un test final individual sobre los contenidos presentes en las pruebas. Las competencias se registraron en una rúbrica grupal, con anotaciones individuales. Participaron 57 estudiantes de segundo curso del Grado de Educación Primaria, de los cuales 36 fueron chicas (edad rango: 19-31 años) solo tres pertenecían a tercer curso del Grado. El grupo se dividió en cuatro equipos y cada equipo tenía su breakout ya preparado al llegar al aula. Los resultados mostraron que el 100% del alumnado al finalizar la tarea recordaba las respuestas de cada prueba. Solo el 15% permaneció más distanciado de su equipo durante alguna tarea. El grupo completo afirma que repetiría esta actividad y querría crear esta dinámica en sus futuras aulas. Solo el 35% había participado en un Escape Room con anterioridad. Se sugiere promover este tipo de actividades motivadoras dentro del aula. Pueden ser incluidas para la presentar, repasar o evaluar los contenidos vistos con anterioridad. Así mismo, el alumnado manifiesta el deseo de formarse en metodologías activas, nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, empleo de herramientas motivantes en el aula.

PALABRAS CLAVE: METODOLOGÍAS ACTIVAS, INNOVACIÓN DOCENTE, ESCAPE ROOM, MODELOS PEDAGÓGICOS.

INTERVENCIÓN CON MINORÍAS (ETNIA GITANA, INMIGRANTES, ETC.)

BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE HERRAMIENTAS UTILIZADAS POR INSTITUCIONES DEL TERCER SECTOR EN POBLACIÓN MIGRANTE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO-DESCRIPTIVO

CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS, LETICIA CANO LÓPEZ, YOLANDA MARÍA DE LA FUENTE ROBLES, VIRGINIA FUENTES GUTIÉRREZ

INTRODUCCIÓN: La fenomenología que acompaña al proceso migratorio es compleja en su esencia, puesto que supone un proceso influenciado por infinidad de variables. Una de ellas es la discapacidad, luego si partimos de ésta como algo inherente a las personas y la unimos a la migración como parte del desarrollo vital, resulta en la confluencia de dos realidades. A menudo concebidas como independientes y que suponen una doble situación de vulnerabilidad. Desde este estudio se pretende buscar y examinar la/s herramienta/s utilizadas por parte de las distintas organizaciones, pertenecientes al tercer sector, encargadas de la recepción de personas migrantes en España. El estudio procede de una tesis doctoral financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades para la Formación del Profesorado Universitario.

OBJETIVOS: Todo con el objetivo de analizar los ítems que integran las distintas herramientas y conocer si entre estos se contempla la variable discapacidad.

METODOLOGÍA: Para ello se ha empleado una metodología cualitativa de acuerdo a un tipo de estudios exploratorio y descriptivo, a través de los que se pretende indagar en una realidad o que trata de vincular dos fenómenos escasamente estudiados. Siendo la principal técnica de investigación a emplear la de revisión y análisis teórico.

RESULTADOS: Así mismo, uno de los principales resultados obtenidos, muestra que uno de los denominadores comunes de las organizaciones del tercer sector, es la utilización de la herramienta propuesta por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. Además, de encontrarse en ella un apartado en el que se contempla la situación sanitaria de personas migrantes.

CONCLUSIÓN: Como conclusión se puede extraer la necesidad de incluir la situación de discapacidad entre los ítems de las herramientas de recolección de datos de población migrante. Como forma de establecer una base que promueva la generación de políticas sociales, que aborden el estado sanitario de migrantes con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: MIGRACIÓN, DISCAPACIDAD, SITUACIÓN SANITARIA, TERCER SECTOR, METODOLOGÍA CUALITATIVA.

ACCESIBILIDAD LOW COST PARA COLECTIVOS VULNERABLES: RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA DE LAS EMPRESAS PRIVADAS

LETICIA CANO LÓPEZ, CRISTINA BELÉN SAMPEDRO PALACIOS, YOLANDA MARÍA DE LA FUENTE ROBLES, VIRGINIA FUENTES GUTIÉRREZ

INTRODUCCIÓN: Las personas que se encuentran en España con status de refugiadas son aquellas, que migran de su país a causa de distintos motivos por distintos motivos (conflictos étnicos, de religión, nacionalidad, políticos, entre otros). Tras la identificación de la problemática detectada en relación a las necesidades sociales y de salud de las y los ciudadanos/as con status de refugiados/as que migran a España. Surge la iniciativa de investigar la cobertura que reciben del Estado receptor y tras las carencias que se han verificado tras el estudio del fenómeno.

OBJETIVOS: Conocer las necesidades básicas de salud del colectivo de personas refugiadas no cubiertas por el Estado, así como realizar un estudio sobre la prestación de servicios o productos que proporcionan las empresas privadas a bajo coste destinadas a este colectivo vulnerable.

METODOLOGÍA: Para ello se ha utilizado una metodología cualitativa, cuyo principal instrumento ha sido la entrevista abierta semi-estructurada. Esta técnica, ofrecerá la posibilidad de recoger datos primarios de informantes clave, elegidos previamente, tras un rastreo de empresas prestadoras de servicios de salud. Este proceso metodológico permite conocer algunas de las empresas que prestan servicios Low Cost, identificado como responsabilidad social corporativa, y entender el origen de su práctica.

RESULTADOS: Algunos de los resultados obtenidos tienen que ver con el altruismo, oportunidad de negocio, o interés propio al recibir una contraprestación a cambio de la prestación de sus servicios Low Cost.

CONCLUSIÓN: Extrayendo como principal conclusión la necesidad de que el Estado amplíe su cartera de servicios sanitarios a personas refugiadas, pues de lo contrario quedan a merced de la caridad del tercer sector y empresas privadas.

PALABRAS CLAVE: RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA, COLECTIVO VULNERABLE, METODOLOGÍA CUALITATIVA, SERVICIOS LOW COST, STATUS DE REFUGIADO.

EL TRABAJO SOCIAL DIRIGIDO A COLECTIVOS MAYORES DE 45 AÑOS DURANTE LA RECESIÓN ECONÓMICA DE LA COVID-19 EN LA RIOJA

MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍAZ CAMA

INTRODUCCIÓN: El problema de acceso al mercado de trabajo y la precariedad laboral no es una novedad, sin embargo, parece que ha tomado una mayor relevancia en España tras la crisis que se inició en 2008. El aumento vertiginoso en las tasas de paro en nuestro país, ha situado en el punto de mira a los problemas sociales, sobre todo, tras su repunte debido a la crisis sanitaria por la pandemia de la Covid-19. A pesar del sentido dicotómico que esto pueda generar, en la última década, desde Europa, se ha venido desarrollando una serie de políticas sociales, de empleo y de igualdad de oportunidades, cuyo objetivo es la inserción laboral e intento de la consecución del pleno empleo, para superar los efectos de la crisis actual. Aunque las políticas sociales y de empleo no vienen de ahora, ya que tienen una trayectoria y evolución en los tratados europeos, sí que pondremos nuestro punto de mira en el trabajo social desarrollado con los colectivos más vulnerables, centrando nuestra investigación en las personas mayores de 45 años.

OBJETIVOS: Analizar los datos socioeconómicos, de paro y de empleo solicitados a fecha de 31 de diciembre respecto a personas mayores de 45 años en la comunidad de La Rioja, y compararlos con años anteriores. Revisar el trabajo de intervención desarrollado y los programas puestos en acción en La Rioja.

METODOLOGÍA: Análisis de fuentes secundarias cuantitativas y cualitativas, procedentes de diversas fuentes.

RESULTADOS: En 2020, la contratación ha sufrido un importante descenso, en concreto, la dirigida a personas mayores de 45 años. Las actuaciones se centran en la orientación e intermediación laboral, la formación y el empleo.

CONCLUSIÓN: Los procesos de orientación se configuran como un elemento clave, al igual que el servicio que las empresas haga en la gestión de su capital humano.

PALABRAS CLAVE: MERCADO DE TRABAJO, INCLUSIÓN SOCIAL, PARO, POLÍTICAS SOCIALES, PANDEMIA, EMPLEO.

MEDIDAS PARA LA PREVENCIÓN DEL DESEMPLEO DEL COLECTIVO INMIGRANTE EN LA RIOJA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ACCIONES SOCIALES

MARÍA DE LOS ÁNGELES DÍAZ CAMA

INTRODUCCIÓN: La alerta sanitaria generada por la Covid-19, ha supuesto nuevos cambios socioeconómicos y decisiones políticas extremas en la lucha contra la pandemia. En los últimos años, España parecía superar levemente la crisis que soportaba desde el año 2008, pero a principios del 2020, surge un nuevo impacto que no solo pone en riesgo la salud pública a nivel mundial, sino que afecta gravemente al mercado de trabajo, ya en sí deprimido por las rígidas políticas capitalistas desarrolladas en las últimas décadas desde Europa, en la que deja poco para paliar los problemas sociales de los más vulnerables como el paro o la formación. Desde que se dictó el estado de confinamiento hasta la actualidad, una sucesión de hechos ha cambiado la rutina de la población riojana respecto a la educación, la sanidad, el ocio, la cultura y el empleo. Esta situación afecta duramente a la contratación de la población en general, viéndose gravemente afectados los colectivos de riesgo, que no solo aumentaron, sino que los situó en un estado aún más crítico y precario. Se parte de este contexto, para revisar la situación laboral de la población migrante riojana, tras el primer año de pandemia.

OBJETIVOS: Analizar los datos socioeconómicos y laborales del colectivo inmigrante en La Rioja. Revisar los procesos de intervención con el colectivo inmigrante en La Rioja.

METODOLOGÍA: Recogida y revisión de datos procedentes de diversas fuentes secundarias, bibliográficas, de contenidos de noticias y de otra índole laboral, en La Rioja.

RESULTADOS: La intervención social se basa en 4 ejes: intermediación laboral, competencias claves y FPE, aceleradoras de empleo e igualdad de oportunidades.

CONCLUSIÓN: Importancia de la participación de todas las entidades relacionadas con el empleo del colectivo inmigrante, Direcciones Generales del Gobierno de La Rioja, Entidades Formativas, Sindicatos, la FER, Agentes de Desarrollo Local, etc.

PALABRAS CLAVE: MIGRACIÓN, EMPLEO, PARO, COLECTIVOS VULNERABLES, INTERMEDIACIÓN.

JUBILACIÓN Y ENVEJECIMIENTO

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN PERSONAS MAYORES A TRAVÉS DE JUEGOS DE MESA

JOSÉ MIGUEL RODRÍGUEZ FERRER, ANA MANZANO LEÓN, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY

INTRODUCCIÓN: La población europea envejece a pasos agigantados, cada día crece un nuevo sector orientado a los cuidados y servicios demandados para este grupo de población. A la par que la población envejece aumenta la prevalencia de las enfermedades llamadas demencias. El interés por crear metodologías eficaces que frenen o retrasen el deterioro en este grupo de población surge como un desafío para nuestra época.

OBJETIVOS: En esta investigación se plantea el uso de los juegos de mesa como una posible herramienta que pueda mejorar la calidad de vida percibida de estas personas y que a la vez sirva como factor de protección frente al deterioro cognitivo por un lado y por el otro que sirva como una herramienta de ocio que mejore la calidad de vida percibida por estas personas.

METODOLOGÍA: Para este estudio participaron 36 personas institucionalizadas en una residencia de la provincia de Almería con una media de edad de 78,3 años. Los instrumentos utilizados El Mini-Examen Cognoscitivo, como medida de las capacidades las capacidades cognitivas y el deterioro cognitivo y el SF-36 como indicador de la calidad de vida subjetiva percibida. Es una investigación cuasiexperimental con medidas pre y post test sin grupo control. La duración de la intervención duro 4 meses.

RESULTADOS: Los resultados muestran que las personas participantes sintieron mejoras en su calidad de vida percibida en factores psicológicos sociales y emocionales, no se observaron cambios en la salud física. Tampoco se han observado cambios estadísticos en el deterioro cognitivo. El resultado del estudio se considera positivo ya que las personas que han participado han mejorado significativamente su salud percibida, si bien es cierto no ha habido cambios en las otras variables esto puede deberse al poco tiempo de intervención.

CONCLUSIÓN: Este estudio y similares evidencia el uso del ocio como herramienta terapéutica.

PALABRAS CLAVE: ENVEJECIMIENTO, APRENDIZAJE BASADO EN JUEGO, ESTIMULACIÓN COGNITIVA, FUNCIONES EJECUTIVAS.

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS WEB DE SEGUIMIENTO PARA LA DETECCIÓN DEL ESTUDIANTE EN RIESGO EN LA UNIVERSIDAD

MARÍA CONSUELO SÁIZ MANZANARES

INTRODUCCIÓN: La Psicología de la instrucción en los últimos años se enfrenta al reto que supone la incorporación de las nuevas tecnologías en el aprendizaje. Este ámbito de trabajo se denomina *Advance Learnig Technologies* (ALT). La investigación en ALT es un reto y una oportunidad, ya que los espacios virtuales de aprendizaje (*Learning Management Systems-LMS-*) ofrecen al investigador la posibilidad de estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un rigor de medición tanto de variables controladas como de variables extrañas que anteriormente no era posible visualizar. El trabajo en los LMS ofrece todos los registros de la interacción del docente con los estudiantes y de los estudiantes entre sí. Si bien, para poder analizar eficazmente los registros se precisa utilizar herramientas de análisis como pueden ser los sistemas web de seguimiento y las técnicas de *Machine Learning*.

OBJETIVOS: Estudiar las conductas de los estudiantes en un LMS semejante a Moodle.

METODOLOGÍA: Se realizó el seguimiento de las conductas de los estudiantes en el LMS de tercero en dos grados de Ciencias de la Salud a lo largo de un semestre. Para ello, se utilizó la herramienta de acceso abierto UBUMonitor. Esta herramienta permite el análisis en tiempo real de las interacciones de los estudiantes y del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS: La utilización de UBUMonitor permitió el análisis individual y grupal de los estudiantes en los distintos componentes y contextos de Moodle a través de la obtención de perfiles. Finalmente, en función del tipo de perfil hallado se hicieron propuestas personalizadas de aprendizaje en cada caso.

CONCLUSIÓN: La utilización de herramientas de monitoreo como UBUMonitor permite la detección de los estudiantes en riesgo y en función de los perfiles de comportamiento hallados ofrecer ayudas educativas personalizadas.

PALABRAS CLAVE: ADVANCE LEARNIG TECHNOLOGIES, LEARNING MANAGEMENT SYSTEM, ALUMNO EN RIESGO, ABANDONO, DATA MINING.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. ALTAS CAPACIDADES

LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMO PROPUESTA DE MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO DESDE LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES

AGUSTÍN RODRÍGUEZ ESTEBAN

INTRODUCCIÓN: La mejora de la calidad en los sistemas de enseñanza ha formado parte del discurso educativo en España en las últimas décadas. Junto a los tradicionales indicadores de rendimiento o dotación de recursos, los aspectos relativos a la inclusión educativa, como es la atención a las necesidades educativas especiales (NEE), deben ser considerados en cualquier actuación de mejora.

OBJETIVOS: El presente estudio tuvo como objetivo describir las prioridades de mejora del sistema de enseñanza desde la perspectiva de los propios docentes, considerando la influencia de las variables: sexo, años de experiencia y nivel educativo en el que se imparte docencia.

METODOLOGÍA: Se utilizaron los datos de la encuesta Talis 2018. La muestra final fue de 14653 docentes de enseñanza Primaria y educación secundaria obligatoria (69% mujeres). Como indicadores de calidad, se consideraron variables relativas a la inclusión educativa ('apoyo a los estudiantes con NEE') e indicadores relativos al incremento de recursos educativos y mejoras laborales.

RESULTADOS: Las mejoras relativas a la inclusión educativa son consideradas prioritarias respecto a otras como el incremento en materiales para la enseñanza o las mejoras laborales, especialmente por parte de las mujeres. Estos dos últimos indicadores, mejoras en materiales y mejoras laborales, son más importantes para aquellos docentes con más años de experiencia. Respecto al nivel educativo, aunque los tres indicadores son considerados más importantes por los docentes de Primaria, las diferencias son más relevantes en las mejoras relativas a la inclusión educativa.

CONCLUSIÓN: En conclusión, la opinión de los docentes de educación obligatoria en España respecto a la mejora de la calidad del sistema de enseñanza enfatiza aspectos relativos a la atención a las NEE frente a mejoras laborales o la dotación de recursos. Esta realidad, que es independiente de aspectos como los años de experiencia, es más visible en las mujeres y los docentes de Primaria.

PALABRAS CLAVE: CALIDAD, MEJORA, SISTEMA EDUCATIVO, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, INCLUSIÓN EDUCATIVA.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN UN CASO ÚNICO CON SÍNDROME POLIMALFORMATIVO NO ESPECIFICADO

MIREYA FERNÁNDEZ MESAS

INTRODUCCIÓN: En la comunicación oral se desarrolla una intervención psicopedagógica dirigida a un caso único de ocho años de edad cronológica, diagnosticado de síndrome polimalformativo no especificado.

OBJETIVOS: Dicha intervención tiene como objetivo principal ofrecer una intervención eficaz que favorezca el desarrollo integral del sujeto, dando importancia al papel de las emociones para que se produzcan aprendizajes significativos. Los objetivos que se plantean son los siguientes: Evaluar el nivel de competencia curricular inicial del alumno. Recoger datos de la historia clínica, escolar y personal del sujeto para su posterior análisis. Desarrollar una intervención psicopedagógica adaptada, junto con el planteamiento del proceso de evaluación, siendo esta de carácter continuo.

METODOLOGÍA: La metodología empleada es de carácter cualitativo, concretamente, modalidad de estudio de caso único. Inicialmente, se lleva a cabo una recogida de datos y evaluación inicial del nivel real de competencia curricular del sujeto, para adaptar la posterior intervención. En dicha evaluación inicial se aplican diferentes instrumentos de valoración, acompañados de una observación directa y sistemática. La intervención que se plantea busca favorecer el desarrollo integral del alumno. Tomando como base los resultados obtenidos de la evaluación inicial y recogida de datos previas, se desarrolla una intervención psicopedagógica basada en una amplia combinación de metodologías tradicionales e innovadoras, que favorecerán al desarrollo armónico del sujeto. Algunas de las metodologías utilizadas son el Método Orff, Snoezelen, y la pedagogía Montessori.

RESULTADOS: En cuanto a la evaluación tiene un carácter continuo, siendo su principal rasgo la gradación. Por último, se llevará a cabo una evaluación final que arroja resultados acordes a otros estudios realizados que defienden la efectividad de las metodologías utilizadas.

CONCLUSIÓN: Entre dichos estudios e investigaciones, diversos autores (Bonany, 2019; Constantini, 2019; Mora, 2017) defienden los beneficios del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la importancia de las emociones en el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: SÍNDROME, NECESIDADES, EDUCACIÓN, ESPECIAL, INTERVENCIÓN.

ACTITUDES DEL PROFESORADO EN LA IDENTIFICACIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES

PATRICIA SOLÍS GARCÍA, SARA REAL CASTELAO

INTRODUCCIÓN: Los estereotipos que rodean a los estudiantes con altas capacidades suponen un obstáculo en su identificación y en el desarrollo de su talento. Dichos estereotipos se basan en mitos muy anclados en la concepción tradicional psicométrica de la alta capacidad. En este sentido, las actitudes de los docentes influyen directamente en sus prácticas educativas, impidiendo la adecuada identificación y negando, en muchas ocasiones, las medidas educativas necesarias.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es analizar las actitudes de estudiantes del Máster de Educación Especial hacia las altas capacidades y su intervención.

METODOLOGÍA: Se utilizó el cuestionario “Opiniones sobre la educación de las personas con altas capacidades” de Gagné y Nadeau (1991), adaptado por Tourón, Fernández y Reyero en 2002. Dicho cuestionario está formado por 34 ítems agrupados en seis factores.

RESULTADOS: La muestra está formada por 77 estudiantes del Máster de Educación Especial (93% mujeres), procedentes en su mayoría de los grados de magisterio de infantil (42%) y Primaria (33%), con una edad media de 29,39 y una experiencia media de 5,38 años. Entre los resultados destacan que el 62,3% no ha recibido ningún tipo de formación acerca del alumnado con altas capacidades. El 45,5% considera que su nivel de formación y conocimientos para identificar altas capacidades en sus estudiantes es bajo y el 27,3% muy bajo. No obstante, las actitudes presentadas por los participantes en la muestra son moderadamente positivas, aunque lejos de poder ser consideradas óptimas.

CONCLUSIÓN: Se concluye, por tanto, la urgente necesidad de formación específica en la temática señalada con el fin de contar con docentes formados en el área que desarrollen prácticas educativas adecuadas.

PALABRAS CLAVE: ALTAS CAPACIDADES, PROFESORADO, ACTITUDES, FORMACIÓN DOCENTE, IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

EL DESARROLLO PROFESIONAL DE UN MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

JORGE ABELLÁN

El bajo desarrollo profesional ha sido identificado como una de las barreras que dificultan la inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de EF, además existe un déficit de investigación en cuanto al alumnado con discapacidad intelectual. El objetivo del presente trabajo es indagar en las experiencias de un maestro de EF que desarrolla su labor profesional en un colegio de educación especial. Con este objetivo se ha realizado un estudio de caso de un maestro de educación física de 29 años, con una experiencia de cuatro cursos en colegios de educación especial. Se ha realizado una entrevista en profundidad, y tras ella un análisis temático inductivo. Los resultados muestran cuatro temas: casualidad, ilusión e incertidumbre, percepción de su (insuficiente) formación inicial; necesario desarrollo profesional; y futuro incierto. En conclusión, podemos decir que el maestro ha pasado de no recibir ninguna formación para desarrollar la docencia en un centro de educación especial a las ganas de desempeñar su función con más estabilidad en el centro, pasando por una etapa de desarrollo profesional marcada por el apoyo de los compañeros y la búsqueda de la formación que no había recibido en sus estudios previos. A partir de estos hallazgos se sugiere mejorar la formación inicial y continua del profesorado y dotarlo de una estabilidad laboral suficiente para realizar su trabajo con garantías.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, DIVERSIDAD, AUTOEFICACIA, FORMACIÓN CONTINUA.

EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: SUS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y MORALES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

MARÍANO NÚÑEZ-FLORES, VICENTE J LLORENT

INTRODUCCIÓN: Las competencias socioemocionales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes sociales y emocionales que, aplicado de forma positiva y deseable en el quehacer diario de las personas, facilita la adaptación a diferentes contextos sociales y experiencias emocionales. Estas competencias contribuyen en la mejora de las relaciones entre el alumnado y, por ende, en la convivencia escolar; siendo interesante desarrollar una educación social y emocional. De forma paralela, es necesario abordar la moralidad. A nivel teórico, se plantea que los individuos más competentes socioemocionalmente son más inclusivos. Aunque se desconoce el nivel de competencias socioemocionales y morales del profesorado de Educación Secundaria. Al igual que, no se conoce con certeza si dicho nivel está relacionado con intervenciones docentes inclusivas.

OBJETIVOS: Este estudio persigue describir las competencias socioemocionales y morales del profesorado de Educación Secundaria y analizar la relación con su nivel de educación inclusiva.

METODOLOGÍA: Se ha realizado un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal *ex-post-facto*, con 87 docentes en activo de Educación Secundaria (ESO, Bachillerato y/o Formación Profesional) o con experiencia en dichas enseñanzas (67.80% mujeres, 32.20% hombres; $M_{\text{edad}} = 41.71$, $DT = 9.44$). Este estudio se ha abordado mediante investigación por encuesta (características sociolaborales, Escala de Competencias Socioemocionales, Escala de Emociones Morales y Escala de Educación Inclusiva), con muestreo por conveniencia y accesibilidad.

RESULTADOS: El profesorado presenta un nivel alto de competencias socioemocionales y morales, hallándose diferencias significativas conforme a algunas características sociolaborales: edad, años de experiencia docente, experiencia con alumnado con diversidad sexual y experiencia con alumnado con discapacidad. También se encuentran relaciones significativas y positivas entre la educación inclusiva, y las competencias socioemocionales y morales del profesorado.

CONCLUSIÓN: La relación entre la educación inclusiva, y las competencias socioemocionales y morales es una contribución muy novedosa, y con implicaciones en las políticas educativas, en la formación docente y en la práctica escolar.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y MORALES, PROFESORADO, EDUCACIÓN SECUNDARIA, EDUCACIÓN INCLUSIVA.

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

RELACIÓN ENTRE LAS FORTALEZAS DEL CARÁCTER Y EL BIENESTAR SUBJETIVO Y PSICOLÓGICO

CAROLINA MARTÍN AZAÑEDO

INTRODUCCIÓN: Las fortalezas del carácter tienen fuertes conexiones con el bienestar. Entre las fortalezas asociadas con mayores niveles de satisfacción vital, afecto positivo y bienestar psicológico se encuentran la curiosidad, el optimismo, la vitalidad, el amor y la gratitud. El apoyo social se ha asociado con mayores niveles de bienestar psicológico y subjetivo, por lo que podría considerarse un factor influyente en la salud mental que debería tenerse en cuenta en el estudio de la relación entre las fortalezas y el bienestar.

OBJETIVOS: El objetivo fue analizar las relaciones entre las fortalezas del carácter incluidas en la Clasificación VIA y los indicadores de bienestar subjetivo y psicológico tras eliminar el posible efecto relativo a la edad, al sexo y al apoyo social funcional.

METODOLOGÍA: En esta investigación participaron 1296 estudiantes universitarios (733 mujeres y 563 hombres); su media de edad era 32.80 Años. Los participantes cumplimentaron el cuestionario VIA-240 de fortalezas del carácter, el cuestionario MOS de Apoyo Social, la Escala de Satisfacción con la Vida SWLS, las Escalas PANAS de Afecto Positivo y Negativo y las Escalas de Bienestar Psicológico PWBS.

RESULTADOS: Todas las fortalezas se relacionaron positiva y significativamente con la satisfacción vital, con el balance afectivo y con el índice global de bienestar psicológico, siendo el optimismo y la vitalidad las que mostraron los mayores coeficientes. Las correlaciones de las fortalezas con estos indicadores de bienestar fueron, por término medio, mayores que las correlaciones con el afecto negativo.

CONCLUSIÓN: Los resultados encontrados concuerdan con lo presentado por estudios anteriores. Las fortalezas del carácter son recursos positivos vinculados significativamente a los indicadores de bienestar subjetivo y psicológico. No obstante, sería conveniente realizar estudios con muestras procedentes de diferentes contextos, no sólo del académico, y utilizar diseños longitudinales para poder realizar inferencias causales respecto al papel de las fortalezas personales en la salud mental.

PALABRAS CLAVE: FORTALEZAS DEL CARÁCTER, SALUD MENTAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO, BIENESTAR SUBJETIVO, PSICOLOGÍA POSITIVA.

DISEÑO DE UNA VÍA CLÍNICA PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA Y TRATAMIENTO PSICOSOCIAL DE LA DEPRESIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA

SAÚL RAMÍREZ-DE LOS SANTOS, CLAUDIA JACKELIN DE LA CRUZ AHUMADA, GABRIELA VALLE, MARÍA LUISA RAMÍREZ DE LOS SANTOS

INTRODUCCIÓN: La depresión es la principal causa de discapacidad a nivel mundial. Aún, cuando el tratamiento base y de primera línea es relativamente asequible y breve; en México no se ha conseguido una cobertura efectiva. Por lo que la planificación de la gestión clínica en atención Primaria (AP) en salud mental, permitirá optimizar la calidad en el manejo de la depresión en contextos geo-culturales específicos.

OBJETIVOS: Diseñar una vía clínica (VC) para la prevención, detección temprana y tratamiento psicosocial de la depresión en un Centro de AP ubicado en la región de los Altos de Jalisco, México.

METODOLOGÍA: El diseño se desarrolló empleando el modelo integrador de Saturno-Hernández, publicado en el 2018 por el Instituto Nacional de Salud Pública de México. Para la revisión de la literatura se consideraron portales en materia de salud, limitando la búsqueda por descriptores específicos tanto en inglés como español. Se emplearon operadores booleanos y se seleccionó la literatura publicada a partir del año 2016.

RESULTADOS: Se diseñó una VC compuesta por los siguientes elementos principales: matriz temporal de actividades, hoja de variaciones, hoja informativa para el paciente y documento con indicadores de calidad para su evaluación. La construcción del mapeo básico del proceso consideró: cinco fases (admisión, valoración inicial, tratamiento psicosocial, valoración final y seguimiento), un periodo aproximado de 12 meses para completar el proceso y la identificación de 6 principales usuarios de la VC (paciente, psicólogo clínico, practicante de salud mental, psiquiatra, administrativo y otros profesionales de la salud).

CONCLUSIÓN: El diseño de la VC consiguió enfatizar la atención centrada en el paciente, el enfoque en procesos y la previsión de su evaluación-análisis en referencia a los resultados esperados en el nivel de atención de la salud no especializada. Este documento preliminar podrá circularse a los grupos de interés, para su revisión y posterior desarrollo del estudio piloto.

PALABRAS CLAVE: VÍA CLÍNICA, PREVENCIÓN, DETECCIÓN TEMPRANA, TRATAMIENTO PSICOSOCIAL, DEPRESIÓN, ATENCIÓN PRIMARIA.

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

FACTORES DE LA COMUNICACIÓN ASOCIADOS AL USO DEL CONDÓN EN HOMBRES VIH POSITIVOS Y NEGATIVOS

RICARDO SÁNCHEZ MEDINA, DAVID JAVIER ENRÍQUEZ NEGRETE, CONSUELO RUBÍ ROSALES PIÑA

INTRODUCCIÓN: La comunicación con la pareja es un proceso multifactorial, que involucra el contenido, el estilo, el contexto, el tiempo y la frecuencia; si bien en la literatura se encuentra que la comunicación es un factor que se asocia con el uso del condón, generalmente se evalúa el contenido o el estilo de manera separada; por lo cual es necesario conocer cómo se da este proceso de la comunicación de manera integral.

OBJETIVOS: Analizar las diferencias de los factores de la comunicación con la pareja asociados al uso de condón en hombres VIH positivos, negativos y sin diagnóstico de VIH.

METODOLOGÍA: 300 Hombres VIH positivos, 300 hombres VIH negativos, y 300 hombres que nunca se han hecho una prueba de diagnóstico con una edad promedio de 30 años participaron respondiendo una encuesta a través de un formulario en línea (muestro por cuotas). Se aplicaron las escalas de comunicación sobre temas sexuales con la pareja, de percepción de la comunicación, de negociación del uso del condón y la consistencia en el uso del condón.

RESULTADOS: Se realizó un análisis de diferencias entre grupos, encontrándose diferencias en el contenido ($F=11.32$, $P.001$), el estilo ($F=3.46$, $P.05$) y en la consistencia del uso del condón ($F=15.71$, $P.001$), Pero no se encontraron diferencias en la percepción del contexto de la comunicación. Adicionalmente, se realizó un análisis de correlación con toda la muestra y por grupo respecto a la relación de las variables de la comunicación y la consistencia en el uso del condón encontrando relaciones positivas y significativas en toda la muestra, aunque no por grupos.

CONCLUSIÓN: Se discute en términos de la importancia de la evaluación de la comunicación considerando todos sus componentes y de diseñar programas de intervención orientados a las necesidades de cada grupo para promover el uso del condón en relaciones sexuales.

PALABRAS CLAVE: COMUNICACIÓN, CONDÓN, HOMBRES, VIH.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE SALUD MENTAL EN USUARIOS REMOTOS DE UN PROGRAMA BIOPSICOEDUCATIVO EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19

MANUEL DE JESÚS CARRERA-ESCOBEDO, ÁNGEL PÉREZ REYES, CARMEN CELINA ALONSO SÁNCHEZ, SAÚL RAMÍREZ-DE LOS SANTOS

INTRODUCCIÓN: Los factores de riesgo biológicos y psicosociales en salud mental, han estado incrementando en la población mundial debido a la pandemia por COVID-19. En México, gran parte de la atención comunitaria se ha interrumpido y en el mejor de los casos evolucionado a formatos virtuales. Las actividades de promoción de la salud y de prevención deben mantener su carácter constitutivo y adaptarse continuamente a través del diagnóstico situacional para aumentar la cobertura en la atención sanitaria.

OBJETIVOS: Elaborar un diagnóstico situacional de salud mental en usuarios remotos de un programa biopsicoeducativo de un CAP ubicado en los Altos de Jalisco, México.

METODOLOGÍA: El diagnóstico incluyó 80 usuarios remotos al inicio de un programa biopsicoeducativo de salud (a distancia), dirigido a población general. Se invitó a los usuarios a participar y se recogió información socio-demográfica y clínica a través de los cuestionarios: PHQ-4 como cribado para evaluar ansiedad y depresión, la escala de empoderamiento de salud (EES) y una pregunta-escala de salud general percibida.

RESULTADOS: Se identificaron los siguientes descriptivos: la mediana de edad fue 20.5 años, el 77.5% fueron mujeres, el 50% residentes de los Altos de Jalisco y el 77.5% Estudiantes. Los descriptivos clínicos, fueron: el 73.8% con síntomas de ansiedad, depresión o ambos. Del total de usuarios, el 32.5% manifestó interés en recibir psicoterapia. También, encontramos mayor frecuencia de mujeres y menores puntajes en escala de salud y en la EES en el subgrupo con síntomas en comparación al subgrupo con puntajes normales.

CONCLUSIÓN: El diagnóstico situacional evidenció la afectación de la esfera mental durante la pandemia por COVID-19. Se identificó la necesidad urgente de ampliar la cobertura sanitaria, especialmente a comunidad estudiantil e incluir formatos de psicoterapia breve a distancia. Además, el análisis cualitativo de los motivos de inscripción de los usuarios al programa abonará sustancialmente en la mejora del programa.

PALABRAS CLAVE: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, SALUD MENTAL, USUARIOS REMOTOS, PROGRAMA BIOPSICOEDUCATIVO, PANDEMIA, COVID-19.

PSICOLOGÍA BÁSICA. PSICOBIOLOGÍA

VIRTUAL PRACTICES DURING COVID-19: TRANSFORMATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE UNIVERSITY

CANDELA ZORZO VALLINA, ALBA GUTIÉRREZ MENÉNDEZ, CRISTINA FERNÁNDEZ BAIZÁN, MARTA MENDEZ

Since the onset of the COVID-19 pandemic, changes affecting society have drastically occurred. It includes the university education, thus, the university has been forced to transform classroom-based teaching to an online modality, where information and communication technologies are mainly used. This transformation has been more pronounced in health sciences degrees, where the practical lessons such as laboratory practices require the use of materials and its observation and manipulation. Therefore, the first objective of this work is to assess the impact of the changes of modality of the practical lessons on the academic performance of new university students in the subject of Neuroscience of the Psychology degree of the University of Oviedo. The second aim is to describe the process of adapting face-to-face practical activities to the online modality. We studied the qualifications of the 2018-2019 academic year, prior to the beginning of the pandemic, and the qualification of the 2020-2021 course, which was based on a completely virtual context. Moreover, we added the data of student's perceived satisfaction with the practical part of the subject. The results show that the virtual environment facilitated the learning of the concepts evaluated in the practices, indicating that this new modality not only does not generate a negative impact on the performance of the students, but can improve it. These findings show that students can generate a meaningful teaching-learning process even in the absence of traditional methodologies, which highlights the importance and beneficial effect of the inclusion of information and communication technologies in teaching.

PALABRAS CLAVE: COVID-19, VIRTUAL PRACTICES, NEUROSCIENCE, TEACHING, PSYCHOLOGY.

PSICOLOGÍA COMUNITARIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES

SALUD MENTAL E INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL: UNA REVISIÓN EXPLORATORIA

MARIAM CRISTINA AIT-CHAIB CORCHERO

INTRODUCCIÓN: La OMS define la salud mental como un estado de bienestar y competencia para afrontar los retos cotidianos de la vida, la capacidad para el trabajo y la integración de la persona en su comunidad de referencia. La afectación de uno o varios de estos factores compromete gravemente la salud de las personas y su rehabilitación.

OBJETIVOS: Exponer la realidad, los retos y las dificultades que afrontan las personas con enfermedad mental en su proceso de integración sociolaboral, así como describir las dinámicas y factores de riesgo asociados a este fenómeno.

METODOLOGÍA: Revisión bibliográfica-sistemática de literatura académico-científica, publicada entre 2010 y 2020, en Psycodoc, Pubmed, Redalyc, y ScienceDirect. Búsqueda de descriptores en inglés y castellano, en lenguaje libre y documental (salud mental, integración socio laboral, trastorno mental y estrategias de afrontamiento), mediante las ecuaciones: “Mental Health” OR “Occupational integration”, “Mental illness” AND “Occupational integration”; ” Mental illness” OR “Mental Health” AND “Coping Mechanism”.

RESULTADOS: Numerosos estudios establecen correlaciones entre procesos de discriminación o exclusión socio laboral y deterioro de la salud mental de las personas que lo padecen (González, 2010; Cazorla, 2014; Rodríguez 2017). Los programas de rehabilitación en salud mental contemplan la integración social y laboral como una de las vías prioritarias de intervención frente a la enfermedad mental.

CONCLUSIÓN: La salud mental solo puede mantenerse y restablecerse por mediación de la plena integración social y laboral de las personas. Los procesos de exclusión social y/o laboral pueden ser factores de riesgo y/o precipitantes para el deterioro de la salud mental de las personas que lo sufren. Reintegrar a las personas con enfermedad mental en sus comunidades de referencia y dotarles de medios de trabajo y ocupación dignas, son las vías más adecuadas para su rehabilitación y recuperación.

PALABRAS CLAVE: SALUD MENTAL, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, TRASTORNO MENTAL, INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL.

PSICOLOGÍA DE LA ADULTEZ, SENECTUD. CALIDAD DE VIDA

CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL

IZASKUN ÁLVAREZ AGUADO

INTRODUCCIÓN: El número de personas con discapacidad intelectual (DI) y problemas de salud mental ha crecido durante el último año. Los estudios epidemiológicos estiman la prevalencia de problemas de conducta y trastornos psiquiátricos entre las personas con DI en un 30-50%. Las personas con DI y problemas de salud mental están entre los grupos más vulnerables de la sociedad. Por tanto, comprender su calidad de vida (CdV) se ha convertido en un marco importante para desarrollar servicios, orientar apoyos y evaluar necesidades sentidas.

OBJETIVOS: Conocer los niveles de CdV en personas con DI y problemas de salud mental y examinar la diferencia en su CdV con respecto a las determinadas variables socio-demográficas.

METODOLOGÍA: Se presenta un estudio cuantitativo-descriptivo con una muestra invitada de 181 personas chilenas con DI y problemas de salud mental entre los 35-75 años. Se ha aplicado la Escala Fumat sobre CdV cuyos resultados se analizaron mediante estadísticos no paramétricos y correlacionales.

RESULTADOS: El índice de CdV se encuentra en el percentil 52. Las dimensiones de autodeterminación, bienestar material y desarrollo personal obtienen percentiles por debajo de 50. Se encuentran diferencias según el entorno en el que viven, su género, el tipo de apoyo que reciben y el grado de DI. No se han encontrado diferencias en según, el tipo de problema de salud mental asociado, el lugar de residencia o las características del servicio al que asisten.

CONCLUSIÓN: Es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades para la autodeterminación entre este colectivo. Igualmente, es preciso analizar los apoyos específicos que reciben estas personas. De este modo, podría minimizarse el impacto que el grado de DI tiene sobre su Cdv. Del mismo modo, resulta oportuno estudiar con mayor profundidad las diferencias de género existentes en los niveles de CdV de esta población.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, SALUD MENTAL, CALIDAD DE VIDA, EDAD ADULTA.

IMPACT OF FEAR OF COVID-19 ON ELDERLY HEALTH-RELATED QUALITY OF LIFE

HASAN MOSAZADEH

INTRODUCCIÓN: In March 2020, World Health Organization (WHO) declared that the world is facing a pandemic (Daoust, 2020). Among those infected, the highest percentage prevalence of infection was in people aged 60 years and older (Grolli et al., 2021). The aim of the study was to examine the Covid-19 threat and health-related QOL in older adults.

OBJETIVOS: This study was aimed to find the answers to the following questions: How do older persons in nursing facilities feel about COVID-19, loneliness, resilience, and quality of life during the pandemic? How do dread of COVID-19, loneliness, resilience, and descriptive factors (age, gender, chronic disease history, sleep habits, and mental health) affect the QOL of older individuals in nursing facilities during the pandemic?

METODOLOGÍA: The study sample comprised 205 elderly who were at least 60 years of age. Of the Iranian elderly selected, othese, 95 (46.34%) were male and 110 (53.65%) were elderly women. Data were collected using an online Google form that included a demographic information form, the WHOQOL-BREF and COVID-19 Fear Questionnaires. Data analysis software: PLS, The Partial Least Squares technique.

RESULTADOS: Data analysis validated all the hypotheses postulated in the study. The reliability and validity of the model confirmed, In other words, the Quality of life component had a positive and significant relationship with all of its 4 components, and the same holds true for the Covid-19 fear and Health components and its 3 main processes.

CONCLUSIÓN: In accordance with the main hypothesis, fear of Covid-19 significantly affected elders' quality of life, with the beta coefficient of 0.780 confirming the above hypothesis. Utilizing more creative measures to protect mental health, providing a regular sleep pattern, and a decline in the loneliness level. Moreover, creating a mechanism for increasing trust in the effectiveness of vaccination for decreasing the fear and stress associated with it.

PALABRAS CLAVE: COVID-19, QUALITY OF LIFE, AGEING, ELDERLY, FEAR.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN E INSTRUCCIÓN

NUEVAS FORMAS DE ABORDAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: LA CLASE MAGISTRAL INTERACTIVA

MANUEL IGLESIAS SOILÁN, IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ, ANDRÉS CANO MAGANTO, CLAUDIA CARRETERO PEINADO

INTRODUCCIÓN: Dentro del sistema universitario actual es usual encontrar a docentes comunicando unidireccionalmente durante horas los conocimientos que poseen. Esta metodología, la lección magistral, no deja de acumular críticas frente a nuevas metodologías que, aun teniendo una eficacia contrastada, parecen no asentarse dentro de las aulas de educación universitaria. Es probable que no se consoliden por las grandes inversiones que requieren, bien sea de tiempo o económicas, entre otras.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es contrastar la eficiencia de lo que se ha denominado clase magistral interactiva, que pretende aprovechar las bondades de su versión clásica, introduciendo algunas características activas, que suponiendo menos cambios y aumentando la facilidad de su implementación, aporte beneficios a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA: Con este fin, se ha puesto a prueba durante un cuatrimestre universitario con 44 estudiantes, a los que se ha evaluado con instrumentos ad hoc (pre, procesual y post), así como a través de registros de conductas en el aula en la asignatura con la nueva metodología y en otras cuatro de control.

RESULTADOS: Los resultados de esta metodología son muy satisfactorios, registrándose las interacciones mínimas que la definirían, así como notables diferencias percibidas por los estudiantes entre las magistrales clásicas y la interactiva en diferentes procesos psicológicos relevantes para el aprendizaje (atención, motivación, aburrimiento, interés...).

CONCLUSIÓN: Todos estos resultados resaltan la utilidad de esta prueba piloto, que se prevé extender a diferentes contextos docentes, con la intención de conocer si sus resultados son generalizables y si los pequeños cambios que plantea son asumidos y mantenidos en el tiempo por los docentes universitarios.

PALABRAS CLAVE: CLASE MAGISTRAL, LECCIÓN, INTERACTIVA, UNIVERSIDAD, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE COVID-19: VALORACIÓN ESTUDIANTIL DE UN MODELO SEMIPRESENCIAL

IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ, MANUEL IGLESIAS SOILÁN, CLAUDIA CARRETERO PEINADO, ANDRÉS CANO MAGANTO

INTRODUCCIÓN: La situación producida por la pandemia de la COVID-19 ha forzado cambios en múltiples contextos, incluyendo la propia universidad. Debido a las restricciones sanitarias, cada universidad ha tenido que tomar importantes decisiones en la forma de desarrollar su docencia. Entre ellas, la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid ha optado por un modelo semipresencial, donde la mitad de la clase asiste presencialmente y la otra mitad online, en turnos rotativos semanales.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es conocer el impacto que perciben algunos estudiantes de último curso, que podrían haber visto muy perjudicado sus procesos de enseñanza-aprendizaje en el momento previo a su inserción laboral.

METODOLOGÍA: Con este fin, se han evaluado las percepciones de 44 estudiantes a través de un instrumento de valoración ad hoc, tras finalizar el primer cuatrimestre del curso 2020-2021.

RESULTADOS: Los resultados indican que los estudiantes perciben que sus procesos de aprendizaje se han visto notablemente perjudicados, indicando una alta preferencia por la asistencia presencial (más motivación, más atención, más sensación de aprendizaje...). Asimismo, el intento de implementación de nuevas actividades para suplir las dificultades del online (p.e, realizar actividades por separado) parece haber tenido un escaso éxito.

CONCLUSIÓN: En conclusión, la semipresencialidad presenta una mala valoración por parte de los estudiantes, ya que se encuentran con numerosos problemas técnicos para seguir las clases (p. e., no escuchar bien al docente, fallos en la conexión...) y una disminución de procesos relevantes para el aprendizaje (motivación, atención, satisfacción...). Sin embargo, el 81,8% prefiere un modelo semipresencial a uno puramente online, con la intención de mantener al menos algo de presencialidad.

PALABRAS CLAVE: SEMIPRESENCIAL, UNIVERSIDAD, EVALUACIÓN, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE.

¿QUÉ ES LA “UNIVERSIDAD”? : UNA REVISIÓN SOBRE EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PATRICIA ARIZA LÓPEZ, DANIEL ENGUIDANOS VANDERWEYEN, MANUEL IGLESIAS SOILÁN, IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ

El punto de vista eurocentrista nos lleva a asumir que el recorrido de la educación superior nace en este continente. Si bien es cierto que lo que hoy entendemos por Universidad surge de la Universidad de Bolonia (Italia) en el 1088, han existido decenas de instituciones previas en diversos lugares del mundo. Se ha realizado una revisión de la bibliografía con el objetivo de dilucidar y aunar la información sobre el desarrollo de esta institución, para analizar en futuros estudios la evolución del concepto de “educar” para las universidades a lo largo de los siglos. La información recabada indica que las primeras instituciones de educación superior nacieron casi tres mil años antes que la de Bolonia, en las actuales China e India, con nombres como la “Escuela Superior de Shangyang”, la “Universidad de Takshashila” o la “Universidad de Nalanda”. Posteriormente, se expanden brevemente por Europa del Este, mientras se extienden con mayor rapidez por territorios de cultura árabe, como la Universidad de Qarawiyying en Fez o la de Al-Azhar en El Cairo. Después de todo este recorrido, y tras el impulso de Carlomagno a las Escuelas Catedralicias, nacen los “Studium Generale” que formarían las actuales universidades europeas: Bolonia (1088), Oxford (1096), Palencia (1208), Salamanca (1218)... hasta su llegada a América con la implantación de la cultura europea, a través de la pionera universidad de Santo Tomás de Aquino (1538). Con esta información se puede concluir que la universidad ha tenido un recorrido mucho más amplio del que popularmente se entiende, habiendo sido los europeos casi los últimos en desarrollar estas instituciones. Sin embargo, son los que han tenido el mayor impacto sobre su estado actual. Todo lo presentado permitirá desarrollar una revisión más profunda de lo que ha sido y es hoy “educar” para la universidad.

PALABRAS CLAVE: UNIVERSIDAD, EDUCACIÓN SUPERIOR, HISTORIA, DESARROLLO.

FORMACIÓN EN COGNICIÓN SOCIAL DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, AGAR MARÍN MORALES, MARÍA BARRANCO RUZ, SANDRA RUTE PÉREZ

INTRODUCCIÓN: La cognición social (CS) es la capacidad que permite al ser humano relacionarse con el medio y con sus iguales y comprende todas las formas mediante las cuales damos sentido a los demás y a nosotros mismos. La CS está compuesta por diversos componentes como son el procesamiento emocional, la percepción social, el estilo atribucional, la teoría de la mente y la empatía. Un deterioro de esta capacidad dificulta la integración social de la persona, pudiendo provocar aislamiento social, por ello, es fundamental estimular su desarrollo durante la infancia, periodo de máximo desarrollo.

OBJETIVOS: El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de conocimiento que poseen los futuros docentes de educación infantil y Primaria de la Universidad de Granada sobre esta capacidad.

METODOLOGÍA: Se diseñó un cuestionario de 59 ítems que abarca preguntas fundamentales en el desarrollo de la CS y de sus componentes. El cuestionario se aplicó a 72 estudiantes de los Grados de Educación de la Universidad de Granada.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que el 56.9% afirman que no han estudiado esta capacidad a lo largo de su formación universitaria. Respecto a los componentes de la CS, el alumnado afirma que la capacidad de procesamiento emocional y empatía sí la han estudiado a lo largo de su formación, 58.3% y 86.1% respectivamente. Sin embargo, los componentes percepción social y teoría de la mente no han sido estudiados a lo largo de la formación académica, 52.8% y 63.9%.

CONCLUSIÓN: Los resultados demostraron que el alumnado de esta facultad no está recibiendo formación específica sobre la CS y, por tanto, no han adquirido las competencias necesarias para fomentar su desarrollo dentro del aula.

PALABRAS CLAVE: COGNICIÓN SOCIAL, INTEGRACIÓN SOCIAL, EDUCACIÓN, FORMACIÓN.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE AUTOGESTIVO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INSCRITOS EN UN CURSO EN LÍNEA

CONSUELO RUBÍ ROSALES PIÑA, RICARDO SÁNCHEZ MEDINA

INTRODUCCIÓN: La incorporación de tecnología en los procesos educativos ha ido en aumento sin embargo derivado de la contingencia sanitaria por COVID 19, este escenario ha tenido un gran auge en los sistemas presenciales. Lo que ha llevado a los alumnos a ser gestores de su aprendizaje.

OBJETIVOS: Por lo anterior el objetivo del presente estudio fue evaluar el aprendizaje autogestivo de estudiantes universitarios que participaron en un curso en línea, haciendo la comparación entre aquellos que concluyeron satisfactoriamente de los que no.

METODOLOGÍA: Participaron 505 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de los cuales 30% pertenecían al sistema presencial 60% al sistema en línea y el 9 % a un sistema mixto; 70% comentó haber tomado anteriormente cursos en línea. Se les invitó a inscribirse a un curso autogestivo en línea, antes de iniciar el curso se les solicitó contestar la Escala de aprendizaje autogestivo en educación a distancia (EAA-ED), que consta de 34 afirmaciones alusivas a situaciones que los estudiantes pueden percibir al inscribirse a cursos en un sistema no presencial, con cinco opciones de respuesta (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) en formato tipo Likert.

RESULTADOS: Los resultados muestran que no se encuentran diferencias significativas en el puntaje total de la escala EAA-ED entre los alumnos que terminaron satisfactoriamente el curso, de los que no; sin embargo, se encuentran diferencias significativas en tres de los seis factores relacionados con la aptitud, responsabilidad y recursos personales para el aprendizaje autogestivo.

CONCLUSIÓN: Los resultados se discuten en términos de evidenciar el aprendizaje autogestivo como pieza clave en la culminación de cursos en línea autogestivos en estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVE: AUTOGESTIÓN, UNIVERSITARIOS, EDUCACIÓN A DISTANCIA, APRENDIZAJE.

EL PAPEL DEL RITMO EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

NICOLÁS GUTIÉRREZ PALMA, NIEVES VALENCIA NARANJO, MARÍA AUXILIADORA ROBLES BELLO, NURIA CALET RUIZ

INTRODUCCIÓN: Recientemente se ha propuesto que la capacidad de percibir el ritmo es el factor principal a la base del desarrollo de la conciencia fonológica, y por ende, del aprendizaje de la lectoescritura (Goswami, 2018).

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo es comprobar esta hipótesis en niños y niñas que comienzan el aprendizaje sistemático de la lectoescritura. La hipótesis de partida es que debe haber una relación entre el ritmo y la conciencia fonológica, y entre el ritmo y la escritura correcta de palabras.

METODOLOGÍA: Se trabajó con una muestra de 67 niños y niñas de primer curso de Educación Primaria. Se tomaron medidas de escritura de palabras al dictado, de inteligencia, vocabulario, conciencia fonológica, y ritmo. Para evaluar la percepción del ritmo se utilizó la tarea del tambor de Lundetrae (2015), consistente en reproducir secuencias rítmicas golpeando con el dedo sobre una pantalla digital.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que el ritmo estuvo relacionado con la conciencia fonológica, si bien la relación desaparecía una vez se controlaba la inteligencia y el vocabulario. No obstante, en alguna de las medidas de conciencia fonológica utilizadas la relación fue marginalmente significativa. Por otra parte, sí que hubo una relación directa entre el ritmo y la escritura de palabras, incluso aunque se controlara la inteligencia, el vocabulario y la conciencia fonológica.

CONCLUSIÓN: Estos resultados son solo parcialmente consistentes con la hipótesis de partida, ya que la relación entre el ritmo y la conciencia fonológica fue marginal. Sin embargo, tal y como se esperaba, hubo una relación entre el ritmo y la escritura correcta. Estos datos sugieren que el ritmo debe ser un factor a tener en cuenta tanto en la evaluación como en la intervención sobre los factores a la base del aprendizaje de la lectoescritura.

PALABRAS CLAVE: PROSODIA, RITMO, CONCIENCIA FONOLÓGICA, APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA.

COLABORACIÓN ESCUELA-HOGAR A TRAVÉS DEL JUEGO PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE ALUMNOS, DOCENTES Y FAMILIAS DURANTE LA PANDEMIA

JACQUELINE ESPINOSA BAUTISTA

INTRODUCCIÓN: Con base en un modelo de Colaboración Escuela-Hogar (Epstein, 2011; Jiménez, 2018), la intervención se fundamentó en la teoría socio-cultural y se llevó a cabo bajo una aproximación apreciativa (Varona, 2007) centrada en las fortalezas de las y los participantes. Mediante colaboración interprofesional, se planearon y realizaron actividades lúdicas, a través de videollamadas y de otros medios digitales, con el fin de para favorecer el aprendizaje social y emocional y el bienestar de las niñas y los niños, con el apoyo de sus madres, padres o cuidadores.

OBJETIVOS: Objetivo general: que las niñas y niños de 1° grado de una Primaria pública incrementen sus habilidades socioemocionales de autoconocimiento, autocuidado y convivencia a través de juegos cooperativos y de integración para fomentar su bienestar emocional, desde las premisas de la alfabetización emocional.

METODOLOGÍA: La intervención se realizó a través de la plataforma virtual Google Meet. Para evaluar el proceso de intervención se empleó la observación participante, entrevistas y el análisis de contenido de lo registrado en una bitácora.

RESULTADOS: Se observó que la docente incorporó estrategias lúdicas en las sesiones académicas, se incrementó en un 90% la colaboración de las familias. Los participantes mejoraron la cohesión del grupo a través del juego y la expresión de emociones positivas.

CONCLUSIÓN: La colaboración entre docentes y psicólogas favoreció la participación de las y los alumnos con sus familias y cuidadoras, pues se creó un ambiente emocional positivo y favoreció la cohesión del grupo. De acuerdo con Epstein (2011), se denota que como resultado de una buena logística en la colaboración escuela-hogar, surge un buen clima emocional entre los participantes. Así mismo, se demuestra que las actividades lúdicas fungen como puente para el desarrollo emocional y en el contexto de pandemia son aliadas para acrecentar el bienestar de cada uno de los actores educativos.

PALABRAS CLAVE: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL, JUEGO, COLABORACIÓN ESCUELA-HOGAR.

MICROSOFT TEAMS®: PERCEPCIONES DE UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL APRENDIZ DE DOCENTE EN TIEMPO DE PANDEMIA POR COVID-19

JAIME IVÁN ULLAURI ULLAURI, PAULINA MEJIA CAJAMARCA, CAROL IVONE ULLAURI ULLAURI

INTRODUCCIÓN: El momento actual que atraviesa el mundo y en concreto el contexto educativo en pandemia por Covid 19 ha llevado a los profesionales de la educación a innovar sus formas de actuación docente, a mirar distintas y nuevas formas de trabajar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la virtualidad. En ese sentido, se han empleado gran variedad de plataformas, aplicaciones y recursos están al alcance de este propósito, una de estas es Microsoft Teams®.

OBJETIVOS: Conocer las percepciones de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Educación Básica sobre su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por el uso y funcionalidad de la plataforma educativa Microsoft Teams®.

METODOLOGÍA: El presente estudio comportó cuatro estudios de caso. Se aplicó un cuestionario para recoger las percepciones de los estudiantes sobre el uso y funcionalidad de la plataforma Microsoft Teams®, para el desarrollo de la asignatura de Aprendizaje humano y mente consciente (emociones, memoria, razonamiento y lenguaje) en el contexto de pandemia por COVID 19. El instrumento abarcó las categorías de: información sobre la conexión y disponibilidad de dispositivos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, experiencia de uso de plataformas educativas, sobre Microsoft Teams®: beneficios, dificultades, herramientas y uso futuro.

RESULTADOS: Los resultados entre los cuatro estudios de caso se asemejan, pero tienen diferencias sutiles sobre todo en el contexto de la conectividad y la disponibilidad de dispositivos móviles para la conexión a clase, condiciones que determinan de sobre manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Las condiciones y la evolución de las plataformas educativas actuales hacen necesario poder integrar en un mismo entorno de aprendizaje virtual (LMS) un sin número de herramientas y aplicaciones que contribuyen al proceso de aprendizaje, en este caso Microsoft Teams® desde la percepción de los estudiantes es la que más se ajusta a estas necesidades.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN DEL PROFESORADO, TRABAJO COLABORATIVO, ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, BRECHA DIGITAL, PANDEMIA COVID 19.

FORMAS QUE TOMA LA INTERACTIVIDAD ENTRE TUTORES Y APRENDICES DE DOCENTE EN SESIONES DE REFLEXIÓN CONJUNTA SOBRE SU PRÁCTICA PREPROFESIONAL

JAIME IVÁN ULLAURI ULLAURI, TERESA MAURI MAJÓS

INTRODUCCIÓN: La formación preprofesional de los aprendices de docente (AdD) requiere un modelo de formación centrado en el estudio de la reflexión de las situaciones de la práctica (PP), que contribuya a poner en relación el conocimiento académico, el conocimiento práctico y la práctica. En este proceso de reflexión los AdD deben ser asistidos por profesionales expertos, que promuevan la comprensión de las experiencias prácticas con ayudas ajustadas a sus necesidades formativas.

OBJETIVOS: La investigación se centra en describir, analizar y comprender los procesos de reflexión conjunta que se generan en la interacción entre los tutores que componen la "pareja pedagógica académica" (PPA) y los AdD en el espacio de trabajo conjunto áulico universitario en el marco de la PP de quinto semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador.

METODOLOGÍA: El estudio comportó tres análisis de casos, integrados cada uno de ellos por una PPA, quienes acompañan la PP y guían el proceso de reflexión de sus estudiantes. En este contexto natural se videograbaron 22 sesiones de reflexión conjunta entre los tres casos. Estas sesiones fueron transcritas, analizándose las dinámicas de la actividad conjunta usando el modelo de análisis de la interactividad propuesto por Coll et al. (2001). Los análisis se elaboraron usando Atlas. Ti (v.9).

RESULTADOS: El análisis ha permitido identificar las formas que toma la interactividad en cada una de las sesiones de reflexión conjunta durante las PP, las actuaciones conjuntas de ambos tutores y las específicas de cada uno al interior de cada caso y a lo largo del proceso de reflexión conjunta.

CONCLUSIÓN: Aunque el proceso de reflexión conjunta sobre la PP en cada uno de los tres casos es diferente, el estudio ha permitido identificar y caracterizar la contribución conjunta e individual de los tutores académicos que acompañan la formación de los AdD.

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICA PREPROFESIONAL, FORMACIÓN DEL PROFESORADO, REFLEXIÓN CONJUNTA, INTERACTIVIDAD, RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA.

ESCAPE ROOM COMO RECURSO DE INNOVACIÓN DOCENTE EFICAZ EN EDUCACIÓN

AGAR MARÍN MORALES, SANDRA RUTE PÉREZ, SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, MARÍA BARRANCO RUZ

INTRODUCCIÓN: Las metodologías de enseñanza están cambiando con el fin de mejorar el aprendizaje, involucrar activamente y aumentar la motivación en el alumnado (Chi y Wylie, 2014). De esta forma, la innovación está permitiendo desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender (López-Belmonte y cols., 2020). Dentro de estos nuevos enfoques, se ha comenzado a utilizar en todos los niveles educativos un tipo de gamificación llamado Escape Room (Jiménez y cols., 2020; Manzano-León y cols., 2021; Taraldsen y cols., 2020). Es esencial estudiar los efectos del uso del escape room en la educación.

OBJETIVOS: Analizar la eficacia del uso del recurso de innovación docente “Escape Room” en educación.

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda bibliográfica en SCOPUS con la fórmula (“Escape room”) AND (Education OR Learning) AND (Motivation) en Título-Abstract-PalabrasClave obteniéndose 44 artículos. Después, se aplicó el criterio de tipo de documento (artículos y revisiones) y quedaron 18 resultados.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que el uso del recurso “Escape room” en el contexto educativo es eficaz. Por un lado, en la universidad estimula el aprendizaje, motiva el estudio y fomenta el trabajo colaborativo y prosocial (Aubeux y cols., 2020; Gómez-Urquiza y cols., 2019; Kinio y cols., 2019; López-Belmonte y cols., 2020). Por otro lado, en la escuela Primaria y secundaria aumenta la motivación y el rendimiento (Huang y cols., 2020; Jiménez y cols., 2020).

CONCLUSIÓN: La aplicación del recurso de innovación docente Escape room es altamente recomendable en todos los niveles educativos. El escape room aumenta la motivación y el rendimiento en el estudiantado.

PALABRAS CLAVE: ESCAPE ROOM, INNOVACIÓN DOCENTE, APRENDIZAJE, MOTIVACIÓN.

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

LA GESTIÓN DE LAS EMOCIONES DE LAS PERSONAS CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE

ANA MARÍA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ

Cuando hablamos de esclerosis múltiple (EM) diremos que es una enfermedad discapacitante que afecta sobre todo a pacientes más bien jóvenes. Su origen es desconocido y tiene un pronóstico incierto. Hay que señalar que se ha llegado a medir el impacto de la enfermedad en los síntomas motores, visuales o sensitivos, pero las manifestaciones emocionales y afectivas son importantes para esta patología con gran repercusión en la calidad de vida del paciente. Algunas de las reacciones que se producen con el diagnóstico son: incertidumbre ante el pronóstico y evolución del proceso, estrés y angustia, disminución de autoestima con menor capacidad para hacer frente a la vida diaria y, en ocasiones, pérdida del control con agresividad o negación de la enfermedad. Los trastornos del estado del ánimo son los más frecuentes en la EM llegando a afectar de un 15 a un 48% de los enfermos. Las personas con mayor discapacidad funcional tienen más probabilidades de experimentar síntomas depresivos que los que no la tienen. Tanto los síntomas de depresión como los de ansiedad indicarán una percepción subjetiva de deterioro cognitivo en quienes los presentan aunque no se haya confirmado una relación entre autopercepción y fallo cognitivo real. Algunos estudios, depresión y ansiedad se asocian a una menor evolución de la enfermedad en relación a un menor desarrollo de las estrategias de afrontamiento.

PALABRAS CLAVE: EMOCIONES, SALUD, GESTIÓN, ESCLEROSIS MÚLTIPLE, PSICOLOGÍA.

ESTUDIO EMPÍRICO EN UNIVERSITARIOS DE LAS VARIABLES PERSONALIDAD, SATISFACCIÓN VITAL, AUTOESTIMA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

M. PAZ QUEVEDO AGUADO, MARÍA HINOJAL BENAVENTE CUESTA

INTRODUCCIÓN: En la actualidad estamos inmersos en la cultura del bienestar, por lo que términos como el bienestar, satisfacción con la vida y autoestima, han tomado una relevancia extraordinaria en el ámbito de la Psicología Positiva y la investigación actual. Además, todas estas variables parecen mantener estrecha relación con las características de la personalidad, en cuanto que, dependiendo de los rasgos específicos de cada persona, ésta gozará en mayor o menor medida su propio bienestar. Este trabajo pretende realizar el estudio de la interacción de todas estas variables en población universitaria.

OBJETIVOS: El objetivo general es analizar la relación existente entre el bienestar psicológico, la autoestima y las variables de personalidad en una muestra de universitarios. Teniendo en cuenta la variable edad y sexo.

METODOLOGÍA: Para el desarrollo de este trabajo, han participado una muestra de 180 estudiantes de grado de Psicología y 175 estudiantes de grado de Enfermería (N= 355) de la Universidad Pontificia de Salamanca, que se han presentado como voluntarios para la cumplimentación de las escalas a lo largo del curso académico 2019/20. El tratamiento de los datos se ha realizado a través de pruebas correlacionales y análisis de la varianza.

RESULTADOS: Los estudiantes cuyos rasgos de la personalidad se caracterizan por la estabilidad emocional y la extraversión, tienen más desarrolladas las dimensiones del Bienestar Psicológico y la Autoestima positiva. Los sujetos que manifiestan altas puntuaciones en Bienestar Psicológico, tienen mejor Autoestima positiva y mayor índice de Calidad de vida. Hay diferencias significativas en cuanto a la variable sexo, edad y carrera.

CONCLUSIÓN: Parecería, por tanto, demostrarse la clara relación entre los cuatro constructos evaluados: Personalidad, Autoestima, Bienestar y Calidad de vida. En todos los casos nuestra muestra ha demostrado que existen perfiles diferenciales según el sexo de los sujetos, y, en menor medida con la edad y la profesión elegida.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR PSICOLÓGICO, BIG FIVE, AUTOESTIMA, SATISFACCIÓN VITAL.

EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD/PRECISIÓN DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN JÓVENES DURANTE LA PANDEMIA

ALEJANDRA MOYSÉN CHIMAL, DIANA ELIETHER FIGUEROA MORA

INTRODUCCIÓN: Las estrategias de afrontamiento que son las habilidades cognitivas y conductuales usadas para enfrentarse a las demandas internas y ambientales percibidas como estresantes (Lazarus y Folkman, 1984) y que, como se puede observar, si las personas cuentan con estos elementos, serán individuos satisfechos con su historia de vida y sus logros conscientes de sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que les permite comprender, expresar y regular sus emociones, contando con las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para enfrentarse a las demandas que se le presentan. En el año 2020 la OMS declaró la pandemia por el SARS-CoV-2, donde se presentó un confinamiento y estrés a partir de ello, llevando a una nueva realidad, lo cual generó cambios de estilos de vida y en muchos casos estrés. Por lo que es necesario contar con un instrumento válido y confiable que lleve a mediar cómo están afrontando la situación los jóvenes.

OBJETIVOS: Identificar las evidencias de validez y confiabilidad del Cuestionario de Estrategias de afrontamiento (COPE), en jóvenes durante la pandemia por COVID 19.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo conformada por 900 jóvenes en un rango de edad de 18 a 29 años, estudiantes del nivel superior. Se aplicó el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (COPE), el cual consta de 60 reactivos, en una escala tipo Likert. Firmaron una carta de consentimiento, para su participación voluntaria.

RESULTADOS: Se trabajó a través del SPSS con un análisis factorial de rotación oblicua, de máxima verosimilitud, y se calculó el alfa de cronbach. Los resultados obtenidos fueron nueve factores, con un alfa de cronbach total de .985 y una varianza acumulada del 44.364%.

CONCLUSIÓN: El instrumento de Estrategias de afrontamiento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad, para poderse aplicar en jóvenes, durante la pandemia, siendo la planeación la que tienen mayor porcentaje de varianza, seguida de apoyo social.

PALABRAS CLAVE: VALIDEZ, CONFIABILIDAD, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO, JÓVENES, PANDEMIA.

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LAS CONSECUENCIAS SOCIO-PSICOLÓGICAS Y AFECTIVAS DEL COVID-19

DAVID JAVIER ENRÍQUEZ NEGRETE, RICARDO SÁNCHEZ MEDINA

INTRODUCCIÓN: La pandemia por COVID-19 ha dejado diferentes consecuencias en la vida de las personas, entre éstas se encuentran la susceptibilidad de infectarse de un virus potencialmente mortal, relaciones interpersonales afectadas por el confinamiento y en algunos casos, una respuesta afectiva negativa por las decisiones que el gobierno ha tomado como las medidas de distanciamiento social, cierre de escuelas, lugares de trabajo, transporte público y restricciones a reuniones y viajes.

OBJETIVOS: Evaluar el ajuste psicométrico de una escala creada ad hoc para evaluar las consecuencias socio-psicológicas y afectivas del COVID-19.

METODOLOGÍA: Estudio transversal e instrumental donde participaron 669 mexicanos entre 18 y 65 años (22.1% hombres y 77.9% mujeres). Se construyó una escala con 14 reactivos en formato tipo Likert con cinco opciones de respuesta. Se evaluó el ajuste del modelo de medida a través del Análisis Factorial Exploratorio (AFE).

RESULTADOS: Después de estimar el análisis discriminante, todos los reactivos se conservaron para el AFE. Los valores de la prueba *KMO* (.759) y *Bartlett* ($p.001$) fueron adecuados para proceder al cálculo del AFE. Se identificaron cuatro factores: I) deterioro de las relaciones familiares por el confinamiento (varianza explicada [VE]=21.41%, 4 ítems, $\alpha=.88$), II) percepción de riesgo ante el COVID-19 (VE=19.51, 4 ítems, $\alpha=.84$), III) actitud sobre las decisiones sanitarias del gobierno (VE=19.34, 3 ítems, $\alpha=.94$), y IV) Responsabilidad para el cuidado de la salud (VE=13.98, 3 ítems, $\alpha=.70$). El índice global de consistencia interna de la escala fue $\alpha=.74$.

CONCLUSIÓN: El desarrollo y la validación de escalas psicométricas son fundamentales para el trabajo en las ciencias de la salud, sociales y del comportamiento. Así, contar con escalas válidas y confiables se torna una vía para obtener información relevante como insumo para otras investigaciones orientadas a relacionar variables de interés o predecir la conducta preventiva o de riesgo ante el COVID-19.

PALABRAS CLAVE: SARS COV 2, MEDICIÓN, SALUD, PSICOMETRÍA.

NEUROPSYCHOLOGICAL IMPACT OF GENDER VIOLENCE: MULTIVARIATE ANALYSIS

ANA VICTORIA TORRES GARCÍA, MARÍA CONCEPCIÓN VEGA HERNÁNDEZ, MARÍA CONCEPCIÓN ANTÓN RUBIO, MIGUEL PÉREZ FERNÁNDEZ

INTRODUCCIÓN: Abuse can have neuropsychological consequences for women who suffer from violence inflicted by their partners. How this can affect different cognitive functions usually is not taken into account because women are not screened for neuropsychological disorders.

OBJETIVOS: To analyse the neuropsychological impact of gender violence.

METODOLOGÍA: A total of 136 women aged between 15 and 62 participated. They were classified into Beaten-up women (n=68) and non-Beaten-up women (n=68), and administered the semi-structured abuse assessment questionnaire to obtain socio-demographic data and the Luria-DNA battery (Luria Adult Neuropsychological Diagnostic Battery) (Manga & Ramos, 2000), to assess their neuropsychological performance. A descriptive analysis was conducted to study the variables, and a comparative analysis was carried out for the quantitative variables. The evaluation tests were passed by psychology professionals throughout the national territory.

RESULTADOS: There are significant differences between Beaten-up and non-Beaten-up women in the nine areas of the Luria-DNA battery. Abused women have a lower average score than non-Beaten-up women in all areas evaluated by the Luria-DNA battery.

CONCLUSIÓN: There is a relationship between abuse and the neuropsychological impact on their victims, obtaining a lower performance in the Luria-DNA battery when compared to non-Beaten-up women, they. Therefore, it would be convenient to continue with this line of research.

PALABRAS CLAVE: BEATEN-UP WOMEN, NEUROPSYCHOLOGICAL EVALUATION, COGNITIVE PERFORMANCE, NEUROPSYCHOLOGICAL IMPACT, GENDER VIOLENCE.

PACIENTES CON CÁNCER EN TRATAMIENTO: APOYO SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA

IVÁN RUIZ RODRÍGUEZ, ANABEL MELGUIZO GARÍN

INTRODUCCIÓN: Multitud de factores influyen en la reducción de la calidad de vida de pacientes con cáncer, como encontrarse en tratamiento. En esta etapa se dan situaciones que reducen la calidad de vida, como la interrupción del trabajo o la ruptura de relaciones. El apoyo social puede ayudar a los pacientes a reducir este impacto del tratamiento sobre su calidad de vida.

OBJETIVOS: Analizar las fuentes (pareja, amigos, familia y personal sanitario) y tipos de apoyo (emocional, instrumental e informacional) y su relación con la calidad de vida de pacientes con cáncer que se encuentran actualmente en fase de tratamiento.

METODOLOGÍA: Participantes: 81 pacientes con cáncer que reciben tratamiento en Hospital Costa del Sol (Marbella). Instrumentos: Cuestionario de Calidad de Vida (EORTC QLQ C-30) y Cuestionario de Frecuencia y Satisfacción con el apoyo social (QFSSS). Procedimiento: Entrevista con pacientes y posterior análisis estadísticos descriptivos, de correlación y análisis de regresión lineal múltiple.

RESULTADOS: La satisfacción con el apoyo emocional de la pareja y no haber tenido recidiva mejoran el estado global de salud del paciente. Del mismo modo se relacionan con una mejora del funcionamiento junto al apoyo informacional del personal sanitario, no haber recibido tratamiento quirúrgico y ser hombre. La satisfacción con el apoyo emocional e informacional del personal sanitario, el apoyo emocional de la pareja, el apoyo informacional de la familia y no recibir hormonoterapia predice una reducción de los síntomas, conllevando una mejor calidad de vida.

CONCLUSIÓN: Es relevante que el aumento de la cantidad de vida se acompañe de un aumento de la calidad de vida. Es imprescindible estudiar los aspectos psicosociales de pacientes con cáncer durante todo el proceso de la enfermedad, especialmente en fase de tratamiento, con el fin de conseguir una mejor adaptación a la enfermedad y una mejor calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: APOYO SOCIAL, CÁNCER, CALIDAD DE VIDA, TRATAMIENTO.

DUELO POR COVID-19: ESTUDIO PARA UNA INTERVENCIÓN ESPECÍFICA

VALERIA MORICONI, AMALIA JUÁREZ ALONSO, MARÍA CANTERO GARCÍA

INTRODUCCIÓN: El duelo es un proceso emocional que permite adaptarse a una pérdida. Entre los diversos factores que pueden complicar el proceso de duelo, cabe destacar los acontecidos tras la pandemia por la covid-19. A partir de marzo de 2020 se estableció un servicio de atención al duelo a través del COPM desde el cual se atendió a más de 600 dolientes trabajando de forma telemática durante una media de 6 sesiones.

OBJETIVOS: Conocer qué tipos de duelo se presentaban predominantemente, así como los tipos de familiares que buscaron ayuda. Estudiar la relación entre las variables tipos de duelo y edad, así como tipo de duelo y parentesco entre los dolientes y fallecidos.

METODOLOGÍA: Participaron 237 dolientes. Se realizaron análisis descriptivos y análisis de correlación para conocer la relación entre las distintas variables.

RESULTADOS: Los resultados ponen de manifiesto, por un lado, una relación estadísticamente significativa entre el sexo y el duelo abierto, siendo predominante en las mujeres y entre el grado de parentesco y el duelo desautorizado, siendo predominante en los dolientes no pertenecientes a la familia nuclear. Por otro lado, los familiares que solicitaron ayuda fueron principalmente hijas, mujeres e hijos de los fallecidos predominando las mujeres con respecto a los hombres.

CONCLUSIÓN: Los duelos predominantes fueron el duelo traumático y el duelo sin rituales, seguido del duelo solitario, duelo múltiple, duelo colectivo, duelo que activa a otras pérdidas, duelo abierto, duelo suspendido y duelo desautorizado.

PALABRAS CLAVE: COVID-19, DUELO, SERVICIO DE ATENCIÓN AL DUELO, PANDEMIA, EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIENTO AL DUELO: SEGUIR CUIDANDO

VALERIA MORICONI, MARÍA CANTERO GARCÍA

INTRODUCCIÓN: El duelo es el proceso de adaptación emocional que surge ante una pérdida. La muerte de un hijo es el duelo más estresante y complicado y son necesarios programas de apoyo a los padres. Desde el Servicio de Onco-Hematología del Hospital Universitario Infantil Niño Jesús se lleva a cabo desde el 2014, un protocolo de actuación dirigido a las familias de pacientes fallecidos que han recibido tratamiento oncológico.

OBJETIVOS: El protocolo quiere prevenir la aparición de complicaciones en el duelo ofreciendo tributo al fallecido y proporcionando una atención individualizada.

METODOLOGÍA: Las fases del Protocolo son: tras el fallecimiento se entrega la Guía de Atención al Duelo ofreciendo así mismo la posibilidad de gestionar los trámites con la entidad correspondiente. En el caso de familias con escasos recursos económicos se buscan apoyos que contribuyan al pago de los gastos. Se elabora una carta de condolencias firmada por todos los miembros del equipo que hayan tenido relación con el paciente; médicos, enfermeros/as, psicólogos, trabajador social, etc. Que será enviada al domicilio familiar en el plazo de quince días. Posteriormente se realizará una llamada a la familia. En dicho contacto telefónico se recogerán la experiencia vivida, las emociones emergentes y se propondrá la posibilidad de concretar un encuentro con los profesionales. Finalmente se ofrecerá un recurso de acompañamiento terapéutico al duelo.

RESULTADOS: Se han beneficiado del Programa alrededor de 290 familias del Servicio de Oncohematología del Hospital Infantil Niño Jesús. Las familias expresan gratitud, sensación de apoyo, alivio y el consuelo de saber que su ser querido no será olvidado. El equipo profesional destaca cómo aspectos positivos la facilitación del proceso de duelo y del cierre de la relación entre equipo profesional-paciente-familia.

CONCLUSIÓN: Este protocolo fomenta el trabajo multidisciplinar y la comunicación entre los diferentes servicios del hospital y humaniza el cuidado.

PALABRAS CLAVE: DUELO, PROTOCOLO DE ATENCIÓN AL DUELO, PACIENTE PEDIÁTRICO, ONCOLOGÍA, FAMILIAS, PERSONAL SANITARIO.

COMUNICACIÓN CON PADRES, CONOCIMIENTOS Y CONSISTENCIA EN EL USO DEL PRESERVATIVO: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE JÓVENES SORDOS Y OYENTES

SILVIA SUSANA ROBLES-MONTIJO, YUMA YOALY PÉREZ BAUTISTA

INTRODUCCIÓN: Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son problemas que atentan en contra de la salud sexual de jóvenes. El contexto familiar se ha vinculado con un mejor nivel de conocimientos y el uso del preservativo, sin embargo, en la población con discapacidad estas dinámicas pueden cambiar. Por ejemplo, estudios reportan que los jóvenes sordos pueden presentar un mayor riesgo en comparación con la población oyente, sin seguir criterios metodológicos que pongan a prueba esta hipótesis.

OBJETIVOS: Comparar, entre jóvenes sordos y oyentes mexicanos, la consistencia en el uso del preservativo asociada a los conocimientos de su uso correcto y de ITS, así como al nivel de comunicación parental.

METODOLOGÍA: Seleccionados a través de un muestreo no probabilístico por cuotas, participaron voluntariamente 442 jóvenes sordos y 442 oyentes de once ciudades de la República Mexicana, 56% (n=496) fueron varones, con una edad promedio de 20.35 (DE=4.142) años. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario programado en web, que incluyó los siguientes instrumentos: datos sociodemográficos, comportamiento sexual, escala de comunicación con padres y con madres, y pruebas de conocimientos sobre uso correcto del preservativo y sobre ITS. Los instrumentos para los jóvenes sordos fueron adaptados lingüísticamente y acompañados de videos con su interpretación en LSM.

RESULTADOS: Los resultados demostraron que los jóvenes sordos presentan niveles más bajos de comunicación con padres (U=54356.0, p=.007, D=.101), con madres (U= 1822.0, p=.000, D=.202), conocimientos del uso del preservativo (U= 75668.5, p=.000, D=.456) y de ITS (U=45661.0, p=.000, D=.180), Así como de consistencia en el uso del condón (U=18287.0, p=.000, D=.183). En ambos grupos se identificó que la comunicación parental se relaciona positivamente con el nivel de conocimientos.

CONCLUSIÓN: La presente investigación aporta evidencia de que los jóvenes sordos mexicanos se encuentran en mayor riesgo que su contraparte oyente, dados los bajos puntajes en las variables evaluadas.

PALABRAS CLAVE: PRESERVATIVO, PRÁCTICAS SEXUALES, CONOCIMIENTOS, INFLUENCIA PARENTAL, DISCAPACIDAD AUDITIVA.

INFLUENCIA DEL GÉNERO SOBRE EL PERFIL DE PERSONALIDAD Y LA SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN PACIENTES CON CÁNCER DE PIEL

MARÍA LUISA RAMÍREZ DE LOS SANTOS, MANUEL DE JESÚS CARRERA-ESCOBEDO, SAÚL RAMÍREZ-DE LOS SANTOS, EDGAR IVAN LÓPEZ PULIDO

INTRODUCCIÓN: Los pacientes con cáncer pueden presentar cambios en la personalidad y en estados anímicos, estas modificaciones generan cambios a nivel fisiológico alterando la química cerebral. Además, se considera que el estado psicológico puede influir de manera directa o indirecta en la evolución de la enfermedad.

OBJETIVOS: Describir las diferencias de género en los puntajes de las dimensiones de la personalidad y la sintomatología depresiva en pacientes con cáncer de piel.

METODOLOGÍA: Se incluyeron 47 pacientes con cáncer de piel. Se les aplicaron los cuestionarios EPQ-R y el cuestionario para el diagnóstico del síndrome depresivo de Calderón. Para el análisis estadístico se utilizaron las pruebas chi cuadrado y diferencia de medias.

RESULTADOS: Se incluyeron 26 mujeres y 21 hombres, con rango de edad de 35 a 90 años (66.53 ± 12.40). Las medias de los puntajes para las dimensiones de la personalidad fueron de 12.08 ± 4.36 Para extraversión (E), 14.81 ± 5.95 Para neuroticismo (N), 7.46 ± 2.43 Para psicoticismo (P) y 14.35 ± 3.05 Para disimulo (L) en mujeres; mientras que para los hombres fueron de 11.10 ± 5.10 , 8 ± 5.34 , 6.19 ± 2.67 , 14.14 ± 2.45 Respectivamente. El análisis mostró que los valores de la dimensión de N se encontraban incrementados en el género femenino ($p < 0.001$). Además, la prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión fue mayor en mujeres (64.5%) En comparación a los hombres (14.3%) ($P < 0.001$).

CONCLUSIÓN: Existe una gran influencia del género sobre los niveles de N y la prevalencia de sintomatología ansiosa y depresiva en pacientes que presentan cáncer de piel.

PALABRAS CLAVE: NEUROTICISMO, ANSIEDAD, DEPRESIÓN, CÁNCER DE PIEL.

SALUD MENTAL Y SU RELACIÓN CON EL APOYO SOCIAL EN TRABAJADORES DE ECUADOR

DAVID ORTEGA, MARINA DEL ROCÍO RAMÍREZ ZHINDÓN, TATIANA CECIBEL MANSANILLAS ROJAS

INTRODUCCIÓN: El contar con un adecuado apoyo social de colegas y supervisores es esencial para evitar afectaciones en la salud mental de los trabajadores, más aún en la situación actual de pandemia por la COVID-19, la cual ha incrementado los niveles de ansiedad, depresión y estrés laboral. El apoyo social de supervisores y compañeros puede actuar como un recurso fundamental que mejora la autoeficacia y la capacidad de una persona para manejar las responsabilidades laborales, ansiedad o estrés, facilitando notablemente la relajación en el trabajo; la importancia del apoyo social radica en contribuir a que los empleados permanezcan en el lugar donde laboran (Xu et al., 2020; Ask y Magnussen, 2015).

OBJETIVOS: Analizar la relación entre la salud mental y el apoyo social percibido en trabajadores ecuatorianos.

METODOLOGÍA: Se realizó una investigación descriptiva, transversal y correlacional, mediante la aplicación de una encuesta en línea compuesta de escalas sociodemográficas y test psicológicos estandarizados. Se utilizó un cuestionario ad hoc para variables sociodemográficas, para evaluar la salud mental se utilizó la escala de Depresión Ansiedad Estrés DASS 21, para el apoyo social de colegas y supervisores se utilizó la versión en español del cuestionario de riesgos psicosocial de Copenhague COPSQ.

RESULTADOS: Se encontró una correlación negativa significativa entre el Apoyo social de colegas con depresión ($r=-0,322$; $p<0,001$) ansiedad ($r=-0,301$; $p<0,001$) y estrés ($r=-0,309$; $p<0,001$). Asimismo, se evidenció una relación negativa significativa entre el Apoyo social de superiores con depresión ($r=-0,273$; $p<0,001$) ansiedad ($r=-0,260$; $p<0,001$) y estrés ($r=-0,298$; $p<0,001$).

CONCLUSIÓN: Existe una relación significativa entre el apoyo social y la salud mental de los trabajadores ecuatorianos, mientras menor sea la percepción de apoyo en el ámbito laboral por colegas o supervisores mayor podrán ser los niveles de ansiedad, depresión y estrés.

PALABRAS CLAVE: SALUD MENTAL, APOYO SOCIAL, TRABAJADORES, ESTRÉS LABORAL.

COMPETENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXIQUENSES DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19

DIANA ELIETHER FIGUEROA MORA, ALEJANDRA MOYSÉN CHIMAL

INTRODUCCIÓN: De acuerdo con Pérez Escoda et al. (2021) Las competencias emocionales son las habilidades, actitudes, capacidades que se requieren para entender y manejar los acontecimientos. Las competencias emocionales son: consciencia emocional, regulación emocional, competencia social, autonomía emocional y competencias para la vida y el bienestar.

OBJETIVOS: Comparar las competencias emocionales en estudiantes universitarios durante la pandemia con respecto al sexo, espacio académico en el que estudian y si realizan alguna actividad física.

METODOLOGÍA: Participantes: 935 universitarios, 580 mujeres, 355 hombres, 658 de Toluca y 277 foráneos, 498 realizaban actividad física y 437 no la realizaba. Instrumento: Se empleó la Escala de Desarrollo Emocional de Adultos, (CDE-A), con 48 reactivos, agrupados en cinco dimensiones, con el alfa de Cronbach que va de.92 A.70. La fiabilidad de la escala completa es de.92 (Pérez-Escoda et al., 2010). Procedimiento: Se aplicó el instrumento mediado por la tecnología, con una participación voluntaria y dando su consentimiento para contestarlo. Una vez obtenidas las respuestas se procesó la información en el paquete estadístico SPSS versión 25, para obtener las comparaciones se calculó con la prueba t student.

RESULTADOS: No existe diferencia estadísticamente significativa con respecto al sexo. Referente al espacio académico, si existe diferencia en los factores de consciencia emocional y competencia social, siendo los estudiantes foráneos quienes presentan una media más alta. Los universitarios que si realizan alguna actividad física presentan la media más alta en el factor de regulación emocional.

CONCLUSIÓN: Con respecto al hecho de ser hombre o mujer no difiere a las competencias emocionales. Los estudiantes foráneos presentan mayor consciencia emocional y competencia social, es decir, son conscientes de sus emocionales y habilidades; mantienen buenas relaciones, comunicación efectiva, actitudes prosociales. Finalmente, las personas que realizan actividad física tienen capacidad de manejar sus emociones, toman consciencia de la emoción, el pensamiento y la conducta.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIAS EMOCIONALES, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, SEXO, ACTIVIDAD FÍSICA, ESPACIO ACADÉMICO.

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

EVALUACIÓN DEL ESTADO DE ÁNIMO Y LA MOTIVACIÓN EN FUTBOLISTAS EN EDAD ESCOLAR

RUBÉN ARROYO DEL BOSQUE, RAQUEL M. GUEVARA INGELMO, JOSÉ ENRIQUE MORAL GARCÍA, GONZALO FLORES AGUILAR

INTRODUCCIÓN: En el ámbito del deporte escolar, la relación que se da entre el estado de ánimo y las diferentes variables psicológicas que intervienen en el rendimiento de los deportistas, ha creado desde hace muchos años un interés generalizado por este constructo.

OBJETIVOS: Los objetivos de este estudio se centran en conocer, en primer lugar, el tipo de perfil de estado de ánimo que tienen los jugadores de fútbol base en el momento previo a competir, esperando replicar el «perfil iceberg» (Morgan, 1980 a, 1980 b; O'Connor, 2006; Díaz, Gutiérrez y Hoyos, 2015; Peñaolaza, Jaenes, Méndez-Sánchez, Jaenes-Amarillo; 2016; Borges, Ruíz-Barquín y De la Vega, 2017); y en segundo lugar, comparar si existen diferencias significativas en el estado de ánimo, entendido como un constructo multidimensional, y en la motivación en función de la categoría y la demarcación de los jugadores.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo compuesta por un total de 162 futbolistas de las diferentes categorías escolares, todos hombres, con edad media de 15,14 años. Los participantes completaron la versión abreviada A del POMS, de Fuentes, García- Merita y Balaguer (1995) la Escala de Motivación Deportiva (SMS/EMD) (Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, y Duda, 2003; 2007).

RESULTADOS: Los principales resultados muestran que los jugadores puntúan más alto en Motivación Intrínseca y en Vigor como estado de ánimo. Además, en general las correlaciones entre los tipos de motivación y los estados de ánimo son bajas, aunque significativas para la mayor parte de pares de variables.

CONCLUSIÓN: La lectura correcta de los estados de ánimo de los deportistas, puede ayudar a entrenadores y educadores físicos a modular el tono y el contenido de las charlas motivacionales y las consignas técnico-tácticas de manera que exista un mayor aprovechamiento por parte del deportista de la información que los técnicos les trasladan.

PALABRAS CLAVE: FÚTBOL, DEPORTE ESCOLAR, TALENTO DEPORTIVO, PSICOLOGÍA.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: COGNITIVO, SOCIAL, MORAL, PERSONALIDAD

EDAD Y FUNDAMENTOS MORALES: UN ESTUDIO METAANALÍTICO

DAVID CASTILLA ESTÉVEZ, DESIRÉE MARÍA BLÁZQUEZ RINCÓN

INTRODUCCIÓN: ¿Cómo cambian las intuiciones morales con la edad? Los modelos teóricos que incluyen dimensiones morales grupales en el estudio de la moralidad humana, como el modelo social-intuitivo y la Teoría de los Fundamentos Morales. (MFT), han ido ganando preponderancia en las últimas décadas. El estudio de la relación entre edad y moralidad desde estos enfoques teóricos, sin embargo, ha sido muy escaso.

OBJETIVOS: Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo explorar la relación entre la moralidad y la edad desde el marco de la MFT, a través de un metaanálisis masivo que también puede servir como una prueba preliminar de las suposiciones que el MFT hace sobre la naturaleza de la moral humana.

METODOLOGÍA: Se han realizado varios análisis metaanalíticos para analizar la relación entre la edad y diferentes constructos morales basados en el marco de la MFT. Para ello, se compilaron estimaciones de correlación de Pearson entre la edad y los cinco fundamentos morales para un total de 239 muestras independientes de 122 estudios.

RESULTADOS: La correlación agrupada entre la edad y cada constructo moral analizado resultó de magnitud nula o muy pequeña en todos los casos, oscilando desde -0.02 a 0.08 . Los análisis de moderadoras condujeron a un modelo predictivo en el que la edad media y la ideología de los participantes explicaron el 40,80% de la variabilidad total entre la correlación entre la edad y el fundamento de Lealtad/Traición, mientras que la edad media de los participantes explicó un porcentaje significativo de variabilidad (8,85 - 25,12%) para las correlaciones entre la edad y el resto de fundamentos morales y el grupo de moral individual.

CONCLUSIÓN: Los resultados muestran una matriz moral bastante estable a lo largo de la vida, pero se necesitan investigaciones futuras para examinar una posible relación no lineal entre la edad y los fundamentos morales.

PALABRAS CLAVE: EDAD, TEORÍA DE LOS FUNDAMENTOS MORALES, METAANÁLISIS, DESARROLLO MORAL, MODELO SOCIAL-INTUITIVO.

CONDUCTAS DE RIESGOS, ¿COSAS DE ADOLESCENTES, JÓVENES O ADULTOS?

JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ, NATALIA DEL PINO-BRUNET, ALBA GARCÍA CID

INTRODUCCIÓN: El consumo de drogas, las conductas autolesivas o la conducción temeraria son comportamientos arriesgados relacionados con las principales causas de muerte externa, tales como accidentes de tráfico, suicidios y/o sobredosis. Aunque este tipo de comportamientos se asocia principalmente a la adolescencia, algunas conductas de riesgo pueden tener su mayor expresión e intensidad en etapas posteriores, como la juventud y/o adultez. Además, si bien los hombres tienden a llevar a cabo con mayor frecuencia comportamientos arriesgados, las mujeres también pueden participar en algunas de estas conductas en igual o mayor medida.

OBJETIVOS: Analizar las diferencias en conductas de riesgo entre adolescentes, jóvenes y adultos, y en función del género.

METODOLOGÍA: 1625 Participantes (861 mujeres) con edad media $M=18.22$ ($SD=3.90$) Expresaron su nivel de participación en una variedad de conductas de riesgo agrupadas en seis dominios de riesgo a través del "Risky Behavior Questionnaire". Se llevó a cabo un MANOVA, introduciendo grupo de edad (adolescencia, 14-17 años; juventud, 18-25 años; y adultez, 26-30 años) y género (hombre y mujer) como variables independientes, y los dominios de conductas de riesgo como variables dependientes.

RESULTADOS: Se produjo un efecto principal multivariado en función del grupo de edad (Traza de Pillai $=.21$, $F= 30.991$, $P<.001$, $\eta^2=.103$), Así como en función del género (Traza de Pillai $=.05$, $F= 13.264$, $P<.001$, $\eta^2=.047$). La interacción entre el grupo de edad y el género también mostró efectos significativos (Traza de Pillai $=.021$, $F=2.924$, $P<.001$, $\eta^2=.011$).

CONCLUSIÓN: Los resultados del presente estudio demuestran que distintos tipos de conductas arriesgadas pueden tener su mayor intensidad en diferentes etapas del desarrollo. Además, las mujeres pueden participar en determinados comportamientos arriesgados en mayor medida que los hombres. A nivel práctico, estos resultados nos permiten establecer grupos prioritarios de intervención basados en la edad y el género.

PALABRAS CLAVE: CONDUCTAS DE RIESGO, ADOLESCENCIA, JUVENTUD, ADULTEZ, GÉNERO.

EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA EN LA INFANCIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA

MARÍA BARRANCO RUZ, SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA, SANDRA RUTE PÉREZ, AGAR MARÍN MORALES

INTRODUCCIÓN: La capacidad de entender la mente de los demás y de modificar nuestro comportamiento teniendo en cuenta esta información es una de las características que diferencian a las personas del resto de seres vivos. La empatía es la capacidad que permite comprender la mente de los demás, compartir y responder a las experiencias emocionales de los demás y modificar nuestro comportamiento teniendo en cuenta dicha información. Un deterioro de esta capacidad dificulta la integración social de la persona, pudiendo llegar a sufrir aislamiento social.

OBJETIVOS: Determinar los estudios que, desde el 2017, que han utilizado el instrumento Empathy Quotient (EQ).

METODOLOGÍA: Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS) aplicando la fórmula de búsqueda (“empathy” AND “child”). Con el fin de dotar de rigor el proceso de búsqueda, las palabras claves establecidas fueron extraídas del tesoro de ERIC. Se obtuvieron un total de 240 estudios a los cuales se les aplicó el criterio de selección “artículo” y “año de publicación desde el 2017”, quedando un total de 45 estudios. A continuación, se eliminaron todos los estudios duplicados y se hizo una primera revisión por título y abstract, quedando 11 artículos.

RESULTADOS: El instrumento EQ ha sido aplicado y validado para poblaciones de diferentes países. Además, ha sido aplicado a personas con diferentes patologías y/o discapacidad.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos demuestran que el instrumento EQ es adecuado para evaluar el progreso de adquisición de la empatía en poblaciones de diferentes edades y con diferentes características. Como líneas futuras de actuación cabe destacar la necesidad de realizar una validación y una baremación de este instrumento para población española.

PALABRAS CLAVE: EMPATÍA, EVALUACIÓN, EMPATHY QUOTIENT, DESARROLLO.

DESARROLLO DE UN PROGRAMA PARA EL ENTRENAMIENTO EMOCIONAL EN ADOLESCENTES (EMOTRAIN-ALMERÍA)

MARÍA DEL CARMEN PÉREZ FUENTES, MARÍA DEL MAR MOLERO JURADO, MARÍA DEL MAR SIMÓN MÁRQUEZ, ANA BELÉN BARRAGÁN MARTÍN, ÁFRICA MARTOS MARTÍNEZ, MARÍA SISTO, BEGOÑA MARÍA TORTOSA MARTÍNEZ, JOSÉ JESÚS GÁZQUEZ LINARES

La adolescencia es una etapa compleja, donde los jóvenes deben lidiar con muchos desafíos y situaciones novedosas. Además, los actuales contextos sociales (la familia, los amigos, el vecindario...) y académicos (clases, exámenes, medidas anti-covid, prepararse para el futuro...) donde se desenvuelven los jóvenes generan exigencias que conllevan una necesidad de adaptación. Y adaptarse implica distintas reacciones y estados emocionales. Además, los trastornos emocionales, como la ansiedad o la depresión, surgen habitualmente durante la adolescencia. Según la Organización Mundial de la Salud, entre el 10% y el 20% de los adolescentes experimentan trastornos mentales, pero estos no se diagnostican ni se tratan adecuadamente. Mejorar el bienestar de nuestros jóvenes y prevenir la aparición de problemas de salud mental en el futuro es posible si se les dota de habilidades y recursos para el manejo eficaz de las emociones negativas. Por ello, desde una perspectiva de prevención, se presenta el programa Emotrain-Almería que pretende abordar la adaptación de los jóvenes a su medio social y las demandas que puedan surgir como parte de la maduración individual y social. Para ello, en primer lugar, indagaremos en las habilidades emocionales de los jóvenes de la provincia de Almería. Tras esto, se desarrollará un programa personalizado para el abordaje de problemas emocionales que puedan surgir del afrontamiento disfuncional ante las distintas situaciones y problemas individuales, académicos, sociales y familiares propios de la etapa adolescente. Finalmente, promover el bienestar psicológico de los adolescentes y protegerlos de experiencias adversas y factores de riesgo, que puedan afectar a su capacidad para desarrollar todo su potencial, es esencial, tanto para su bienestar durante la adolescencia, como para su salud física y mental en la edad adulta. Agradecimientos: El presente trabajo se ha desarrollado gracias al proyecto Programa para el entrenamiento emocional de los jóvenes de Almería (TRFE-SI-2021/008).

PALABRAS CLAVE: EMOCIONES, ADOLESCENCIA, SALUD MENTAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO.

PERCEPCIÓN DE LA ACEPTACIÓN/RECHAZO ENTRE IGUALES: EFECTOS DE LOS CAMBIOS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL ESCOLAR ASOCIADOS AL COVID-

19

CAROLINA CEDEÑO COPPIANO, CARMEN BARAJAS ESTEBAN, MARÍA JOSÉ LINERO ZAMORANO

INTRODUCCIÓN: La interacción continuada con los iguales en la escuela sitúa a cada niño/a en distinta posición de aceptación y/o rechazo. Los escolares también difieren en la precisión con que perciben las señales de aceptación y/o rechazo de sus compañeros/as.

OBJETIVOS: El propósito de este estudio es analizar cómo los patrones de aceptación-rechazo entre iguales, y de percepción de la aceptación-rechazo, pueden experimentar cambios con la interrupción de la interacción cara-a-cara provocada por la situación de alarma sanitaria derivada de la pandemia del covid-19.

METODOLOGÍA: Se administró a 97 escolares (6-12 años) de Quito (Ecuador) un cuestionario sociométrico de nominación de iguales y un cuestionario de percepción sociométrica. La mitad fueron evaluados antes de la pandemia; la otra mitad, entre 1 y 10 meses después de interrumpirse la actividad escolar presencial como medida sanitaria.

RESULTADOS: Los resultados indican que, tanto en la condición de interacción normalizada como en la de interacción interrumpida, el índice de reciprocidades en las nominaciones positivas (amigos) supera al de las negativas (enemigos); también es superior en ambas condiciones la precisión perceptiva de aceptación que de rechazo (tanto el índice de ajuste perceptivo -aceptación percibida- como el de realismo perceptivo -aceptación esperada-). Sin embargo, a mayor tiempo sin interacción presencial con el grupo de iguales, disminuye la tasa de enemistades (que no la de amistades) y la percepción acertada de los compañeros/as que les nominan positivamente.

CONCLUSIÓN: En definitiva, el dejar de recibir feedback continuado de aceptación-rechazo tiene un efecto negativo en la percepción de la aceptación recibida de compañeros/as concretos, pero también en la tasa real de rechazos mutuos. Estos datos implican orientaciones de intervención educativa interesantes tanto para propiciar ocasiones de feedback positivo, creando situaciones de interacción alternativas a la presencial cuando esta no es posible, como para proceder al detectar casos de enemistad en los grupos de iguales.

PALABRAS CLAVE: ACEPTACIÓN IGUALES, PERCEPCIÓN SOCIOMÉTRICA, COVID - 19, EDUCACIÓN PRIMARIA.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN LA ZONA CENTRO-SUR ECUATORIANA

SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA, MARÍA VICTORIA HIDALGO GARCÍA, BARBARA LORENCE LARA, ELÍAS ORLANDO BRIONES ARBOLEDA

INTRODUCCIÓN: La ausencia de reconocimiento oficial de la violencia filio-parental (VFP) en el Ecuador se evidencia en la inexistencia de datos oficiales de la prevalencia de este fenómeno sobre todo en sectores de mayor riesgo psicosocial. Si bien es cierto que el Código Orgánico Integral Penal Ecuatoriano (COIP) en su Art. 155 menciona la violencia contra la mujer y miembros del grupo familiar, donde se incluyen a los ascendientes, no se han encontrado protocolos de identificación específicos para este tipo de violencia intrafamiliar.

OBJETIVOS: Este estudio tuvo como objetivo realizar un análisis preliminar sobre la VFP en la zona centro sur ecuatoriana.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo conformada por total de 530 adolescentes (53% chicas y 47% chicos) procedentes de contextos educativos y sectores de riesgo a los que se les aplicó una batería de instrumentos en la que se incluyó el CPAQ para evaluar la VFP y el Cuestionario de exposición a la violencia para evaluar la victimización u observación de conductas violentas, además de la recolección de datos sociodemográficos.

RESULTADOS: Se encontró una probabilidad mayor en las chicas de ejercer conductas violentas contra sus madres tanto de forma psicológica como física. Entre las razones que motivan el comportamiento violento destacan la instrumental y la afectiva. Se informa acerca de la exposición a la violencia tanto en la calle como en el colegio.

CONCLUSIÓN: Los resultados indican la necesidad de desarrollar no solo políticas públicas para el apoyo a las familias que sufren esta problemática sino también estrategias de prevención a nivel comunitario y educativo, profundizando además en aspectos de género y esquemas cognitivos que justifican el uso de la violencia en las relaciones interpersonales.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA FILIO-PARENTAL, PREVALENCIA, RAZONES, EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA.

PROTOCOLOS FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN UNIVERSIDADES RELACIONADOS CON LAS REDES DE APOYO

SHIRLEY JEANNET ARIAS RIVERA, ELÍAS ORLANDO BRIONES ARBOLEDA

INTRODUCCIÓN: La violencia de género es un fenómeno social complejo que se encuentra presente en todos los campos sociales, incluida la universidad. Se reportan índices de prevalencia en diversas investigaciones internacionales desde hace más de cuatro décadas. Existe variabilidad en el índice de violencia de género en entornos universitarios entre el 3% y el 30% de la población universitaria, no obstante, este dato resulta relevante sobre todo si se indica que son conductas frecuentes. Los comportamientos violentos se manifiestan entre profesores y profesoras, profesores y estudiantes, y entre parejas de estudiantes. Se han realizado diferentes propuestas para la implementación de medidas de sensibilización, prevención y atención de la violencia de género en las universidades, a pesar de ello, son poco conocidas.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio de alcance fue explorar y dar a conocer los protocolos de actuación diseñados por diferentes universidades hispanohablantes y su relación con las redes de apoyo.

METODOLOGÍA: A través de las bases de datos Web of Science, Scopus, PsycINFO, ERIC y Dialnet Plus, se revisaron estudios en español desde el año 2010 hasta el 2021 identificando 42 estudios relevantes.

RESULTADOS: La revisión realizada muestra que, a pesar de la importancia de las medidas adoptadas por las instituciones universitarias, en materia de prevención, atención y superación de la violencia de género, los esfuerzos de coordinación en la gestión de la aplicación del protocolo de actuación y su revisión y evaluación permanente resultan infructuosos por las bajas tasas de denuncias sino se cuentan con estrategias de apoyo social efectivas. Por otro lado, es imprescindible la sensibilización del colectivo universitario en materia de violencia de género.

CONCLUSIÓN: Este trabajo ha detallado de forma global algunos lineamientos, principios, factores comunes, dificultades y retos de la erradicación de la violencia en entornos universitarios a través del fortalecimiento de redes de apoyo.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA DE GÉNERO, UNIVERSIDADES, PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN, REDES DE APOYO.

DISEÑO DE PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DIFERENTES ÁMBITOS FORMATIVOS Y CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

TERESA POZO-RICO, RAQUEL GILAR CORBÍ, ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO

La Inteligencia Emocional (IE) implica la competencia para percibir, identificar y expresar las emociones propias y ajenas con éxito. En el nuevo paradigma educativo en el que nos encontramos donde el mayor reto consiste en ser capaces de afrontar la incertidumbre y lograr el apoyo mutuo para definir la dirección y el sentido de nuestro proyecto educativo, la regulación emocional y el manejo de las emociones se convierte en una competencia necesaria para lidiar con éxito con las demandas marcadas por escenarios de crisis social y sanitaria. El objetivo de este estudio es mostrar el diseño y funcionamiento de sistemas de capacitación basados en soportes e-learning propios de la modalidad dual de la enseñanza y transversales a la formación del profesorado y del alumnado matriculado en los estudios conducentes al ejercicio profesional de la función docente. Este estudio expone las claves para diseñar propuestas de capacitación innovadoras y basadas en las nuevas tecnologías que superen las dificultades presentadas por la pandemia para el dominio de las competencias que permitan la inclusión de la IE como un factor clave para la gestión de las comunidades educativas. Los resultados evidencian el éxito en la capacitación de la Inteligencia Emocional en tres experiencias educativas propias de contextos socioculturales diversos: una desarrollada en el nivel de infantil y Primaria, otra en el entorno de secundaria y la última en Educación Superior. En conclusión, a través de este trabajo se muestra un abanico de posibilidades para el logro de un diseño efectivo de sistemas de capacitación de la IE que abrace las posibilidades impresas por los entornos socioculturales, las diferentes etapas educativas, las demandas de la crisis sanitaria y los retos propios de las comunidades de aprendizaje del s.XXI. Esta investigación ha sido financiada por el Ministerio de Economía y Competitividad de España (EDU2015-64562-R).

PALABRAS CLAVE: DISEÑO, PROGRAMAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL, ÁMBITOS FORMATIVOS, TRANSCULTURAL.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN DIFERENTES ÁMBITOS FORMATIVOS Y CONTEXTOS SOCIOCULTURALES

RAQUEL GILAR CORBÍ, TERESA POZO-RICO, JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA, ANDREA IZQUIERDO GUILLERMO

La evaluación del éxito en el diseño e implementación de programas de Inteligencia Emocional es un elemento clave para guiar la acción educativa hacia unas prósperas líneas de investigación futura, así como para definir las limitaciones y las fortalezas de cada propuesta formativa. El objetivo de este estudio es mostrar cómo proceder para realizar la evaluación de programas de desarrollo de la Inteligencia Emocional en diferentes ámbitos formativos y contextos socioculturales. De este modo, se tienen en cuenta aspectos tan relevantes para el éxito de este tipo de capacitaciones en los tiempos que nos acontecen tales como la inclusión de la diversidad sociocultural, el uso de nuevas tecnologías basadas en metodologías innovadoras y el afrontamiento de las demandas presentes en contextos de emergencia sanitaria. Los resultados muestran la importancia de evaluar correctamente los programas de Inteligencia Emocional, siendo sensibles ante las limitaciones que pueden ser encontradas en los mismos y trabajando a través de líneas de investigación futuras sobre todas las fortalezas que se detectan y que evidencia que un correcto dominio de la gestión emocional dirigida hacia la identificación, expresión y regulación de las emociones, especialmente en situaciones académicas y en entornos educativos. En conclusión, a través del presente estudio se muestran estrategias claras para llevar a cabo el análisis del éxito educativo y de las líneas de mejora de diferentes propuestas basadas en experiencias reales y de primera línea para la evaluación de programas de capacitación de la Inteligencia Emocional, teniendo presente contextos educativos y socioculturales diversos; así como las demandas y retos propios de los escenarios de educativos del s.XXI. Por último, esta investigación ha sido financiada el Ministerio de Economía y Competitividad de España (EDU2015-64562-R) y se ha realizado en el marco del proyecto INSHIP 19 - TEACHING PRACTICE PARTNERSHIP MODEL IN PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION (19-KA203-060579).

PALABRAS CLAVE: EVALUACIÓN, PROGRAMAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL, ÁMBITOS FORMATIVOS, CONTEXTOS SOCIOCULTURALES.

RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC PERFORMANCE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE AT THE UNIVERSITY LEVEL AFTER THE COVID-19 PANDEMIC THROUGH TMMS-24

ROBERTO SÁNCHEZ-CABRERO, AMAYA ARIGITA GARCÍA, DAVID GIL PAREJA, ANA SÁNCHEZ RICO

INTRODUCCIÓN: The outbreak of the global pandemic derived from COVID-19 in early 2020 has represented a huge loss of social contact for most young people. The extent of these effect is still unknown, so it is necessary to ask what the effect of this new, unforeseen, and prolonged situation on the management of emotional intelligence in university students is. This is important, because according to the scientific literature, emotional intelligence is key on a psychological and social level and contributes decisively to the successful completion of university studies as well.

OBJETIVOS: This study aims to compare the academic performance of 700 students at a university master's degree after the outbreak of the COVID-19 pandemic, with their level of emotional intelligence measured through the TMMS-24, also evaluating the change performance compared to cohorts prior to the COVID-19 pandemic.

METODOLOGÍA: The emotional intelligence of all the students of the Master (more than 700) is measured by the TMMS-24. The grades of these same students in the core subjects of the first semester of 2021 are compiled. Both grades are compared together with the results obtained in those same subjects in the last COVID-19 prepandemic cohort through means difference contrasts using t of Student and Pearson correlation r. Significance levels and effect sizes are established in these analyzes.

RESULTADOS: There is a significant improvement in academic performance between the last pre-COVID-19 cohort and the first post-COVID-19 cohort and a significant correlation between emotional intelligence and academic performance is detected.

CONCLUSIÓN: The outbreak of the COVID-19 pandemic has significantly affected the difficulty of educational assessments, making them significantly easier. Regarding emotional intelligence, it continues at similar levels, according to the scientific literature, and continues to covariate directly with academic performance. It can be claimed that this relationship is maintained despite the drastic change in educational methodology and evaluation.

PALABRAS CLAVE: TMMS-24, COVID-19, EMOTIONAL INTELLIGENCE, ACADEMIC PERFORMANCE.

¿SON LOS RANKINGS UNIVERSITARIOS UN BUEN INDICADOR DE LA CALIDAD EDUCATIVA?

DANIEL ENGUIDANOS VANDERWEYEN, PATRICIA ARIZA LÓPEZ, IRENE SÁNCHEZ SAN JOSÉ, MANUEL IGLESIAS SOILÁN

INTRODUCCIÓN: Entre la población general, cada vez se da más importancia a los rankings de universidades para elegir donde estudiar. Sin embargo, estas clasificaciones están construidas sobre indicadores que posiblemente no den tanta información como se pueda creer acerca de la calidad educativa de cada institución.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este estudio es indagar de forma crítica en los indicadores principales sobre los que se elaboran algunos de los rankings de mayor prestigio internacional y evaluar cómo de representativos son de la calidad educativa.

METODOLOGÍA: Para ello, se ha realizado un análisis de los indicadores principales que se utilizan en tres de los rankings más populares, el Shanghai Ranking, el QS World University Ranking y The World University Rankings.

RESULTADOS: Los resultados principales muestran que el ranking de Shanghai utiliza indicadores principalmente centrados en la investigación (citas por artículo, artículos en Nature y Science...), así como premios Nobel recibidos por docentes y exalumnos en las últimas décadas. Por otro lado, el ranking QS hace una valoración mixta entre la investigación, a la que aporta un valor del 60% (citas, reputación académica...), y la docencia, con un 40% (ratio estudiante-docente, reputación “empleadora”...). Por último, The World University Rankings otorga a la investigación un valor del 60%, a la visión internacional, un 7.5%, a la transferencia del conocimiento a la industria, 2.5% y un 30% a la docencia (reputación, ratio estudiante-docente, ratio de doctorandos-graduados...).

CONCLUSIÓN: Estos rankings no solo dan un peso mucho mayor a la investigación que a la docencia, sino que los indicadores de docencia tampoco parecen ser adecuados para representar la calidad educativa de cada institución. Por lo tanto, no parecen ser la herramienta más indicada para orientar la elección de los futuros estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVE: RANKING, UNIVERSIDAD, INDICADORES, INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN.

RELACIÓN ENTRE EDAD Y RETRAIMIENTO EN ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JUAN PEDRO MARTÍNEZ RAMÓN, INMACULADA MÉNDEZ MATEO, CECILIA RUIZ ESTEBAN, CATALDA CORVASCE, GLORIA SOTO MARTÍNEZ

INTRODUCCIÓN: El retraimiento es una variable presente en aquellas personas con falta de habilidades sociales en el ámbito educativo. Conforme transcurre la escolarización del alumnado en el sistema educativo, aumenta el número de experiencias positivas, las interacciones humanas y las oportunidades de relacionarse, lo cual se estima que favorece que disminuya la timidez extrema y las conductas solitarias.

OBJETIVOS: Para corroborar esta afirmación, esta investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre la edad y el retraimiento en educación Primaria (EP) proponiendo como hipótesis que, a mayor edad, menor retraimiento.

METODOLOGÍA: Para ello, se administró la escala de retraimiento de SPECI a estudiantes escolarizados en centros públicos de una región del sureste español, de 1º a 4º de EP ($N=151$) con una edad media de 8.26 años ($DT= 1.458$) Siendo el 57% niñas.

RESULTADOS: Los datos se analizaron a través del paquete estadístico SPSS versión 24. Los resultados que se hallaron a través de la prueba de correlación de Pearson indican una relación significativa e inversa entre edad y retraimiento ($r= -.220$, $P = 0.007$).

CONCLUSIÓN: Las conclusiones reflexionan acerca de variables que podrían explicar dichos resultados como son los años de escolarización recibiendo una educación reglada, así como otros factores de maduración biológica. Dicha información será de gran utilidad de cara a diseñar programas de habilidades sociales más ajustados a las características sociodemográficas del colectivo destinatario.

PALABRAS CLAVE: RETRAIMIENTO, EDUCACIÓN, PRIMARIA, EDAD, HABILIDADES SOCIALES.

RELACIÓN ENTRE EL CIBERODIO Y OTRAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES

ELENA NASAESCU, IZABELA ZYCH, JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ, RAQUEL ESPEJO SILES, INMACULADA MARÍN-LÓPEZ, VICENTE J LLORENT

INTRODUCCIÓN: Estudios recientes indican que la expresión de odio en el ciberespacio (el ciberodio) está cada vez más presente entre los jóvenes. Dicha conducta supone un riesgo para la paz y la convivencia positiva tanto en la escuela, como en la sociedad, ya que favorece el rechazo hacia la diversidad. El ciberodio es un fenómeno relativamente nuevo, por lo que existen escasos estudios científicos centrados en esta conducta problema.

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo fue analizar la relación entre la expresión de odio online y las conductas antisociales offline emitidas por chicas y chicos adolescentes.

METODOLOGÍA: Han participado 909 estudiantes de primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria de Córdoba y provincia (48.4% chicas; 51.6% chicos), con edades comprendidas entre 11 y 15 años ($M = 12.58$; $DT = 0.81$). Los datos se han recogido mediante autoinformes con buenas propiedades psicométricas que miden distintas conductas antisociales offline y expresiones de odio online.

RESULTADOS: Los resultados muestran una relación positiva entre el ciberodio y las conductas antisociales offline analizadas, de manera que aquellos jóvenes que expresan odio en el ciberespacio también están implicados en daños a pertenencias de otros, robos, violencia, engañar a las figuras de autoridad y consumo de sustancias. Además, la expresión de odio en el ciberespacio, los daños a pertenencias de otros y la violencia han sido más frecuentes para los chicos que para las chicas.

CONCLUSIÓN: Se discute la necesidad de seguir indagando en la relación ciberodio-conductas antisociales mediante estudios longitudinales y analizar sus factores de riesgo y de protección. Además, se hace hincapié en la importancia de los programas integrales para prevenir e intervenir en distintas conductas antisociales online y offline.

PALABRAS CLAVE: CIBERODIO, CONDUCTAS ANTISOCIALES, ESCOLARES, ADOLESCENCIA.

AVANCES EN LA SISTEMATIZACIÓN DE LA ATENCIÓN DOMICILIARIA: ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN SITUACIÓN DE RIESGO

ANA PIZARRO CARMONA, JAVIER PÉREZ PADILLA, MARÍA VICTORIA HIDALGO GARCÍA,
LUCÍA JIMÉNEZ

INTRODUCCIÓN: Incorporar prácticas basadas en evidencias en el ámbito de la intervención familiar resulta vital para ofrecer a las familias apoyos que hayan demostrado su efectividad desde aproximaciones científicas. Este enfoque impregna los programas de intervención más estructurados, no siendo así en la atención domiciliaria. Para superar esta laguna, esta comunicación analiza rigurosamente los objetivos abordados y las técnicas empleadas en la modalidad de atención domiciliaria del Programa de Intervención Familiar (PIF) para familias en riesgo psicosocial del Ayuntamiento de Pamplona.

OBJETIVOS: Analizar exhaustivamente el proceso de intervención familiar en la modalidad de atención domiciliaria en sus distintas fases (vinculación, tratamiento y cierre): describiendo los objetivos abordados durante la intervención, explorando las técnicas empleadas por los/as profesionales para la consecución de los mismos.

METODOLOGÍA: Para la evaluación de la aplicación del PIF se analizaron los diarios de campo del desarrollo de las sesiones cumplimentados por los/as profesionales que registraban rigurosamente el progreso de las familias, así como sus propias actuaciones. Se analizaron 61 diarios de campo y 213 sesiones empleando el enfoque cualitativo, creando sistemas de categorías y realizando análisis de contenido. Los sistemas de categorías de los objetivos y de las técnicas estaban conformados por 16 y 19 categorías independientes respectivamente.

RESULTADOS: En referencia a los objetivos propuestos durante la intervención, destacó el abordaje de objetivos relacionados con el desarrollo socio-personal-infanto-juvenil. Entre los principales resultados de las técnicas de intervención empleadas, se resaltó el uso de la retroalimentación, las pautas y orientaciones, y el intercambio de información sin objetivo. Las técnicas menos utilizadas fueron la entrevista, la aportación de recursos, las actividades lúdicas y la mediación.

CONCLUSIÓN: Estos resultados arrojan luz acerca de los aspectos abordados en las visitas domiciliarias, así como acerca de los mecanismos empleados por los y las profesionales para favorecer el cambio en las familias.

PALABRAS CLAVE: INTERVENCIÓN FAMILIAR, ATENCIÓN DOMICILIARIA, OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN, TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN, METODOLOGÍA CUALITATIVA, PRÁCTICAS BASADAS EN EVIDENCIAS.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES EN FAMILIAS CON HIJOS NACIDOS PRETÉRMINO

NATALIA JIMÉNEZ LUQUE, ISABEL BENAVENTE FERNÁNDEZ, SIMÓN LUBIÁN LÓPEZ,
YOLANDA SÁNCHEZ SANDOVAL

INTRODUCCIÓN: Actualmente existe un creciente interés por el estudio del papel de la familia en el desarrollo durante la primera infancia, considerándose una etapa fundamental para su progreso. Centrándonos en el modelo ecológico de parentalidad positiva, la tarea de ser padres depende de tres factores: contexto psicosocial, necesidades del menor y capacidades o competencias parentales (CP).

OBJETIVOS: Analizar las CP de padres y madres con hijos prematuros en relación a población normativa, características de los menores y comorbilidades al nacimiento, y variables del contexto familiar.

METODOLOGÍA: Los participantes son 42 madres y 36 padres de niños prematuros de muy bajo peso, nacidos durante 2018 y 2019. Se recogen medidas sobre características de los niños, comorbilidades al nacimiento, y variables del contexto familiar. Las CP se evalúan con la escala de Prácticas Parentales Positivas del Cuidador (SP+C) de 0 a 3 años, adaptada y validada al español.

RESULTADOS: Padres y madres de la muestra presentan competencias significativamente más positivas que las del baremo nacional (p.e. mayor sensibilidad, mayor autocuidado y supervisión de la actividad parental). No hay diferencias significativas entre padres y madres, salvo una mayor mentalización en madres y un mayor autocuidado en padres ($p < .05$). Algunas características de los menores (percentil al nacimiento, índice CRIB), comorbilidades (hemorragia matriz germinal y sepsis tardía) y variables del contexto familiar (situación profesional y tipo de familia) muestran relaciones significativas con las CP de padres y madres de la muestra.

CONCLUSIÓN: El análisis de las CP en familias de niños prematuros va a ser fundamental de cara a proponer medidas preventivas. Conocer cómo repercuten en el desarrollo de las CP las propias características de los hijos y del contexto familiar es el primer paso para adecuar estrategias promotoras de un ejercicio positivo de la parentalidad.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIAS PARENTALES, PREMATUROS, VARIABLES PERINATALES, COMORBILIDADES, CONTEXTO FAMILIAR.

PREVALENCIA Y DISTRIBUCIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CELESTINO RODRÍGUEZ PÉREZ, DÉBORA ARECES MARTÍNEZ, LORENA GONZÁLEZ SÁNCHEZ, ZAIRA SANTANA AMADOR

INTRODUCCIÓN: Ante la premisa de que la educación sea el elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de necesidad educativa, y dar respuesta a las demandas de cada alumno, es preciso conocer el volumen de alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), así como su tipología, para poner en marcha medidas de carácter preventivo y reactivo que garanticen el mayor desarrollo personal y académico posible.

OBJETIVOS: El objetivo principal de este trabajo es analizar la totalidad de NEAE registradas en Educación Primaria en Asturias (norte de España), describiendo la prevalencia y tipologías por sexo, curso, titularidad y tipo de centro educativo. Este análisis permitirá identificar y analizar los datos existentes para poder extraer conclusiones sobre la evolución y el momento actual de las necesidades educativas y las prácticas inclusivas en una región del Norte de España.

METODOLOGÍA: Se planteó un diseño descriptivo con la participación de 283 colegios y una muestra de 5.473 estudiantes. La muestra fue seleccionada mediante un método no probabilístico y está formada por alumnado con edades comprendidas entre los 6 y 14 años, escolarizados en Educación Primaria durante los cursos académicos 2014-2015 y 2015-2016. Se ha utilizado la herramienta de gestión de datos SAUCE (Sistema para la Administración Unificada de Centros Educativos), una plataforma para la gestión organizativa y la toma de decisiones futuras con respecto a las medidas de atención a la diversidad.

RESULTADOS: Los resultados muestran la existencia de, al menos, un estudiante con NEAE por cada 25 alumnos/as, una mayor incidencia del sexo masculino y un mayor volumen en los centros públicos.

CONCLUSIÓN: En el último año analizado las necesidades más frecuentes, son los trastornos del lenguaje y la comunicación y aquellas derivadas de condiciones personales o de historia escolar.

PALABRAS CLAVE: PREVALENCIA, NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO, EDUCACIÓN ESPECIAL, EDUCACIÓN PRIMARIA.

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTE: PREVALENCIA DE ACTITUDES Y CONDUCTAS

LAURA LARA VAZQUEZ

INTRODUCCIÓN: La violencia en las relaciones de pareja joven es un problema de salud pública a nivel mundial, no obstante, son pocas las investigaciones realizadas en Chile que evalúen su prevalencia.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es estimar la prevalencia de las creencias distorsionadas sobre el amor y la violencia (mitos de amor y aceptación de la violencia) y de los tipos de conductas violentas en las relaciones de pareja joven en el contexto de las nuevas tecnologías de la comunicación (control y agresión) y cara a cara (física, sexual y psicológica, así como sus subtipos), considerando la perspectiva de la perpetración y la victimización.

METODOLOGÍA: En el estudio participaron 1130 estudiantes chilenos de enseñanza media con edades comprendidas entre los 13 y los 20 años. Los participantes respondieron a una batería de cuestionarios destinados a la evaluación de diferentes aspectos relacionados con la violencia de pareja joven tanto desde la perspectiva de ser víctima como de ser agresor, que incluían las creencias distorsionadas sobre el amor y la violencia (los mitos de amor romántico y la aceptación de la violencia) y las conductas violentas en las relaciones de pareja joven tanto en el contexto de las nuevas tecnologías de la comunicación como en el contexto cara a cara.

RESULTADOS: Los resultados muestran una alta prevalencia de todas las variables evaluadas, especialmente altas en la idealización del amor (82.7% Reportó estar de acuerdo con alguno de los mitos que idealizan el amor) y el control que se produce a través de las nuevas tecnologías de la comunicación (63.2% Declararon ser víctimas y 54.6% Ser agresores).

CONCLUSIÓN: En conjunto, las altas tasas de prevalencia encontradas apuntan a la necesidad urgente de realizar intervenciones para prevenir la violencia en las relaciones de pareja joven.

PALABRAS CLAVE: VIOLENCIA DE PAREJA, ADOLESCENTES, ACTITUDES, MITOS DE AMOR, PREVALENCIA, ABUSO ONLINE.

INTERVENCIÓN EN DISCALCULIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA: REVISIÓN SISTEMÁTICA

SANDRA RUTE PÉREZ, MARÍA BARRANCO RUZ, AGAR MARÍN MORALES, SANDRA MARÍA RIVAS GARCÍA

INTRODUCCIÓN: La discalculia o dificultad específica en el aprendizaje de las matemáticas (DAM) afecta a los procesos de razonamiento de la información numérica, al aprendizaje de operaciones aritméticas y/o al cálculo correcto y fluido. Puede generar graves problemas académicos, sociales y emocionales durante la etapa escolar y a lo largo de toda la vida y se estima que tiene una prevalencia a nivel mundial entre un 3% y un 6%. No obstante, a pesar de su elevada incidencia, ha recibido una menor atención que otras dificultades de aprendizaje (p. e. la dislexia). Para reducir las consecuencias negativas asociadas a la discalculia, es fundamental realizar intervenciones efectivas en la educación Primaria.

OBJETIVOS: Realizar una revisión sistemática sobre la intervención en discalculia en la etapa de Educación Primaria.

METODOLOGÍA: Fórmula de búsqueda en SCOPUS y WOS (“Dyscalculia” AND “intervention”) en Título-Abstract-PalabrasClave. Se obtuvieron 434 artículos. Posteriormente, se emplearon los siguientes filtros: publication years (2017-2021), documents type (article) y area (Behavioral Science, Psychology and Social Sciences) obteniéndose 89 artículos. Tras revisar títulos y resúmenes y, teniendo en cuenta los criterios de inclusión/exclusión, quedaron 16 artículos.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que las actividades de instrucción directa (Navarro Guzman et al., 2017), la instrucción basada en ordenador (Küçükalkan et al., 2019), los juegos que incluyen números y actividades matemáticas (Dowker, 2017) y el entrenamiento musical (Ribeiro y Santos, 2020), entre otros, mejoran las habilidades matemáticas del alumnado con discalculia.

CONCLUSIÓN: Se respalda la importancia de la intervención temprana, así como el carácter interdisciplinario que esta debe tener. El alumnado con discalculia muestra, por lo general, una mejoría significativa en habilidades matemáticas. No obstante, resulta necesario diseñar y generar nuevas intervenciones, así como llevar a cabo más estudios que corroboren la evidencia hasta el momento.

PALABRAS CLAVE: DISCALCULIA, DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS, MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN PRIMARIA.

PSICOLOGÍA POSITIVA Y CREATIVIDAD. RESILENCIA

LA CREATIVIDAD Y SU ENSEÑANZA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

FRANCISCO RASO SÁNCHEZ

INTRODUCCIÓN: En los últimos años la creatividad ha suscitado un amplio interés para la comunidad investigadora en el terreno educativo, siendo especialmente recurrente el debate sobre si su naturaleza es de carácter innato o aprendido, y generando, así, numerosos estudios al respecto para poder comprender mejor la esencia de este constructo tan complejo como interesante (Baer, 2017; Cabrera y de la Herrán, 2015; Raso y santana, 2019; Rodrigues et al., 2018). El presente trabajo intenta responder a estas cuestiones en el entorno universitario granadino.

OBJETIVOS: Analizar la naturaleza de la creatividad humana desde la perspectiva de los estudiantes del grado en pedagogía de la universidad de granada. Conocer y describir la percepción de estos futuros profesionales acerca de la influencia de la familia y la formación en el desarrollo de la creatividad. Valorar si los planteamientos académicos del grado en pedagogía por la universidad de granada están orientados hacia la adquisición de competencias creativas por parte de sus discentes. Determinar si el profesorado de la titulación se implica con el fomento de la creatividad entre el alumnado universitario.

METODOLOGÍA: Se diseñó una investigación descriptiva centrada en la aplicación conjunta de las técnicas de encuesta estandarizada y entrevista sobre una muestra de 244 (N = 558) sujetos matriculados en el grado de pedagogía por la Universidad de Granada.

RESULTADOS: Las opiniones de los encuestados fueron: la creatividad es vivencial (74.1 %), la familia influye en el desarrollo creativo (87.7 %) y el profesorado no se implica en el desarrollo creativo discente (62.3 %).

CONCLUSIÓN: El estudio demostró que estos educadores incipientes consideran que la creatividad tiene un carácter más aprendido que innato, y no están satisfechos ni con el planteamiento didáctico de su plan de estudios ni con la implicación de su profesorado para fomentar la adquisición de esta competencia.

PALABRAS CLAVE: CREATIVIDAD, PERCEPCIÓN, ALUMNADO, PEDAGOGÍA.

PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS PARA PALIAR EL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL GRAVE: ¿UNA HERRAMIENTA INCLUSIVA?

LAURA MOLINA ALONSO, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: Son cada vez más los programas que se unen a paliar el estigma que la sociedad siente hacia las personas que padecen algún trastorno mental grave. Aun así, todavía cuesta encontrar programas socio-educativos totalmente inclusivos en los cuales los usuarios puedan interactuar entre sí para poner fin a los estereotipos que puedan sentir hacia estas personas.

OBJETIVOS: El objetivo de esta revisión fue hallar diversos programas cuya motivación sea acabar con el estigma y todas las etiquetas que conllevan los trastornos mentales graves, y que, además, fueran inclusivos para concluir el impacto que tienen estos programas en los usuarios, concretamente en su bienestar emocional y social.

METODOLOGÍA: Para ello se realizó una revisión sistemática de artículos académicos recuperados de las bases de datos Web of Science y Scopus, con una restricción de fechas de 10 años atrás. Fueron aceptados artículos en español e inglés, incluyendo artículos en los que se hacía saber que se trabajaba el estigma con personas que padecen algún trastorno mental grave.

RESULTADOS: Como resultado principal se determina la importancia de que cada vez sean más los programas verdaderamente inclusivos, ya que son una herramienta determinante a la hora de paliar el estigma que sufren estas personas.

CONCLUSIÓN: Se concluye el estudio destacando los efectos positivos que tienen estos programas tanto en las vidas de los usuarios que padecen algún trastorno mental grave como en las de los usuarios que no padecen trastorno mental grave.

PALABRAS CLAVE: ESTIGMA, INCLUSIÓN, TRASTORNO MENTAL GRAVE, PROGRAMA SOCIO-EDUCATIVO.

EXPERIENCIAS Y APORTACIONES DEL MINDFULNESS EN EL CAMPO EDUCATIVO

ALBERTO RODRÍGUEZ RUIZ, OLIVIA LÓPEZ MARTÍNEZ

INTRODUCCIÓN: Hoy en día, la sociedad nos lleva a vivir a un ritmo acelerado, donde el estrés es el protagonista de muchas de las situaciones que vivimos, afectando tanto a adultos como niños. El presente trabajo surge por la necesidad de investigar acerca de las diferentes propuestas de intervención que se han llevado a cabo para trabajar la atención plena o Mindfulness en el ámbito educativo. Este concepto ha sido definido de muchas formas pero atendiendo a Moñivas, García-Diex y García-De-Silva (2012) "Mindfulness significa prestar atención de manera consciente a la experiencia del momento presente con interés, curiosidad y aceptación."

OBJETIVOS: Para desarrollar este estudio, se ha realizado una revisión de la literatura a nivel nacional e internacional de estudios llevados a cabo en el ámbito educativo. El objetivo de esta revisión es comprobar los beneficios que puede aportar el uso del Mindfulness o Atención Plena sobre las personas, centrándonos en el ámbito de la educación.

METODOLOGÍA: Se han utilizado, para la búsqueda de las intervenciones que forman parte de este estudio, diferentes bases de datos: Dialnet, Scopus, Web of Science, el buscador Google Académico, redalyc, ResearchGate... Los programas de intervención de estas investigaciones incluyen diferentes actividades de relajación, conciencia del momento presente, audios sobre relajación, educación emocional, respiración...

RESULTADOS: Los resultados principales son muy interesantes, positivos y beneficiosos para todos, ya que se demuestra una mejora en el clima grupal, mayor conciencia de uno mismo, se logra una mayor atención a la respiración y emociones, reducción de los problemas de aprendizaje y de comportamiento, entre otras muchas.

CONCLUSIÓN: Como implicaciones socioeducativas, señalar la necesidad de ampliar las investigaciones en este campo para poder hacer comparaciones y contrastar resultados; y formar a los docentes en Psicología Positiva, en concreto en Mindfulness y educación emocional.

PALABRAS CLAVE: MINDFULNESS, EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA POSITIVA, ATENCIÓN PLENA.

OPTIMISMO, SATISFACCIÓN CON LA VIDA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

LIDIA PAMIES AUBALAT

INTRODUCCIÓN: Desde la psicología positiva el optimismo es una variable disposicional que puede ayudarnos a entender como las personas manejan sus propias emociones.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio fue analizar la satisfacción con la vida y la inteligencia emocional, en relación con el optimismo en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA: Participaron 176 estudiantes que cursaban primer curso del Grado de Psicología, con una media de edad de 18,78 años. En la que el porcentaje de mujeres (78,5%) fue superior al de varones (21,5%). El optimismo disposicional ha sido evaluado por el instrumento LOT-R, la satisfacción con la vida (SWLS) y la inteligencia emocional a partir del cuestionario TEIQue.

RESULTADOS: Los resultados pusieron de manifiesto que el optimismo se relacionó con la satisfacción con la vida ($r = .46$, $p < .01$). Así como, se relacionó con la inteligencia emocional, concretamente con las dimensiones de regulación emocional ($r = .63$, $p < .01$) y comprensión emocional ($r = .40$, $p < .01$).

CONCLUSIÓN: Estos datos ponen de manifiesto la importancia del optimismo en relación con el manejo emocional que realizan los estudiantes universitarios y con la satisfacción con sus vidas. Este tipo de estudios, contribuyen a conocer como el desarrollo de una personalidad optimista puede relacionarse con un mejor manejo emocional y bienestar subjetivo.

PALABRAS CLAVE: OPTIMISMO, SATISFACCIÓN CON LA VIDA, INTELIGENCIA EMOCIONAL, UNIVERSITARIOS.

CREATIVIDAD Y RESILIENCIA EN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

HILDA MARÍA ORTEGA NERI

INTRODUCCIÓN: En cada etapa de la vida de un ser humano se presentan situaciones que generan confusión, tensión, angustia, ansiedad, tristeza, temor; problemas no imaginados dentro de la realidad de cada ser y que por momentos pueden provocar grandes desequilibrios que llevan a pensar en la imposibilidad de resolverlos. Sin embargo, el ser humano está dotado de una gran capacidad de enfrentar diversidad de escenarios, sobreponerse a desastres, y eso es en gran parte a su potencial creativo, visto esta desde el enfoque de solución de problemas que, aunado a la resiliencia, se puede salir avante ante cualquier adversidad, más aún, si dentro del núcleo familiar existe un apoyo mutuo y constante que genere fortalezas y no permita quebrantos.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es describir cómo tanto la creatividad como la resiliencia pueden ser abordadas en el trabajo de la orientación familiar para la solución de problemas y sobreponerse a las adversidades que puedan enfrentar durante diversas etapas de la vida.

METODOLOGÍA: Es un estudio descriptivo y explicativo, de análisis conceptual, estableciendo relaciones entre creatividad y resiliencia, para ser abordadas en un núcleo familiar como proceso orientador, con miras a crear programas de intervención ante problemáticas específicas.

RESULTADOS: Los resultados permiten a lectores de la educación, de la psicología educativa o clínica, pedagogía y orientadores familiares, a considerar a la creatividad y la resiliencia, como aspectos centrales para hacer frente a problemáticas o adversidades a las que toda familia puede enfrentarse en su proceso natural de convivencia.

CONCLUSIÓN: El trabajo concluye que los conflictos, problemas o crisis por las que atraviesa una familia, son inevitables, pero la capacidad innata del ser humano de utilizar su creatividad para la solución de problemas y su resiliencia para sobreponerse, son fundamentales para salir con más fortaleza, entereza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: CREATIVIDAD, RESILIENCIA, ORIENTACIÓN FAMILIAR, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

PSICOLOGÍA SOCIAL

EFECTOS DEL CONTACTO ELECTRÓNICO VÍA VIDEOCONFERENCIA EN LA REDUCCIÓN DEL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON ENFERMEDADES MENTALES

MATIAS E. RODRÍGUEZ-RIVAS, CRISTINA MÉNDEZ AGUADO, JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, ISABEL DAMIANA ALONSO LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: El estigma hacia las personas con trastornos mentales representa un grave problema de salud pública, con consecuencias directas en la población afectada y sus familias, impactando negativamente en la búsqueda de ayuda y en el proceso de recuperación. Con el fin de contrarrestarlo, se han desarrollado diversas intervenciones que incluyen el contacto directo con personas con enfermedades psiquiátricas y la educación. Recientemente, se ha observado que recursos electrónicos, como el contacto a través de medios virtuales, son una herramienta eficaz en su disminución y en el fomento de una actitud inclusiva.

OBJETIVOS: Evaluar el efecto de una intervención de contacto electrónico vía videoconferencia contra el estigma hacia las personas con enfermedades mentales en estudiantes universitarios.

METODOLOGÍA: Estudio cuasi-experimental con medición pre y post intervención del nivel de estigma a través del cuestionario atribucional AQ-27, cuyo análisis se realizó mediante el software SPSS 22. Participaron 44 estudiantes de primer año de psicología (80% mujeres). La intervención del grupo experimental (n=22) consistió en una sesión de videoconferencia de 90 minutos, a través del contacto virtual e interacción sincrónica con un profesional con diagnóstico de trastorno mental grave, quien compartió su propia experiencia de recuperación y diversos recursos educativos con foco en la disminución del estigma. El grupo control (n=22) participó en una videoconferencia de igual duración y no relacionada a la salud mental.

RESULTADOS: El grupo experimental disminuyó el nivel de estigma total ($p < 0.01$; $D = 2.14$) y los factores peligrosidad-miedo ($p < 0.01$; $D = 1.41$), evitación ($p < 0.01$; $D = 2.26$), coerción ($p < 0.01$; $D = 1.14$) y falta de solidaridad ($p < 0.01$; $D = 2.29$), no siendo el caso del grupo control ($p > 0.05$).

CONCLUSIÓN: El contacto e interacción a distancia en un entorno en línea educativo y experiencial con un profesional usuario en salud mental disminuye el estigma en estudiantes universitarios, demostrando la utilidad de implementar intervenciones innovadoras con el uso de nuevas tecnologías.

PALABRAS CLAVE: ESTIGMA, CONTACTO ELECTRÓNICO, VIDEOCONFERENCIA, ENFERMEDAD MENTAL, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CONTACTO INDIRECTO.

LUCHAS POR EL RECONOCIMIENTO SOCIAL: ELABORACIÓN DE UN ESCALA Y PROPUESTA DE ESTUDIO EMPÍRICO

CLARISSA PEPE FERREIRA

INTRODUCCIÓN: Las luchas más importantes de la modernidad son luchas por reconocimiento en diversos aspectos; estas consisten en una disputa o negociación intersubjetiva que los sujetos establecen entre sí de cara a lograr que sean consideradas las reivindicaciones de su identidad (Honneth, 2009). Los conflictos de distribución referidos a la desigualdad social y económica son comprendidos de manera más razonable y adecuada como luchas de reconocimiento -que están ancladas en la noción de vida satisfactoria- y a través de una diferenciación de las formas de daño moral -pensado en tanto que menosprecio social o cultural- se desprenden, por oposición, diferentes formas de reconocimiento (Honneth, 2010).

OBJETIVOS: Desde la Psicología Social se basará en la teoría honnethiana del reconocimiento para crear un instrumento de medición cuantitativa capaz de reflejarla.

METODOLOGÍA: Tras la elaboración de la escala (que en estos momentos se encuentra en etapa de ajustes finales), se comprobará su validez y fiabilidad. Se incluirán, asimismo, otras variables: satisfacción vital, autoestima, bienestar social y creencias en un mundo justo. La muestra estará compuesta por estudiantes universitarios y personas involucradas en el activismo social. Además de comparar a ambos grupos, se harán comparaciones por género y cultura.

RESULTADOS: Se expondrá la validación de la escala de reconocimiento construida, además de los análisis descriptivos y multivariantes.

CONCLUSIÓN: Se discutirán los hallazgos del estudio en relación con la teoría del reconocimiento de Axel Honneth y las teorías feministas críticas, con énfasis en el feminismo marxista negro.

PALABRAS CLAVE: TEORÍA DEL RECONOCIMIENTO, METODOLOGÍA CUANTITATIVA, GÉNERO, PSICOLOGÍA SOCIAL CRÍTICA, TEORÍA SOCIAL.

SOCIALIZACIÓN ORGANIZACIONAL Y RENDIMIENTO EN MILITARES PROFESIONALES: EL PAPEL MEDIADOR DEL CAPITAL PSICOLÓGICO

GABRIELA TOPA CANTISANO, MARTA PEÑA RAMOS, SORAYA JAIME JORGE

INTRODUCCIÓN: Las situaciones laborales a las que se enfrentan los militares profesionales son siempre demandantes y fuentes de estrés laboral, lo cual puede minar su rendimiento y afectar negativamente a su salud.

OBJETIVOS: El presente estudio explora la relación entre la socialización organizacional de los militares profesionales y su rendimiento laboral, tomando en cuenta el potencial papel mediador del capital psicológico.

METODOLOGÍA: Se llevó a cabo un estudio correlacional, mediante encuesta en el que participaron 320 militares profesionales españoles, usando las escalas de Socialización Organizacional de Chao y colaboradores (1994), y el Cuestionario de Capital Psicológico (PCQ) de Luthans y colaboradores (2007), en la versión española. El rendimiento se evaluó con el Cuestionario IWP de Koopmans y colaboradores (2013).

RESULTADOS: Los hallazgos referidos al análisis efectuado mediante la macro Process, modelo 4, sobre cada una de las dimensiones del rendimiento, muestran que la socialización era un predictor eficaz del rendimiento en la tarea, contextual, adaptativo y contraproducente, este último con signo negativo. Esta influencia a través del mediador (capital psicológico) es significativa sólo para algunas dimensiones, variando en función del tipo de rendimiento que se use como criterio.

CONCLUSIÓN: La socialización organizacional es una poderosa herramienta para desarrollar las competencias psicológicas que doten de recursos a los Militares profesionales para un mejor desempeño de la tarea y una más eficaz gestión del estrés laboral.

PALABRAS CLAVE: SOCIALIZACIÓN ORGANIZACIONAL, RENDIMIENTO, CAPITAL PSICOLÓGICO, MILITARES.

RADICALIZACIÓN DE LA OPINIÓN Y COMPORTAMIENTOS ARRIESGADOS EN JÓVENES SEGÚN EL GÉNERO

ALBA GARCÍA CID, JAVIER SALAS-RODRÍGUEZ, NATALIA DEL PINO-BRUNET

Introducción: La edad y el género son variables influyentes en la asunción de la violencia y los comportamientos arriesgados. Si a esto se le suma una condición de exclusión social, historias de vida pobres en relaciones familiares, amorosas, de amistad y comunitarias, se prevé que se activarán con más facilidad los motivos de competición y de búsqueda de estatus. Esta competición grupal e intrasexual aumenta la asunción de riesgos, lo que puede derivar en conductas disociales y agresivas, desembocando a su vez en una identidad incompatible con la del grupo mayoritario, dando lugar a individuos radicalizados, primero en sus opiniones y posteriormente en sus acciones. Objetivos: Analizar la relación entre la radicalización de la opinión (R. Opinión) y los comportamientos arriesgados (Riesgo) en la etapa de la juventud desde una perspectiva de género. ¿Es la R. Opinión un predictor de los comportamientos arriesgados? ¿Existe alguna diferencia según el género? Método: Participa el alumnado de un Instituto Educación Secundaria de Málaga ciudad, con un rango de edad de entre 15 y 25 años, compuesto por 81 chicas y 116 chicos. Los instrumentos utilizados son: Escala de radicalización de la opinión y Escala de comportamientos arriesgados. Se llevan a cabo análisis descriptivos, correlaciones y el Modelo de Moderación Simple para comprobar si el género está actuando como una variable moderadora entre R. Opinión y riesgo. Discusión: Los hallazgos reafirman la teoría The Young Male Syndrome, así como la necesidad de estudio de los factores psicosociales relacionados con la radicalización en jóvenes. Motivan la indagación sobre las diferencias de género en la asunción de riesgos que, desde la competición grupal, podría resultar beneficiosa tanto en la base como en la cúspide del estatus jerárquico.

PALABRAS CLAVE: RADICALIZACIÓN, JUVENTUD, COMPORTAMIENTOS ARRIESGADOS, GÉNERO.

CIBERACOSO: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y RELEVANCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MARÍA LOURDES ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, LETICIA FLÓREZ MARCOS

INTRODUCCIÓN: Se ha producido un aumento preocupante de los casos de ciberacoso. Ahora bien, cabe señalar que la mayoría de los esfuerzos investigadores han ido dirigidos a la etapa de educación secundaria (Mora-Merchán, 2018). Así, son escasos los estudios centrados en población menor de 12 años, aun cuando se viene constatando la presencia de esta problemática cada vez en edades más tempranas (Álvarez-Vieitez, 2020). En este enclave se plantea el desarrollo del presente estudio, focalizado en el análisis del conocimiento que alumnado de últimos cursos de educación Primaria posee en torno al ciberacoso y la relevancia que aporta a dicha problemática.

OBJETIVOS: Analizar el nivel de conocimiento y relevancia, que alumnado de 5º y 6º de educación Primaria, posee y aporta al fenómeno del ciberacoso.

METODOLOGÍA: Participaron 291 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria (47.4% Hombres y 52.6% Mujeres). Se aplicó un cuestionario de elaboración propia, adaptado de “Screening de Acoso entre Iguales” (Garaigordobil, 2013), en formato online, con supervisión externa. Una vez recopiladas las respuestas, se procedió al análisis de los resultados.

RESULTADOS: Un 21% del alumnado afirma haber sido víctima de ciberacoso, frente a un 79% que afirma no haberlo sido nunca. En torno al 80% del alumnado opina que el ciberacoso no adquiere una relevancia tan importante como el acoso tradicional en lo que a consecuencias derivadas de su experimentación se refiere. El 71.5% Afirma haber recibido fotos y/o vídeos comprometedores de otros compañeros/as, reconociendo en más de la mitad de los casos, no haber reaccionado nunca ante dicha situación, a pesar de ser conscientes de que podía ser una práctica de ciberacoso; solo en torno al 5% afirma haber actuado en contra de estas prácticas.

CONCLUSIÓN: Se constata un bajo conocimiento del fenómeno del ciberacoso, resultando preocupante los bajos niveles de relevancia que se aporta al mismo.

PALABRAS CLAVE: CIBERACOSO, CONOCIMIENTO, RELEVANCIA, EDUCACIÓN PRIMARIA.

SALUD ESCOLAR

IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE COVID-19: EL PAPEL DEL CYBERBULLYING Y LAS QUEJAS SOMÁTICAS

RAQUEL ESPEJO SILES, IZABELA ZYCH, JOAQUÍN RODRÍGUEZ RUIZ, INMACULADA MARÍN-LÓPEZ, VICENTE J LLORENT, ELENA NASAESCU

INTRODUCCIÓN: La forma de relacionarse en los adolescentes se ha visto limitada por la pandemia del COVID-19. En la escuela, la interacción docente se ha vuelto más digitalizada, aumentando las oportunidades de ciberacoso. En general, las medidas de confinamiento han aumentado las quejas físicas y los trastornos de salud mental. Una de las peores consecuencias de esto podría ser la ideación suicida en jóvenes.

OBJETIVOS: Investigar la relación entre el ciberacoso y las quejas somáticas con la ideación suicida durante la pandemia de COVID-19 en una muestra representativa de estudiantes de Andalucía (España).

METODOLOGÍA: Se trata de un estudio de corte transversal ex post facto en el que se llevó a cabo un muestreo representativo de estudiantes de escuela secundaria de Andalucía. La muestra final contó con 1502 alumnos de 21 centros públicos y privados. El 51% de la muestra fueron chicas y el 48% chicos, con edades entre 11 y 17 años ($M = 13.58$; $DT = 1.33$).

RESULTADOS: La ideación suicida, las quejas somáticas y el ciberacoso estuvieron significativamente relacionados. Las chicas tuvieron más quejas somáticas e ideación suicida, y se mostraron más preocupadas por la pandemia. El modelo de regresión muestra que la conducta suicida se predijo por género, quejas somáticas, preocupaciones sobre el COVID-19 y algunas conductas relacionadas con la cibervictimización.

CONCLUSIÓN: Atender a la salud mental de los jóvenes durante la pandemia es importante. Las preocupaciones derivadas de la pandemia, los síntomas somáticos y el ciberacoso estuvieron relacionadas con la ideación suicida. Es necesario establecer programas para mejorar la salud mental y prevenir el ciberacoso en adolescentes.

PALABRAS CLAVE: IDEACIÓN SUICIDA, ADOLESCENTES, COVID-19, CYBERBULLYING, QUEJAS SOMÁTICAS.

SATISFACCIÓN LABORAL Y PROFESIONAL

PERFILES DE BIENESTAR EN DOCENTES E INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA: UNA APROXIMACIÓN MEDIANTE ANÁLISIS DE CONGLOMERADOS

BEGOÑA GARCÍA DOMINGO

INTRODUCCIÓN: Las altas demandas educativas actuales han generado un incremento en la variedad de tareas a desempeñar por los docentes y en el mapa competencial que deben adquirir para alcanzar los estándares de calidad formativa exigidos. Esto puede generar niveles de estrés elevados que afecten negativamente al ámbito personal y laboral de este colectivo, lo que justifica la necesidad de seguir estudiando el bienestar de los profesores en activo y sus implicaciones.

OBJETIVOS: Nuestro trabajo tiene el objetivo de explorar la existencia de diferentes "perfiles de bienestar" en una muestra de maestros de Infantil y Primaria en ejercicio en la CAM a partir de su satisfacción laboral y de su "felicidad subjetiva", describiendo sus características sociodemográficas principales y analizando una posible vinculación con la Inteligencia Emocional que perciben en sí mismos, todo ello dirigido a ofrecer vías de mejora para la tipología de docentes más vulnerables.

METODOLOGÍA: Los 296 sujetos de la muestra cumplimentaron tres cuestionarios: TMMS-24, PHI y ESL-VP. Los datos recogidos fueron sometidos a análisis descriptivos, comparativos (ANOVA para muestras independientes) y de clasificación (análisis de clúster no jerárquico).

RESULTADOS: Se encontraron 3 subtipos diferenciados por género, estado civil, etapa educativa, tipo de centro y acción tutorial ejercida, con perfiles de bienestar alto, medio y bajo al emplear la Satisfacción Laboral y la Felicidad Subjetiva como variables de agrupamiento. Las comparaciones efectuadas entre ellos en las dimensiones de Inteligencia Emocional evaluadas fueron significativas, especialmente en lo relativo a la claridad de sentimientos y a la capacidad de reparación emocional percibida por los 3 subtipos.

CONCLUSIÓN: La vinculación encontrada entre "Perfil de bienestar" e "Inteligencia Emocional", sugiere que el desarrollo de la misma podría emplearse para fortalecer principalmente a la tipología de docentes más vulnerable con niveles de baja satisfacción frente a los posibles riesgos físicos y psicológicos derivados de la misma.

PALABRAS CLAVE: BIENESTAR INTEGRATIVO, SATISFACCIÓN LABORAL, INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA, EJERCICIO DOCENTE, EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

SISTEMAS DE PRÁCTICAS DE ALTO RENDIMIENTO EN RECURSOS HUMANOS PARA LA REDUCCIÓN DEL BURNOUT: APLICACIÓN AL SECTOR DEL ALOJAMIENTO HOTELERO

LAURA ROMERO DOMÍNGUEZ, DANIEL DORTA AFONSO, MANUEL GONZÁLEZ DE LA ROSA

INTRODUCCIÓN: Con la recuperación progresiva del turismo tras la pandemia de la COVID-19, es necesario recordar que los empleados del sector del alojamiento hotelero se enfrentan diariamente a altas demandas en su trabajo: jornadas largas, turnos rotativos, contacto directo constante con el cliente, etc. El estrés que ello genera puede traducirse en burnout, un síndrome psicológico de agotamiento físico, emocional y mental que tiene graves consecuencias para las personas, pero también para las organizaciones. Sin embargo, pese a la importancia de estudiar el burnout, pocos estudios han analizado, desde la perspectiva de los recursos humanos, los mecanismos para reducirlo. Algunos autores han constatado el papel de los sistemas de prácticas de alto rendimiento (sistemas PAR) como instrumento para combatir este fenómeno en otros sectores de actividad. Pero, hasta la fecha, esta relación no se ha examinado en el sector del alojamiento hotelero.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es analizar los efectos de los sistemas PAR sobre el burnout que experimentan los empleados de hotel, al objeto de determinar si contribuyen a reducirlo.

METODOLOGÍA: Se encuestó a 120 empleados de diferentes hoteles ubicados en un destino turístico insular. Mediante análisis de regresión, se analizó la interrelación entre los sistemas PAR y las diferentes dimensiones del burnout: agotamiento, cinismo, y pérdida de la eficacia profesional.

RESULTADOS: Los resultados demuestran que los sistemas PAR reducen el agotamiento y mejoran la percepción de la eficacia profesional de los empleados de hotel, aunque no se encontraron efectos sobre el cinismo.

CONCLUSIÓN: Dados los efectos beneficiosos de los sistemas PAR sobre el burnout, se recomienda a hoteleros y profesionales de recursos humanos implantar estas prácticas activa y adecuadamente en sus organizaciones. De los resultados de este estudio se derivan una serie contribuciones teóricas e implicaciones prácticas, así como posibles futuras líneas de investigación.

PALABRAS CLAVE: BURNOUT, GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS, SISTEMAS DE PRÁCTICAS DE ALTO RENDIMIENTO EN RECURSOS HUMANOS, DIRECCIÓN HOTELERA.

LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA PARA LA SATISFACCIÓN LABORAL Y LA ROTACIÓN

MANUEL GONZÁLEZ DE LA ROSA, DANIEL DORTA AFONSO, LAURA ROMERO DOMÍNGUEZ

INTRODUCCIÓN: La responsabilidad social corporativa (CSR) es fuente de ventaja competitiva para las empresas ya que fomenta la reciprocidad de los stakeholders. Sin embargo, la mayoría de investigaciones se basan en análisis agregados de la misma ignorando sus diferentes dimensiones. Además, pese a que los empleados de línea son uno de los principales stakeholders de las empresas, no hay tantos estudios que se centren en este colectivo a la hora de analizar los efectos de la CSR.

OBJETIVOS: En el presente estudio que forma parte de un proyecto de investigación más amplio sobre calidad del empleo en el sector turístico, se analiza el efecto que las acciones de responsabilidad social corporativa dirigidas a los empleados tiene sobre su satisfacción laboral y sobre sus intenciones de abandonar la empresa.

METODOLOGÍA: Para ello se ha realizado una investigación por encuesta a empleados de primera línea del sector turístico. Concretamente se ha medido el tercer factor (es decir, las acciones de CSR orientadas al empleado) de la escala desarrollada por El Akremi et al., (2018). También se ha medido la satisfacción y la intención de rotación. Se han llevado a cabo análisis de regresión.

RESULTADOS: Los resultados nos muestran que estas acciones de responsabilidad social llevadas a cabo por las empresas tienen un efecto positivo tanto en la satisfacción laboral (mejoran la satisfacción) como en la intención de rotación (reducen la intención de rotación) de los empleados del sector.

CONCLUSIÓN: Nuestra investigación avanza el conocimiento en varios sentidos. Primero que nada, nos hemos centrado en unos de los principales grupos de interés para las empresas (sus trabajadores). Además, no hemos utilizado medidas globales de CSR sino específicas de acciones orientadas hacia los empleados. Se propone priorizar estas acciones dentro del sector, con el fin de mejorar la satisfacción laboral y reducir la rotación de los trabajadores.

PALABRAS CLAVE: SATISFACCIÓN LABORAL, INTENCIÓN DE ROTACIÓN, CSR, RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL.

LOS SISTEMAS DE TRABAJO DE ALTO RENDIMIENTO COMO MECANISMO PARA LA MEJORA DE LA SATISFACCIÓN LABORAL

CLAUDIA BENÍTEZ NÚÑEZ, DANIEL DORTA AFONSO, LAURA ROMERO DOMÍNGUEZ, MANUEL GONZÁLEZ DE LA ROSA

INTRODUCCIÓN: La satisfacción laboral se ha convertido en un tema de investigación relevante, ya que desempeña un papel crucial en la actitud que los empleados presentan en sus puestos de trabajo, así como en su bienestar. Específicamente, en el sector turístico, debido al proceso de servucción y al rol que ejercen los trabajadores en los resultados organizacionales, el análisis de la satisfacción laboral adquiere aún más relevancia. Así, dado el uso intensivo de capital humano en esta industria, los sistemas de trabajo de alto rendimiento pueden influir en la satisfacción laboral de los empleados, por lo que analizar la relación entre estas dos variables resulta interesante.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es analizar el papel que ejercen los sistemas de trabajo alto rendimiento sobre la satisfacción laboral de los empleados.

METODOLOGÍA: Para alcanzar los objetivos propuestos se ha llevado a cabo un estudio empírico en el que han participado 120 trabajadores de establecimientos hoteleros.

RESULTADOS: Los resultados indican que los sistemas de trabajo de alto rendimiento aumentan la satisfacción que presentan los empleados con respecto a sus puestos de trabajo.

CONCLUSIÓN: Los hallazgos de este estudio revelan la importancia de que los establecimientos hoteleros desarrollen sistemas de trabajo de alto rendimiento para mejorar la satisfacción laboral. Además, tras el desarrollo de análisis complementarios, se concluye que los sistemas destinados al desarrollo y mejora de las habilidades de los empleados, son las prácticas más eficaces para mejorar la satisfacción.

PALABRAS CLAVE: SATISFACCIÓN LABORAL, EMPLEADOS, BIENESTAR LABORAL, SISTEMAS DE TRABAJO DE ALTO RENDIMIENTO.

IMPACTO DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN DOCENTES DE IDIOMAS: INTERACCIONES FAMILIA-TRABAJO, TECNOESTRÉS Y APOYO ORGANIZACIONAL PERCIBIDO

SARA REAL CASTELAO, PATRICIA SOLÍS GARCÍA

INTRODUCCIÓN: La actual pandemia provocada por la COVID-19 y el consecuente confinamiento ha conllevado necesarias modificaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en las planificaciones docentes. Dichas modificaciones han girado en torno a entornos virtuales que requieren un buen dominio de las tecnologías.

OBJETIVOS: El objetivo del estudio que se presenta es el análisis de las relaciones entre las interacciones trabajo-familia, el tecnoestrés y el apoyo organizacional percibido en docentes de idiomas durante el confinamiento cuya interacción con estudiantes, requería clases de alta interacción en las que se pudiera recibir y practicar el idioma.

METODOLOGÍA: Se aplica de manera online durante los meses de confinamiento a una muestra de 131 docentes de idiomas, 3 cuestionarios que evalúan las variables descritas: Survey Work-Home Interaction-Nijmegen (Geurt, 2001), Survey of Perceived Organizational Support (Eisenberger et al., 1986), En sus adaptaciones a la población española y el Cuestionario de Tecnoestrés RED-TIC de Salanova, Llorens y Nogareda (2007).

RESULTADOS: La muestra de docentes está compuesta de un 79% mujeres, con una media de edad de 46,8 y 17,6 años de media de experiencia docente. Si bien no se hayan diferencias en función del sexo en las variables estudiadas, las mujeres presentan niveles más altos de fatiga, ansiedad e ineficacia vinculada al tecnoestrés, así como una mayor percepción de interacción negativa trabajo-familia y familia-trabajo y apoyo organizacional recibido. Asimismo, son los docentes de más edad quienes presentan niveles más altos vinculados al tecnoestrés. Sin embargo, los docentes más jóvenes tienen mayor percepción de interacciones negativas trabajo-familia y familia-trabajo.

CONCLUSIÓN: Se concluye la necesidad de una formación y actualización continuada en herramientas digitales adaptadas a la didáctica que requiere este sector del profesorado que permita reducir el tecnoestrés en este colectivo, así como medidas de conciliación que permitan mejorar la calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: COVID-19, DIDÁCTICA, IDIOMAS, TECNOESTRÉS, INTERACCIÓN FAMILIA-TRABAJO, APOYO ORGANIZACIONAL PERCIBIDO.

¿PERSISTO O ABANDONO MI SUEÑO DE SER DOCENTE?: INTELIGENCIA EMOCIONAL, AGRESIONES AL PROFESORADO Y ACTITUDES LABORALES NEGATIVAS

SERGIO MÉRIDA LÓPEZ, NATALIO EXTREMERA PACHECO, LOURDES REY PEÑA

INTRODUCCIÓN: Considerando el aumento del porcentaje de profesionales docentes que sufren de conductas agresivas por parte del alumnado, es necesario realizar esfuerzos en analizar las relaciones de esta demanda laboral con otros factores personales y actitudinales en el contexto docente.

OBJETIVOS: En este trabajo se examinan las relaciones de la inteligencia emocional, las agresiones al profesorado y la intención de abandono en una muestra de profesorado en activo.

METODOLOGÍA: Se contó con la participación de 585 docentes (58,3% mujeres) de la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). Los participantes completaron un cuestionario que incluía variables sociodemográficas y escalas validadas para las variables de estudio.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que la inteligencia emocional se relacionaba negativamente con las agresiones al profesorado y con la intención de abandono, mientras que las agresiones al profesorado se relacionaron de forma positiva con la intención de abandono. Además, se encontró que los niveles más altos de intención de abandono fueron informados por aquellos docentes que informaban de bajos niveles de inteligencia emocional y de altos niveles de experiencias de agresión por parte del alumnado.

CONCLUSIÓN: Los resultados subrayan el papel de la inteligencia emocional y de las agresiones al profesorado como variables relevantes con influencia sobre las actitudes laborales docentes. Estos hallazgos podrían orientar el desarrollo de programas de prevención del desgaste profesional docente contemplando la reducción de las conductas agresivas del alumnado junto con el fomento de las competencias emocionales del profesorado.

PALABRAS CLAVE: INTELIGENCIA EMOCIONAL, AGRESIONES AL PROFESORADO, INTENCIÓN DE ABANDONO, DOCENTES.

TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

GENDER DIFFERENCES IN MOTIVES TO PHYSICAL SELF-HARMING BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF PERSONALITY AMONG ADOLESCENTS IN SLOVAKIA

ZUZANA ROJKOVÁ, SLAVKA DEMUTHOVA

INTRODUCCIÓN: Self-harming behavior (SH) is a risky form of behavior that currently reveals its prevalence and severity in the non-clinical adolescent population through online space. For effective prevention, it is necessary to know the risk factors with emphasis on the reasons, motives for SH. Motives of SH in adolescence can mostly be recognized in terms of coping with negative emotions or processes caused by interpersonal dynamics. To succumb the particular motive is individually determined and influenced by the adolescent's personal dispositions and other factors.

OBJETIVOS: The aim of a study is to investigate the motivational factors and personality traits in adolescents with physical (direct) SH and the relation between motives to SH and personality traits, with a focus on gender differences. The aim is also to describe the prevalence of physical SH and of individual forms of physical SH among adolescent girls and boys in Slovakia.

METODOLOGÍA: The entire sample consisted of 3310 adolescents from secondary and high schools of various regions of Slovakia, aged 12-19 years. The Physical SH (cutting, burning, hitting, ..) Was detected in 879 (26.6%), 264 Boys, and 616 girls. For data collection, the questionnaire battery including ISAS, SHI, and B-JEPI was used. Descriptive, comparison, and correlation analyses were applied.

RESULTADOS: The results show the higher prevalence of Physical SH in girls, the highest occurrence of scratching and cutting. When comparison, higher Extraversion and stronger SH motives of Tough or Sensation seeking in boys and higher Neuroticism and motive of Emotional regulation in girls were found. When correlation, some links between individual motives and personality traits equally in girls and boys and some with gender differentiation were discovered.

CONCLUSIÓN: The results show that self-harming behavior in adolescents in Slovakia is not uncommon. Findings on gender specificities in motives, personality traits, and their links, could contribute to a more effective, gender-individualized preventive intervention.

PALABRAS CLAVE: SELF-HARMING BEHAVIOR, ADOLESCENCE, GENDER, PERSONALITY, MOTIVATIONAL FACTORS.

PROCESOS DE CAMBIO EN PSICOTERAPIA INFANTIL: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE TERAPEUTAS, NIÑOS/AS Y PADRES

NICOLLE ALAMO ANICH

INTRODUCCIÓN: Pese a los avances que ha habido, la investigación de proceso en psicoterapia infantil sigue siendo escasa. En las investigaciones realizadas, el énfasis ha estado puesto en los mecanismos del cambio, existiendo pocos estudios acerca del contenido y cómo se produce y evoluciona el cambio durante el proceso psicoterapéutico.

OBJETIVOS: Analizar cómo se presentan y evolucionan los cambios en procesos psicoterapéuticos infantiles.

METODOLOGÍA: Investigación cualitativa descriptiva-relacional, con entrevistas semiestructuradas a participantes de 11 procesos terapéuticos (terapeutas, niños entre 6 y 10 años y sus padres). Total de entrevistas: 33. Con los niños se utilizaron también dibujos dentro del guion. Análisis: Teoría Fundamentada (codificación abierta y axial).

RESULTADOS: Los cambios se presentan en distintos niveles y sujetos. Se describen cambios en el niño, padres, familia y contexto terapéutico. Estos cambios se pueden agrupar en 5 dimensiones: afectiva, cognitiva, comportamental, identitaria y relacional. Varios de estos cambios se van dando de manera interrelacionada. Cambios en un área van generando cambios en otras áreas (e. G. Cambios identitarios favorecen cambios afectivos), y cambios dentro de un área van generando otros cambios dentro de la misma área (e. G. Expresar emociones favorece la disminución de sintomatología ansiosa o depresiva). A su vez, cambios en el niño, padres, familia y contexto terapéutico se influyen recíprocamente (e. G. Cambios comportamentales en el niño promueven cambios afectivos en los padres, una mejor relación padres-hijo favorece cambios afectivos en el niño).

CONCLUSIÓN: Resulta relevante seguir investigando acerca del cambio en psicoterapia infantil, poniendo el foco no solo en los resultados sino también en los procesos, así como también integrando las perspectivas de los distintos participantes. Esto permite entender de mejor manera la complejidad de los procesos de cambio en la psicoterapia con este grupo etario. Se discute la relevancia de los hallazgos tanto para la investigación como para la práctica clínica de psicoterapeutas infantiles.

PALABRAS CLAVE: INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA, INVESTIGACIÓN DE PROCESO, PSICOTERAPIA CON NIÑOS, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

OTRA

“MALDAD EN DISNEY”: EVALUACIÓN DE LA UTILIDAD DIDÁCTICA

VICENTE MONLEÓN OLIVA

INTRODUCCIÓN: La Educación Infantil es una etapa de la escolarización no obligatoria que debe aportar al grupo de menores una aproximación al entorno que les rodea sin ningún tipo de prejuicio hacia dicha realidad; ofreciendo una gran cantidad de estímulos, hábitos, normas, valores, etc., que interioricen y que se conviertan en aprendizajes significativos y duraderos. De hecho, desde los posicionamientos de la pedagogía crítica, la educación debe iniciar un cambio social en defensa de los derechos universales. Por ello, se apuesta por el material didáctico-artístico “Maldad en Disney”, un manual que recoge propuestas de aula para deconstruir los mensajes y discursos Disney que atentan contra la diversidad y la alteridad con grupos de edades comprendidas entre 3-5 años.

OBJETIVOS: Concretamente, se valora la adaptabilidad a las necesidades físicas y psicológicas de quienes cursan Educación Infantil, la asequibilidad de dichas propuestas en diversos contextos educativos y la cohesión general de toda la propuesta.

METODOLOGÍA: Con esta investigación cuantitativa se recurre a un conjunto de 60 profesionales de la enseñanza provenientes de contextos educativos diferenciados (escuela pública-laica, escuela concertada-religiosa y empresa privada de actividades extraescolares), quienes evalúan a través de un cuestionario de respuesta cerrada la utilidad de dicho material/recurso didáctico.

RESULTADOS: Con todo, se valoran muy positivamente la utilidad didáctica que presenta dicho material de corte artístico; animándose así a ser introducido en las aulas correspondientes por el profesorado encargado de dicha etapa educativa.

CONCLUSIÓN: Únicamente se encuentran discordancias con respecto a los centros que defienden una enseñanza católica y que se muestra un cierto reticentes a introducir propuestas como las recogidas en dicho manual debido a que se centran en la visibilidad de colectivos no normativos como el grupo LGTBIQ+ o el cuestionamiento de una única religión como válida en el territorio occidental.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN INFANTIL, RECURSOS DIDÁCTICOS, DISNEY, PEDAGOGÍA CRÍTICA.

LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA RURAL EN EL DEBATE EN TORNO A LA ESPAÑA VACIADA

JUAN LORENZO LACRUZ

INTRODUCCIÓN: El actual debate en torno a la España vaciada cuenta con la presencia de la escuela rural como una variable clave para el mantenimiento y el arraigo de las poblaciones en el medio rural y el desarrollo de proyectos globales con una dimensión socio-territorial. Como otro de los servicios públicos básicos, su existencia es vital para proporcionar un futuro sostenible a los contextos rurales de la sociedad globalizada.

OBJETIVOS: El objetivo principal de esta comunicación es aportar un estado del arte actualizado en torno a la presencia de la escuela rural en la legislación educativa nacional y autonómica. Se pretende constatar la especificidad y la pertinencia de diversos proyectos legislativos actuales que abordan la escuela rural como un espacio que precisa de unas actuaciones y compensaciones concretas.

METODOLOGÍA: Se traen a colación iniciativas pioneras en la asunción legislativa de ese compromiso con las escuelas de contextos rurales. Por otro lado, se analiza la diversidad de modelos organizativos (CRA, ZER, CRP...) que en las distintas comunidades autónomas de España asumen el reto de atender formativamente a la población del medio rural garantizado su derecho a la educación en igualdad de condiciones con respecto a los modelos urbanos.

RESULTADOS: Con el establecimiento de un marco actualizado sobre la legislación y los modelos educativos rurales se trata de constatar la necesidad de una vertebración socio-territorial que vaya acompañada de modelos específicos de formación, de organización escolar y de provisión de plazas así como de incentivos para el profesorado rural.

CONCLUSIÓN: En el actual estado de cosas, caracterizado por el riesgo de despoblamiento y de cierre de escuelas, conocer las acciones que desde el ámbito legislativo y organizativo se están llevado a cabo permite ampliar la reflexión en torno a una cuestión de estado que debería ser asumida como tal por la administración y la sociedad en general.

PALABRAS CLAVE: ESCUELA RURAL, ESPAÑA VACIADA, LEGISLACIÓN EDUCATIVA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

INFLUENCIA DE LAS ADAPTACIONES PRODUCIDAS POR EL COVID-19 EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

CARLOS PEÑARRUBIA LOZANO, DAVID FALCÓN MIGUEL, MARTA RAPÚN LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: El regreso a la docencia universitaria después de la situación de confinamiento durante el final del curso académico 2019/20, producido por la pandemia mundial provocada por el Covid-19, se ha visto marcada por una serie de medidas higiénico-sanitarias: una docencia híbrida presencial y virtual, caracterizada especialmente por su desarrollo en grupos reducidos y la recomendación de reducir el uso de materiales.

OBJETIVOS: Profesionales de la enseñanza de la Educación Física en centros escolares han reportado que la docencia durante este curso, con medidas similares a las presentadas, se ha visto muy limitada. Hecho que ha motivado a indagar sobre el grado en el que estas restricciones han podido estar presentes en los maestros de Educación Física durante su formación inicial.

METODOLOGÍA: Participantes: Han participado voluntariamente 61 estudiantes (37 hombres, 60.66% y 24 mujeres, 39.34%; Media de edad de 22.95 ± 3.33 Años) del último curso del Grado de Magisterio en Educación Primaria, de la mención en Educación Física. Instrumentos: Se utilizaron los diarios de prácticas diseñados dentro de la asignatura optativa Actividades Físicas en el medio natural. Procedimiento: Se contó con un total de 339 diarios. En primer lugar, se generó una categorización a partir de la lectura de 255 diarios (75.22%). Posteriormente, se realizó un análisis de contenido de 113 diarios (33.33%), Obteniendo un índice de concordancia de $k=.91$, Permitiendo completar el análisis de contenido.

RESULTADOS: Las reflexiones obtenidas se han agrupado en seis categorías: relaciones sociales, aprendizaje, contenidos, instalaciones, materiales y gestión de tiempos. La escalada se destaca como el contenido con mayores limitaciones producidas por la situación actual.

CONCLUSIÓN: Las medidas provocadas por el Covid-19 han sido percibidas por los futuros docentes como fuente de limitación en las relaciones sociales y en la gestión de los tiempos de organización de clase, especialmente por la necesidad de limpiar y desinfectar los materiales utilizados.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN INICIAL, PERCEPCIÓN, EDUCACIÓN FÍSICA, LIMITACIONES, CORONAVIRUS.

LA MÚSICA Y LAS EMOCIONES: LOS VALORES DEL FADO COMO ELEMENTO DE INTEGRACIÓN SOCIAL

GUSTAU OLCINA SEMPERE, LUIS DEL BARRIO ARANDA

INTRODUCCIÓN: En la actualidad, la música se considera una excelente herramienta para el fomento de la inclusión social, debido a sus características intrínsecas que facilitan dicho proceso y funcionalidad.

OBJETIVOS: El presente trabajo tiene por objetivo principal conocer los orígenes y la funcionalidad del fado en la sociedad portuguesa. Por tanto, estudiaremos los orígenes, la evolución y la vitalidad del fado como elemento de integración social. Por otro lado, también pretendemos analizar qué aspectos intrínsecos tiene el fado, además de conocer la vinculación del fado con el territorio, principalmente en la sociedad portuguesa.

METODOLOGÍA: Para lograr estos objetivos se ha utilizado una metodología cualitativa.

RESULTADOS: Los resultados ponen de manifiesto que la funcionalidad del fado potencia en la sociedad portuguesa un carácter social y comunicador. Dicho carácter comunicador le otorga al fado una doble función, por un lado, conecta con los aspectos sociales del día a día, y por otro enlaza con lo más íntimo de ser, debido a su carácter emotivo y sentimental estableciéndose una relación psicológica entre el fado y el oyente. De modo que, el fado se concibe como un excelente instrumento que sabe acoplar a la perfección el binomio entre música y poesía.

CONCLUSIÓN: Por lo tanto, podemos concluir que el fado puede considerarse como un elemento integrador de la sociedad portuguesa, ya que los portugueses lo consideran una señal de identidad, aceptando con ello todo lo que el fado transmite como sus miserias, el deseo, la nostalgia, la tragedia, y las pequeñas historias de la vida. Todos estos ingredientes le otorgan al fado un carácter fuertemente descriptivo, donde cada fado transmite una realidad concreta, potenciando con ello la posibilidad de viajar en el tiempo, teniendo la peculiaridad de ser en esencia un elemento vital y conmovedor en todo momento.

PALABRAS CLAVE: EMOCIONES, INTEGRACIÓN SOCIOCULTURAL, FADO, CEREBRO, VALORES, FUNCIONALIDAD.

LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO EN LAS AULAS DE PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO

MARÍA EMMA MAYO PAIS, PATRICIA MARÍA IGLESIAS SOUTO, EVA VILLAR GARCÍA, ZELTIA MARTÍNEZ-LÓPEZ

INTRODUCCIÓN: Diversos autores indican que se hace necesario mejorar las actitudes del profesorado para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE) reciba una respuesta educativa inclusiva.

OBJETIVOS: El objetivo de este estudio es analizar las ideas y actitudes del profesorado de educación Primaria respecto a la inclusión del ANEAE.

METODOLOGÍA: Participaron 125 docentes de Educación Primaria de la provincia de Pontevedra (España) con una edad media de 43.64 Años (DT = 11.46), siendo el 84.8% mujeres. El 82.4% impartía docencia en un centro público, el 56% ejercía como tutor/a y el 34.24% tenía entre 15-30 años de experiencia docente. Los datos se recogieron utilizando un cuestionario elaborado *ad hoc* para esta investigación.

RESULTADOS: Todos los docentes tuvieron ANEAE en sus aulas en alguna ocasión, valorando esta experiencia como positiva en el 65.3% de los casos. La falta de recursos y de formación fueron las principales causas de valoración negativa. El 21.6% justificó su incapacidad para realizar prácticas inclusivas aludiendo, de nuevo, a la falta de formación. Asimismo, el 60.8% consideraba que algunos aspectos externos como las familias, los recursos limitados o el desinterés de la administración educativa dificultan la inclusión. Y, si bien el 55.2% entendía la inclusión educativa como necesaria, la gran mayoría (97.6%) coincidía en que las ratios de alumnado por aula son muy elevadas, lo que impide realizar una atención individualizada de calidad.

CONCLUSIÓN: Estos resultados son de utilidad para los responsables de la Administración educativa y reflejan la conveniencia de valorar la disminución de la ratio de alumnado por aula y de aumentar la oferta de formación docente, de cara a facilitar la atención individualizada y a mejorar la preparación del profesorado para la atención a ANEAE.

PALABRAS CLAVE: INCLUSIÓN, ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO, EDUCACIÓN PRIMARIA, FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y PSICOLÓGICAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES USUARIOS DEL PROGRAMA PREVENTIVO NAYFA EN LA COMUNIDAD DE ANDALUCÍA

CARMEN ROCÍO RODRÍGUEZ CARRASCO, BARBARA LORENCE LARA, JESÚS MAYA SEGURA, ANA PIZARRO CARMONA

INTRODUCCIÓN: El programa NAYFA es una intervención de prevención secundaria que se oferta en los servicios sociales comunitarios de la Comunidad de Andalucía desde el Servicio de Prevención y Apoyo Familiar (SPAF) de la Junta de Andalucía.

OBJETIVOS: El objetivo de este trabajo es analizar las características sociodemográficas y psicológicas de los niños, niñas y adolescentes que participan en este programa.

METODOLOGÍA: Hablamos de niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre los 8 y 17 años. El 55,90 % de la muestra estuvo conformada por chicos frente a un 44,10% de chicas. La edad de los niños, niñas y adolescentes osciló en un rango de entre 8 y 17 años con una media de 13.49 Años, siendo un 49,70% la mayoría de la muestra más representativa entre las provincias con edades entre los 12 y los 14 años.

RESULTADOS: Solo un 6,60% de los niños y niñas provenían de una nacionalidad diferente a la española. Las nacionalidades son diversas y destacan Bélgica, Colombia o Rumanía. Un 31% de los niños y adolescentes participantes acudieron a una intervención psicológica previa a la intervención del programa. En cuanto a las características psicológicas destacamos en una escala de 1=muy insatisfecho a 5=muy satisfecho una media de 3.23 en satisfacción vital en los niños y niñas. En relación a la satisfacción familiar, tuvieron una media de 3.27 (DT= 0.91). La media total en inteligencia emocional fue de 2.77 (DT=0.34), siendo las puntuaciones más bajas en el manejo del estrés y en la inteligencia intrapersonal.

CONCLUSIÓN: Los resultados manifestaron unos niveles medios de satisfacción vital y familiar, la existencia de problemas de comunicación con las figuras parentales y ciertas dificultades a nivel de afrontamiento del estrés e inteligencia intrapersonal.

PALABRAS CLAVE: ADOLESCENTES, RIESGO PSICOSOCIAL, PREVENCIÓN SECUNDARIA, PROGRAMA PREVENTIVO.

ESTUDIO DEL CACAO COMO POTENCIADOR DE LA NEUROGÉNESIS Y LA FUNCIÓN HIPOCAMPAL EN RATONES ADULTOS

SONIA MELGAR LOCATELLI, ESTELA CASTILLA ORTEGA, CELIA RODRIGUEZ PÉREZ

La formación de nuevas neuronas es un fenómeno neuroplástico esencial que se produce en el cerebro adulto, concretamente en el giro dentado del hipocampo (neurogénesis hipocampal adulta, NHA). Numerosos estudios demuestran que la inhibición de NHA en roedores conduce al deterioro cognitivo, mientras que su aumento potencia la adquisición, consolidación y actualización de los recuerdos dependientes del hipocampo. Estudios recientes destacan el papel de los polifenoles del cacao en la potenciación de la memoria, sin embargo, no existen evidencias concluyentes sobre su efecto en la NHA. En este proyecto, proponemos estudiar la modulación de la NHA mediante la dieta, empleando el cacao como una nueva intervención nutricional que podría potenciar la NHA mediante la acción de los polifenoles. Se emplearán ratones macho y hembra (aproximadamente 3 meses de edad), que recibirán una dieta estándar (grupos “control”) o una dieta enriquecida en cacao (10 %) durante ocho semanas. Se evaluará el efecto del cacao en la función cognitiva y emocional mediante distintas pruebas comportamentales que incluyen tareas para evaluar la ansiedad (laberinto en cruz), la exploración (campo abierto), la indefensión (test de natación forzada) y la memoria (reconocimiento de objeto y laberinto acuático). Se estudiará la NHA mediante la administración de bromodesoxiuridina y técnicas de inmunohistoquímica y microscopía, así como la expresión del factor neurotrófico brain derived neurotrophic factor (BDNF) en el hipocampo mediante western blot. Mediante este estudio se espera obtener una mejora del rendimiento cognitivo, debido principalmente a la potenciación de la plasticidad cerebral (incremento de la NHA y BDNF) tras la ingesta de cacao. Los polifenoles del cacao podrían potenciar los mecanismos neuroplásticos implicados en la formación y actualización de la memoria, incrementando la NHA. Así, el cacao podría ser utilizado como tratamiento coadyuvante en personas con enfermedades neurodegenerativas y en otras poblaciones en riesgo de deterioro cognitivo.

PALABRAS CLAVE: NEUROGÉNESIS HIPOCAMPAL ADULTA, CACAO, POLIFENOLES, HIPOCAMPO.

OLD CAMERA BAND: ESTUDIO DE CASO SOBRE EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL COLECTIVO ADULTO EN PROCESO DE FORMACIÓN MUSICAL

NORBERTO LÓPEZ NÚÑEZ, ALBA MARÍA LÓPEZ MELGAREJO, GLORIA MENGUAL MARTÍNEZ

La Old Camera Band es un proyecto de educación musical para el colectivo adulto que se inicia en el estudio de la música a través del aprendizaje de un instrumento musical y en una agrupación bandística. El colectivo adulto se inicia en el estudio de la música por diferentes motivos entre los que se destacan el aprovechar el tiempo de espera durante las clases de sus hijos/as o la vinculación a raíz de éstos con el mundo musical. La presente comunicación fruto de un estudio cualitativo utilizando como técnicas propias la entrevista tiene como objetivo principal identificar el aporte emocional que supuso pertenecer a esta agrupación durante su trayectoria. La muestra está constituida por siete miembros de la banda y pretende contribuir como estudio de caso. Como principales resultados se destacan el sentimiento de superación personal y la satisfacción de haber alcanzado una meta. Sentimientos positivos y agradables al compartir entre iguales de la misma edad y nivel académico una actividad común. Como conclusión destacar el sentimiento de tristeza ante la falta de algunos integrantes, fruto de los lazos y vínculos que se crearon como grupo. Además, la participación en el grupo propiciaba una motivación para el estudio al ser planteada como pequeños retos mediante conciertos.

PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN MUSICAL, EDUCACIÓN EMOCIONAL, FORMACIÓN ADULTOS, MÚSICA.

“MISIÓN EN MORDOR”: UNA HERRAMIENTA DE GAMIFICACIÓN PARA INTRODUCIR EL CONCEPTO DE CONSENSO EN EL TRABAJO EN EQUIPO

MARIÁN QUEIRUGA DIOS, EUSTASIO PÉREZ SALIDO

En este trabajo se describe detalladamente (de tal manera que resulta fácilmente replicable), el desarrollo de una actividad gamificada llevada a cabo con estudiantes de diversos grados de las Facultades de Comunicación, Educación y de Ciencias de la Salud de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV), a un total de 570 estudiantes. Dicha actividad está ambientada en la conocida saga literaria de “El señor de los anillos” y tanto el relato y como los objetos que se citan están en relación con esta. El objetivo principal es dotar a los estudiantes de herramientas para trabajar en equipo, en particular la toma de decisiones por consenso. Para ello se les facilitará un elenco de objetos que tendrán que ordenar de mayor a menor importancia para que tomen las decisiones pertinentes sobre el orden de los objetos cuya decisión se deberá obtener por consenso. En una tabla los estudiantes anotan el orden de los objetos en un primer momento de manera individual y posteriormente en equipo. Lo que da como resultado que más del 95 % de los estudiantes aciertan más el orden adecuado de los objetos cuando trabajan en equipo por lo que les ayuda a comprender la importancia de la competencia de trabajo en equipo y de la toma de decisiones por consenso.

PALABRAS CLAVE: GAMIFICACIÓN, COMPETENCIAS, TRABAJO EN EQUIPO, TOMA DE DECISIONES, CONSENSO.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA ESTRATEGIA APRENDE EN CASA

NORMA GUADALUPE MÁRQUEZ CABELLOS

INTRODUCCIÓN: El confinamiento por el virus SARS Cov-2 impulsó a muchos países implementar acciones distintas para garantizar la continuidad del aprendizaje de la población estudiantil, algunas de ellas fueron programas de aprendizaje a distancia, paquetes y cuadernos escolares impresos, entre otros materiales. Ante este hecho histórico, la Secretaría de Educación Pública de México propuso la Estrategia de educación a distancia Aprende en Casa, la cual tuvo su fundamento en la transmisión de contenidos curriculares por televisión y las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y el aprendizaje digital. Dicha estrategia originó en el colectivo docente de educación especial nuevas formas de aprender y adaptarse a situaciones que impone y demanda la educación a distancia.

OBJETIVOS: Identificar las prácticas pedagógicas del profesorado de educación especial en escenarios virtuales.

METODOLOGÍA: Esta investigación transversal con alcance descriptivo, participaron 296 docentes que se seleccionaron de manera no probabilística, por oportunidad pertenecientes al servicio de apoyo y escolarizado de los servicios de educación especial del estado de Colima, México. Se diseñó una encuesta en Google Forms con 25 ítems que permitió obtener información de la organización y planificación de contenidos curriculares, estrategias implementadas con mediación tecnológica y su impacto en el aprendizaje, así como el nivel de participación de actividades y tareas del estudiantado y su familia.

RESULTADOS: Los resultados reflejan variaciones pedagógicas y didácticas en el profesorado, el escaso cumplimiento de participación académica por parte del estudiantado y las familias. Se identifica que el uso de las tecnologías digitales ha sido esencial para la implementación de la estrategia de educación a distancia porque facilita el distanciamiento social y posibilita el abordaje de los aprendizajes esperados.

CONCLUSIÓN: Se concluye que el profesorado requiere de formación, asesoría y acompañamiento para trabajar en formatos de educación a distancia y en modalidad de enseñanza híbrida.

PALABRAS CLAVE: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, EDUCACIÓN A DISTANCIA, COVID-19, EDUCACIÓN ESPECIAL.